

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10 «Гнездышко»

658210 г. Рубцовск ул. Красная, 60

тел.: 4-14-03, 4-01-40 факс: 8 (38557) 4-14-03

ds10rubtsovsk@yandex.ru

сайт: www.ds10.educrub.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №10

«Гнездышко»

Протокол № 4

от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения

МБДОУ «Детский сад №10

«Гнездышко»

Протокол № 5

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. заведующего

МБДОУ «Детский сад №10

«Гнездышко»

Н.Н.Поляничко

от «30» августа 2023г.

Приказ №169-ОД



Программа
гражданско-патриотического воспитания
«Алтай – моя Родина»
с учетом регионального компонента
для обучающихся от 2 до 7 лет

г. Рубцовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	12
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание Программы	14
2.2.	Образовательная деятельность по реализации регионального компонента	14
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы	21
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	25
3.1.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.1.1.2	Особенности организации образовательного процесса по реализации программы «Алтай – моя Родина»	27
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.1.3.	Методическое обеспечение реализации Программы	29
3.1.4.	Средства обучения и воспитания	31
IV.	Приложения	33
4.1.	Календарно-тематическое планирование	33
4.2.	Карты наблюдения детского развития	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувств безграничной любви к Родине»
В.А. Сухомлинский

Программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина» (далее – Программа) предназначена для реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает не более 15% ее содержания. Программа рассчитана на 5 лет и предназначена для работы с обучающимися от 2 до 7 лет.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Любовь к Отчизне начинается с любви к малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя.

Быть патриотом — значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, родным местам, родному краю.

Дошкольный возраст – это период становления первооснов личности, который имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 г., № 53, ст. 7598; 2020 г., № 31, ст. 5063);

- Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022 г., № 46, ст. 7977);
- Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022 г., № 46, ст. 7977);
- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 10 «Гнездышко»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Программа «Алтай – моя Родина» раскрывает эффективные формы работы и способы организации образовательного процесса по ознакомлению обучающихся с родным городом, Алтайским краем, с жизнью и бытом людей, проживающих на территории Алтайского края, природой родного края.

При реализации Программы с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей на основе индивидуального образовательного плана.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для воспитания гражданско-патриотических чувств обучающихся посредством ознакомления с родным краем.

Задачи программы:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- знакомить с символикой родного города и края;
- развивать чувство гордости за ее достижения и культуру;
- воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины;
- способствовать воспитанию уважительного отношения детей к своей семье, ее традициям; к взрослым, представителям старшего поколения;
- познакомить обучающихся с историческим прошлым и настоящим, природными и климатическими особенностями, социально-культурными достопримечательностями и традициями Алтайского края, города Рубцовска;
- воспитывать чувство сопричастности, гордости за прошлое, настоящее и будущее малой Родины.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Реализация регионального компонента «Алтай – моя Родина» осуществляется в соответствии с принципами:

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы обучающиеся усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.1.3 Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно – личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со	Источник защиты,	Взрослый –	Взрослый –	Источник	Источник

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

взрослыми	ласки и помощи	источник Способов деятельности, партнер по игре и творчеству	источник информации	информации, собеседник	эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирова- ние, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирован ие	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментировани е	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно- следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и

			произвольное запоминание в игре		концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительно е рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакового образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет,форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий

Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной

					картины мира. 6.Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	--	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Группа раннего возраста

Ребенок:

имеет первичные представления о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи;

имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию;

узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

Младшая группа

Ребенок:

демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями;

отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.);

узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;

имеет представление о разнообразии окружающего животного и растительного мира, о особенностях его внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

Средняя группа

Ребенок:

ребенок знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях;

знает государственные символы города и края (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города Рубцовска;

знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности;

может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы);

может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов;

сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков;

демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

Старшая группа

Ребенок:

проявляет уважение к родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям;

знает название своего края, его государственные символы;

проявляет интерес к городу Рубцовску, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;

рассказывает о себе, о семье, о профессиях родителей;
называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;
имеет представление о традиционных праздниках и памятных датах;
уметь рассказать о достопримечательностях своего района;
эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;
имеет элементарные знания о некоторых исторических фактах;
с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование;
проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Подготовительная группа

Ребенок:

проявляет патриотические чувства, любовь и уважение к малой Родине, интерес к культуре и обычаям; праздникам, событиям, происходящим в городе и крае, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта;
стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города;
имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, края;
рассказывает об известных людях края (художниках, писателях, актерах и т.д.);
умеет делиться впечатлениями об интересном событии, посещении достопримечательностей;
ориентируется в названии улиц своего города, в своем микрорайоне;
называет особенности природы края, умеет рассказывать об известных объектах живой и неживой природы;
активно участвует в познавательно-исследовательской деятельности, интересуется историей и культурой края, города;
рассказывает стихотворения об Алтайском крае, городе Рубцовске;
называет достопримечательности родного города (музеи, библиотеки, театры, Мемориал памяти);
называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;
эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;
с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год (в сентябре и мае).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики– карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, разработаны педагогическим коллективом детского сада и представлены в Приложении 1.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы:

Содержание Программы расширяет образование ребенка дошкольного возраста в части его социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации к родному городу и краю; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности при познании особенностей и многообразии природы Алтайского края; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при познании родного края; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко», региону проживания; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы родного края; становление эстетического отношения к Алтайской земле; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Алтайских писателей; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта ребенком традиций и культуры жителей Алтайского края через использование подвижных игр.

2.2. Образовательная деятельность по реализации регионального компонента

Учитывая возрастные особенности детей от 2 до 7 лет, весь программный материал распределен на пять лет обучения.

Программа «Алтай – моя Родина» включает такие направления работы, как:

Моя семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Задачи:

- развивать представления о своей семье, ее членах, семейных традициях, праздниках, обязанностях;
- развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга;
- формировать представления о профессиях родителей, их обязанностях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Задачи:

- развивать у детей представления об истории родного города, об образе жизни человека в Рубцовске, его трудовой деятельности;
- формировать интерес дошкольника к настоящему городу Рубцовска, развитию инфраструктуры, строительству, появлению новых объектов;
- воспитывать уважение и гордость за людей, проживающих в родном городе;
- знакомить дошкольников с исторической архитектурой города;
- содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- расширять представления детей о подвигах земляков во время ВОВ и локальных войн.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения об Алтайском крае, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, побуждает больше узнать о родной природе.

Задачи:

- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы, животного и растительного мира Алтайского края, города Рубцовска;
- формировать бережное отношение к природе родного города и края.

Родной край. На занятиях этого раздела дети получают географические сведения о территории Алтайского края, его истории, знакомятся с государственными символами. Дети знакомятся городами Алтайского края и со столицей нашего края – Барнаулом, знаменитыми людьми.

Задачи:

- формировать у детей представления о символике родного края: герб, флаг;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение;
- знакомить обучающихся с музыкальным, литературным и художественным наследием через ознакомление с творчеством людей, прославивших Алтайский край;
- продолжать знакомить обучающихся с историей края.

Задачи реализации программы «Алтай – моя Родина»

Таблица 1

Раздел «Родная семья»				
<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о семье; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи	обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; развивать интерес к труду взрослых в семье	развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям; формировать представления об отдельных профессиях взрослых членов семьи на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях	обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье; уточнять представления о своей семье, ее членах; формировать представления о роде, поколениях, семейных традициях, праздниках, обязанностях; расширять представления о профессиях родителей	развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга; формировать интерес к своей родословной; обогащать представления о профессиях родителей, их обязанностях
Раздел «Родной город»				
учить детей рассказывать о том, где они гуляют в выходные дни (на площади, улицах города, детских площадках,	обогащать представления детей о малой Родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности;	воспитывать любовь и уважения к малой Родине; развивать интерес детей к основным достопримечательностями	воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к людям разных национальностей, проживающим в городе	воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

выезжают за город); способствовать формированию положительных эмоций по отношению к родному дому	обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремление отражать их в деятельности; продолжать учить детей рассказывать о том, где они гуляют в выходные дни (на площади, улицах города, детских площадках, выезжают за город)	города; совершенствовать умение детей рассказывать о самых красивых местах города Рубцовска; поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях	Рубцовске; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев; формировать представления о героях, именами которых названы улицы микрорайона; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному городу, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; формировать представления о профессиях членов семьи, а также жителей города; воспитывать бережное отношение к труду взрослых членов семьи, к результатам их труда	знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в городе Рубцовске и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе; развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания; развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
Раздел «Родная природа»				
знакомить с животными и	расширять представление	воспитывать доброе	познакомить детей с	расширять представление

растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы	детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	отношение к животным и растениям; формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы Алтайского края, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам	естественными водоемами Алтайского края: реками Обь, Катунь, Алей, Бия; продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор, воспитывать бережное отношение к ним; показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе; воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края, города; воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на территории детского сада	обучающихся о естественных водоемах Алтайского края: реках, озерах; продолжать формировать представления о растительном и животном мире Алтайского края, города Рубцовска: обитателях степей, лесов, гор, занесенных в Красную книгу Алтайского края; показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания; воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам города, края
Раздел «Родной край»				
развивать элементарные представления детей об Алтайском крае, его истории	развивать элементарные представления детей об Алтайском крае, его истории	воспитывать любовь и уважения к малой Родине, уважительное отношение к символам Алтайского	формировать первоначальные представления о городах Алтайского края:	познакомить с символикой Алтайского края и города Рубцовска; формировать

		края, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностями края; развивать элементарные представления детей о знаменитых людях Алтайского края	Барнаул, Бийск и др.; познакомить детей с творчеством В. М Шукшина; рассказать дошкольникам о жизни героя Советского Союза, летчика – испытателя Германа Титова; способствовать ознакомлению детей с подвигом народа через рассказы о подвигах своих прадедов	представление детей о географических особенностях их малой Родины: местоположение, границы; продолжать формировать представления о городах Алтайского края; расширять и уточнять представления детей об исторически событиях края;расширять представления детей о творчестве Алтайских поэтов и писателей, художников, артистов и т.д.; расширять представления детей о подвигах земляков во время ВОВ и локальных войн
--	--	---	--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (совместная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Большая роль в реализации Программы отводится совместной деятельности воспитателей с обучающимися, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это регулярное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Таблица 2

Вид деятельности	Формы, методы
Игровая	– дидактические игры; – театрализованные игры; – сюжетно-ролевые игры; – подвижные и малоподвижные игры и т.д.
Коммуникативная	– ситуативный разговор; – речевая ситуация; – составление и отгадывание загадок; – создание педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора; – беседы патриотического содержания; – специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях и т.д.
Трудовая	– уборка группы, участка; – дежурство в уголке природы и т.д.
Двигательная	– прогулки; – подвижные и малоподвижные игры и т.д.
Познавательная	– целевые прогулки; – экскурсии; – экспериментально-исследовательская деятельность; – коллекционирование; – проектная деятельность; – викторины; – наблюдения и т.д.
Продуктивная	– изготовление продуктов детского творчества из природного материала, бросового материала и т.д. – рисование; – аппликация; – лепка
Музыкально-	– слушание и обсуждение музыки, разучивание песен,

художественная	потешек; – рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусств (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.); – обсуждение средств выразительности и т.д.
Чтение художественной литературы	– чтение и обсуждение, разучивание программных произведений; – рассматривание познавательных и художественных книг и т.д.
Деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания	– просмотр презентаций, видеофильмов
Акция	– участие в значимых мероприятиях, направленных на гражданско-патриотическое воспитание

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы

Особенностью образовательной деятельности разных видов и культурных практик по реализации Программы выступает принцип ориентировочной функции знаний. Задача состоит в том, чтобы помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятой детям и принимаемой ими.

Культурные практики предоставляют обучающимся возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и содержание Программы.

В процессе культурных практик педагогами создаются условия для развития у обучающихся уверенности в себе и своих силах, желание и стремление детей быть успешными и необходимыми, развитие способности проявлять инициативу и творчество.

Главным условием развития и поддержки детской инициативы является построение совместной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

Таблица 3

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
эмоциональное благополучие ребенка, доброжелательность	– общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; – внимательно выслушивать детей, показывать, их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; – создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям; – устанавливать понятные для детей правила взаимодействия, проясняя с детьми их смысл
самостоятельность	– при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; – совершать выбор и обосновывать его; – предъявлять и обосновывать свою инициативу; – планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; – оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
познавательная деятельность	– регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; – регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе, проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; – обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; – способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; – организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; – формировать умение обосновывать свою точку зрения; – поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; – создавать условия для опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики
проектная деятельность	– создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; – регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

	– поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; – помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла
самовыражение средствами искусства	– создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; – создавать условия и поддерживать ребенка при организации презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. – оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; – поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; – организовывать события, мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей и родителей; – организовывать участие детей в конкурсах, выставках различного уровня; – привлекать и поощрять участие в театрализации, изобразительной и концертной деятельности

Основные направления поддержания и развития детской познавательной активности:

- организованная развивающей предметно-пространственной среда и ее содержательное наполнение;
- тесное взаимодействие с родителями (законными представителями);
- организация совместной практической деятельности взрослых и детей;
- разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

- экскурсии, беседы;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей;
- наблюдение и труд в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей.

Все виды самостоятельной деятельности моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности в режимных моментах и другом.

Для поддержки детской инициативы, педагогами организуется участие детей в конкурсах и выставках различного уровня. Традиционно воспитанники принимают активное участие в городских праздниках, посвященных Дню защиты детей и Дню города и акциях.

Для демонстрации успешности обучающихся в каждой группе созданы центры активности и выставки продуктивной деятельности. Демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки мероприятий, итогов конкурсов и выставок.

В холле учреждения размещаются творческие работы детей «В мире прекрасного», выставки «Чудеса природы», «Дом для птиц», «Птичья столовая», фотовыставки и проектные работы, представленные семьями воспитанников.

На сайте учреждения, в СМИ публикуется информация о результатах участия детей в акциях, конкурсах и выставках.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность позволяет повысить эффективность реализации Программы.

В учреждении создаются возможности для информирования родителей (законных представителей) о целях и задачах Программы, ее реализации с активным участием семей воспитанников.

При организации взаимодействия с семьями воспитанников обеспечиваются следующие общепедагогические и специфические условия:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями);
- обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей (законных представителей), уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников детского сада с родителями (законными представителями): доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями (законными представителями), соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям).

Формы работы с родителями (законными представителями):

- консультации;
- совместные досуги, вечера, родительские собрания, конкурсы и викторины, творческие и исследовательские проекты;
- наглядно-информационные формы (создание проектов, оформление альбомов, коллажей);
- совместные экскурсии, пешие прогулки до культурных центров, достопримечательностей города и т.д.;
- привлечение родителей (законных представителей) к сбору материала о городе, улице, дворе.

Как результат такого подхода –повышение уровня ответственности родителей (законных представителей) перед детьми за патриотическое воспитание.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Программа обеспечивает создание следующих психолого-педагогических условий:

Таблица 4

№	
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в воспитательно-образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение воспитательно-образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей гражданско-патриотических чувств, вовлечение семей непосредственно в воспитательно-образовательную деятельность

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда отражает ценности, на которых строится Программа.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда предоставляет ребенку возможность знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Региональное содержание находит свое отражение в групповых помещениях, в холлах, а также на прилегающей территории детского сада.

В каждой группе созданы центры активности для ознакомления детей с малой Родиной.

В «Центре патриотического воспитания» имеется карта Алтайского края; карточки с государственной символикой России, Алтайского края, города Рубцовска; набор открыток «Город Рубцовск», «Алтайский край», тематические альбомы: «Ими гордится Алтай», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности Рубцовска», «Города Алтайского края» и т.д.

«Литературные центры» оснащены макетами, лэпбуками, дидактическими играми, подборкой художественной литературы, авторами которой являются писатели Алтайского края и г. Рубцовска.

«Центры познавательной и исследовательской активности» наполнены продуктами, детской деятельности; результатами реализации проектов; аудио и видеофайлами, буклетами, наглядным демонстрационным материалом. Все материалы пополняются источниками о важных событиях края и города, находится в свободном доступе для детей. Для развития самостоятельной познавательной деятельности в этих центрах находится природный материал.

В «Центре по театрализации» имеются разнообразные костюмы, маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли.

В «Игровых центрах» созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возрасту детей, дидактический материал.

Имеется большое количество так называемых «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки и т. п.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических мероприятий (макеты, портреты знаменитых людей края и города, подборки фотографий, выставки и т. д.).

Методический кабинет оснащен методической, художественной литературой для ознакомления детей дошкольного возраста с историей родного города и края; наглядными пособиями: альбомы: «Алтайский край», «Рубцовск», «Достопримечательности города Рубцовска», «Города Алтайского края» и т.д.; куклами в национальных костюмах, символикой Алтайского края; макетами грибов, овощей и фруктов Алтайского края. В библиотеке методического кабинета имеется ряд сборников об Алтайском крае, составленный авторским коллективом МБДОУ: «Алтайский край – край тысячи озёр», «Озера Алтайского края», «Народы Алтайского края», «Легенды Алтайского края», «Лекарственные растения Алтайского края», «Животные Алтайского края», «Виртуальное путешествие в ленточный бор», «Красная книга Алтайского края».

В музыкальном зале имеется мультимедийная техника для проведения слайдовых презентаций.

В холлах детского сада расположены стенды познавательной направленности: «Россия – Родина моя! Алтайский край – золотой край» с географической картой России и Алтайского края, символикой Российской Федерации, Алтайского края и города Рубцовска.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

детского сада заключаются в ее преобразовании таким образом, чтобы она представляла собой развивающий и воспитательный характер. Несет познавательную информацию и предусматривает формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с Алтайским краем.

3.1.1.2 Особенности организации образовательного процесса по реализации программы «Алтай – моя Родина»

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками по реализации содержания региональной программы осуществляется в привлекательных видах деятельности.

Формы педагогической деятельности по реализации регионального компонента:

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
- беседы, посвященные истории и культуре города, края;
- культурные практики;
- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление экспозиций для мини – музея (например, «Боевой славой гордимся»), презентации «Мой прадед - герой», проекты «Я помню, я горжусь!», участие в конкурсах разного уровня и др.;
- самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др.;
- культурно - досуговая деятельность патриотического содержания: праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты, посвященные Дню Победы;
- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки, творческие задания и др.;

Организация встреч с людьми интересных профессий, героями города Рубцовска, Алтайского края способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт, развивается ранняя профориентация.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно – ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

В разработанную систему организации образовательного процесса включаются современные и авторские формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире:

- Игры с элементами ТРИЗ, обсуждение ситуаций «Что было бы, если...»;
- Исследовательская деятельность в семье, музеях города, интернете;
- Экспериментирование, исследование объектов;
- Сбор информации и её обработка и обобщение;
- Коллекционирование открыток, значков, магнитов (например. Значков об Алтайском крае);
- Изготовление макетов с видами города, дидактических игр: «Путешествие по городу»;
- Изготовление туристических карт;

- Квест – игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;
- Изготовление лэпбуков различной тематики для ознакомления дошкольников с родным краем.
- Подготовка юных экскурсоводов по мини – музею «Люби и знай родной Алтай!»;
- Моделирование ситуаций, алгоритмы расшифровки схем – моделей, составление маршрутов;
- Совместная проектная деятельность по разнообразным проблемам;
- Создание авторских презентаций, видеороликов, видеофильмов о городе Рубцовске и Алтайском крае;
- Совместная с родителями партнерская деятельность по созданию мини-музеев, тематических альбомов, лэпбуков о родном городе и крае.

3.1.2. Материально-техническое оснащение Программы

Материально-техническое оснащение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование в том числе технические, наглядные средства обучения, и соответствующие материалы.

Таблица 5

Обеспеченность материальным оборудованием и средствами обучения и воспитания	
Разделы	Обеспечение
Технические средства обучения	-компьютер -ноутбук -принтер -проектор -экран -телевизор -видеокамера -фотоаппарат
Оборудование	доска маркерная магнитная
Учебно-методический комплект	-подбор методической, детской, специальной литературы о природе нашей планеты, страны, региона и города Рубцовска; -видео презентации: «Путешествие по Рубцовску», «Растительный мир Алтайского края», «Животный мир Алтайского края», «Путешествие по улицам родного города»; -аудиотека: гимн страны, сказки, стихи классиков, русские народные песни, песни времён ВОВ, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников.
Наглядные средства обучения и	<i>Моя семья:</i>

материалы	семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Профессии» <i>Родной город:</i> иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности» <i>Родной край:</i> символика города и края, карта Алтайского края, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями нашего региона. <i>Родная природа:</i> тематические папки по темам – «Мир животных», «Живая и неживая природа», «Мир леса», «Домашние животные»; сборники: «Реки Алтайского края», «Озера Алтайского края», «Легенды Алтайского края», «Лекарственные растения Алтайского края», «Красная книга Алтайского края».
-----------	---

3.1.3. Методическое обеспечение реализации Программы

1. Князева О.Л. , Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: Детство-Пресс, 2002.-304 с.
2. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.-200 с.
3. Соловьева Е.В. Наследие. И быль и сказка...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиционной отечественной культуры/Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011.-144 с.
4. Моё отечество – Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста/Богачева И.В. и др.-М.: Издательство Гном и Д, 2005.-232 с.
5. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/Под ред. Л.А. Кондрыкинской.- М.: Т.Ц. Сфера, 2003.-192 с.
6. Ривина Е.К. Герб и флаг России.
6. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.-5-изд., импр. Т доп.-М.:АРКТИ, 2004.-64 с.
7. Становление и развитие системы образования в городе Рубцовске (4-й сборник статей). Рубцовск, 2012г.
8. Становление и развитие системы образования в городе Рубцовске (7-й сборник статей). Рубцовск, 2022г.
9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64 с.
10. К.Ю.Белая, М.А.Злобина «Моя родина – Россия». – М.: «Мозаика-синтез», 2016 .

11. Ирисова Н.Л. Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных», Барнаул: ИПП «Алтай», 2010.
12. Голованова М.П. Герб, флаг, гимн России: Науч.-поп.изд. для детей.-М.: ООО «Издательство Росмен-Пресс», 2003.-48 с.
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*
1. Алтай. Жемчужина и сердце Евразии / Авт.-сост. С.М. Бурегин. - М.: Вече, 2010. – 288 с. <https://www.litmir.me/>
2. Королев Г.С. Рубцовск: от заселка до города. 1886 - 1927 гг. (Исторический очерк) – Рубцовск. – 2001. <http://120.biblrub.ru/электронная-библиотека/item/1074-королев-г-с-рубцовск-от-заселка-до-города.html>
3. Прогулки по Рубцовску [Видеозапись] / Центр. гор. б-ка; сост. Е.Артюшенко [и др.].- Рубцовск, 2011. - 1 DVD (2 ч. 35 мин.). <https://www.youtube.com/watch?v=G-gZgRg7Vsk>
4. Река Алей: экологическое досье [Текст]: сборник материалов/Сост. И.С. Павловская; ЦГБ. – Рубцовск, 2005. – 123 с.
5. Трунов А.М. Наследие народов российской федерации. – Научно-информационный издательский центр (Москва), 2007. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002358409>
6. сайт Центральной городской библиотеки: <http://120.biblrub.ru/>
7. Рубцовск: достопримечательности<http://narslovar.ru/rubtsovsk.html>
8. Мультфильм «Алтайский край» <http://mults.info/mults/?id=2256>
9. Алей - скифская река <http://lastochkanata.livejournal.com/16140.html>
10. Алтайский край Материал из Википедии — свободной энциклопедии https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский_край
11. Боролдой-Мерген и его храбрый сынАлтайская сказка http://mirckazok.ru/view_post.php?id=3374
12. Фильм о Барнауле <https://www.youtube.com/watch?v=Czzw8wottdQ>
13. Фильм «История Барнаула. Кто основал Барнаул» https://www.youtube.com/watch?v=G3t_eICkrQQ И. Кочетков
14. Фильм-презентация «Алтай. Путешествие в неизведанное». <https://www.youtube.com/watch?v=bQ8MYztKz-Q>
15. Фильм «Алтайская сказка» <https://www.youtube.com/watch?v=vmC9kS4EVH4>
16. Песня «Мой край» в исп. М. Евдокимова <https://www.youtube.com/watch?v=dChu4CjcwjQ>
17. Песня «Домик у дороги» в исп.М. Евдокимова https://www.youtube.com/watch?v=LoaZ_z7f_to
18. Песня о Барнауле. Шоу-театр песни "Каприз" <https://www.youtube.com/watch?v=EGfnxEMNaU0>
19. Стихи о Барнауле <http://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/393-stikhi-pro-gorod-barnaul.html>
20. <https://ok.ru/barnauld/topic/44795983888606>
21. Фотографии современного Барнаула https://www.google.ru/search?q=%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D0%B5+%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%B%D0%B0&newwindow=1&rlz=1C1CHZL_ruRU760RU760&tbm=isch&itbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKewijvNqC9vDYAhWFhqYKHT6KD2UQsAQIJw&biw=1366&bih=662

22. Фотографии старого Барнаула
https://www.google.ru/search?q=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8+%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BB%D0%B0&newwindow=1&rlz=1C1CHZL_ruRU760RU760&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjclGd9vDYAhXFkywKHaxeAK4QsAQIJw&biw=1366&bih=662
23. Презентация «Моя малая родина» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/28/prezentatsiya-moya-malaya-rodina-altayskiy-kray>
24. Презентация «Моя родина –Алтайский край» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/11/27/prezentatsiya-moya-rodina-altayskiy-kray>

3.1.4. Средства обучения и воспитания

Для эффективной реализации Программы педагоги используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно-дидактические и другие.

Технические средства реализации Программы: компьютер, ноутбук, принтер, интерактивная стена, проектор, телевизор, видеокамера, фотоаппарат.

Наглядно - дидактические средства реализации Программы:

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о хлебе».
4. Наглядно-дидактическое пособие серии «Рассказы по картинкам»: «Моя семья», «Мой дом», «Распорядок дня», «Профессии» «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
5. Серия «Познавательное-речевое развитие детей» С. Вохринцева изд-во «Мир Фантазий»: «Овощи», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Наш дом», «Армия России. Сухопутные войска», «Армия России Военно-воздушные силы».
6. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. « Российская геральдика и государственные праздники».
7. Демонстрационные картинки, беседы «Награды войны»
8. Демонстрационные картинки, беседы «Города - герои»
9. Демонстрационный материал «Славянская семья; родство и занятия»
10. Моя Родина – Россия. Книга первая. С древних времен до наших дней. -М.: Школьная Пресса, 2010.- 16 с.: цв. илл.- («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников», Вып.201).
11. Моя Родина – Россия. Книга вторая. Большая и малая Родина. - М.: Школьная Пресса, 2010.- 24 с.: цв. илл.- («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников», Вып.202).
12. Моя Родина – Россия. Книга третья. Природа и климат. - М.: Школьная Пресса, 2010.-16 с.: цв. илл.- («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников», Вып.203).

13. Моя Родина – Россия. Книга четвертая. Народы. Костюмы Праздники . - М.: Школьная Пресса, 2010.-16 с.: цв. илл.- («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников», Вып.204).
14. Моя Родина – Россия. Книга пятая. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. - М.: Школьная Пресса, 2010.-24 с.: цв. илл.- («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников», Вып.205).

Педагогами самостоятельно подготовлен наглядно-демонстрационный материал: лэпбуки «Мой край родной», ряд сборников об Алтайском крае, составленный авторским коллективом МБДОУ: «Алтайский край – край тысячи озёр», «Озера Алтайского края», «Народы Алтайского края», «Легенды Алтайского края», «Лекарственные растения Алтайского края», «Животные Алтайского края», «Виртуальное путешествие в ленточный бор», «Красная книга Алтайского края».

IV Приложения

Приложение №1

Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование в группе раннего возраста

Месяц	Тема	Цель	План реализации
Сентябрь	«Мой дом. Мой родной город»	Формировать первичные представления детей о месте, в котором они живут, родном доме.	1.Беседа «Дом, в котором я живу». Рассматривание сюжетных картин «Мой дом». 2. Рассматривание фотографий.
Октябрь	«Моя семья»	Развивать представление детей о семье. Формировать чувство принадлежности к своей семье.	1.Беседа «Я и моя семья». 2. Беседа о бабушках и дедушках. 3. Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов и беседы о семье.
Ноябрь	«Родная природа»	Развивать интерес к родной природе, особенностям времени года. Обращать внимание на красоту родной природы.	1. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов о родной природе. 2. Наблюдения во время прогулки. 3. Беседа «Как животные готовятся к зиме». 4. Дидактические игры.
Декабрь	«Наши пернатые друзья»	Формировать элементарные представления о птицах, живущих в Алтайском крае. Воспитывать желание заботиться о пернатых.	1.Беседа о птицах, рассматривание иллюстраций. 2. Беседа «Зимующие птицы». 3. Наблюдение за птицами во время прогулки. 4. Акция совместно с родителями «Покормите птиц зимой».
Январь	«Народные праздники»	Развивать представление детей о русских народных праздниках, традициях, знакомить с народным фольклором.	1.Разучивание народных закличек, потешек, песенок. 2.Разучивание народных игр. 3. Театрализованное представление «В гостях у сказки» 4. Народные подвижные игры.
Февраль	«Защитники Отечества»	Воспитывать уважительное отношение к папам и дедушкам.	1. Беседа о папах и дедушках, их роли в семье. 2. Фотовыставка «Мой папа и дедушка – самые лучшие». 3.Художественно-продуктивная деятельность. «Подарок папам и дедушкам». 4.Спортивное развлечение

			«Наши мальчики самые сильные!»
Март	«Дикие и домашние животные Алтайского края»	Развивать представление о домашних и диких животных.	1. Презентация-беседа «Животные Алтайского края». 2. Дидактические игры «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши» 3. Беседы о весенних изменениях в жизни животных 4. Чтение сказок и рассказов о животных.
Апрель	«Огород круглый год»	Развивать представления детей об овощах и фруктах, растущих в Алтайском крае.	1. Рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах. 2. Дидактические игры: «Овощи», «Фрукты». 3. Наблюдения за растениями мини-огорода 4. Театрализованное представление «Овощная семейка»
Май	«Родная природа»	Расширять представления о растениях и животных и растениях Алтайского края, сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать умение видеть красоту природы.	1. Беседы о природе родного края. 2. Целевая прогулка. Наблюдение за растениями на территории детского сада. 3. Рассматривание иллюстраций, чтение стихов и рассказов о природе. 4. Художественно-продуктивная деятельность.

Календарно-тематическое планирование в младшей группе (3-4 года)

Месяц	Тема	Цель	План реализации
Сентябрь	«Мой родной город»	Формировать первичные представления детей о родном городе: его названии, знакомых местах, достопримечательностях (мой дом, детский сад, парк, магазин и др.)	1. Беседа «Город, в котором я живу». 2. Рассматривание иллюстраций о Рубцовске. 3. Фотовыставка «Рубцовска милые места». 4. Праздник, посвященный Дню города.
Октябрь	«Моя семья»	Развивать представление детей о семье и родном доме. Воспитывать чувство принадлежности к своей семье.	1. Беседа «Я и моя семья». 2. Беседа о бабушках и дедушках. 3. Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов о семье. 4. Сюжетно-ролевые игры «В гости к бабушке», «Встречаем

			гостей», «Семья».
Ноябрь	«Родная природа»	Развивать интерес к родной природе, особенностями времени года. Обращать внимание на красоту родной природы.	1. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов о родной природе. 2. Беседа о сезонных изменениях в природе. 3. Беседа «Как животные готовятся к зиме». 4. Дидактические игры.
Декабрь	«Наши пернатые друзья»	Развивать представление о птицах, живущих в Алтайском крае. Воспитывать желание заботиться о пернатых.	1. Беседа о птицах. 2. Беседа «Зимующие птицы». 3. Наблюдение за птицами во время прогулки. 4. Акция «Покормите птиц зимой».
Январь	«Народные праздники»	Развивать представление детей о русских народных праздниках, традициях, знакомить с народным фольклором.	1. Беседа о народных праздниках забавах. 2. Разучивание народных закличек, потешек, песенок. 3. Разучивание народных игр. 4. Театрализованное представление «В гостях у сказки»
Февраль	«Защитники Отечества»	Воспитывать уважительное отношение к папам и дедушкам. Формировать у детей общее представление о защитниках Отечества.	1. Беседа «Кто такие защитники Отечества». 2. Фотовыставка «Мой папа и дедушка – самые лучшие». 3. Художественно-продуктивная деятельность. «Подарок папам и дедушкам». 4. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Март	«Дикие и домашние животные Алтайского края»	Развивать представление о домашних и диких животных.	1. Презентация-беседа «Животные Алтайского края». 2. Дидактические игры «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши» 3. Беседы о весенних изменениях в жизни животных 4. Чтение сказок и рассказов о животных.
Апрель	«Огород круглый год»	Расширять представления детей об овощах и фруктах, растущих в Алтайском крае. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1. Рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах. 2. Дидактические игры: «Овощи», «Фрукты». 3. Наблюдения за растениями мини-огорода 4. Театрализованное представление «Овощная семейка»

Май	«Родная природа»	Расширять представления о растениях и животных Алтайского края, сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать умение видеть красоту природы.	1. Беседы о природе родного края. 2. Целевая прогулка. Наблюдение за растениями на территории детского сада. 3. Рассматривание иллюстраций, чтение стихов и рассказов о природе. 4. Художественно-продуктивная деятельность.
-----	------------------	---	---

Календарно-тематическое планирование в средней группе (3-4 года)

Месяц	Тема	Цель	План реализации
Сентябрь	«Мой родной город»	Развивать представление детей о городе, в котором они живут, как о своей малой Родине. Познакомить с достопримечательностями Рубцовска, близлежащими улицами.	1.Беседа «Город, в котором я живу». 2.Рассматривание иллюстраций о Рубцовске. 3.Выставка семейных рисунков «Рубцовска милые места». 4. Презентация «Прогулка по городу Рубцовску».
Октябрь	«Моя семья»	Закреплять представление детей о семье и родном доме. Воспитывать любовь и уважение к родным и близким, к окружающим людям. Познакомить с традициями бытом русской семьи, трудом и традициями. Развивать интерес к истории и традициям русского народа.	1.Беседа «Я и моя семья». 2.Беседа «Дом, в котором я живу». 3. Сюжетно-ролевые игры «В гости к бабушке», «Встречаем гостей», «Семья». 4.Изготовление и презентация семейных газет «Традиции нашей семьи».
Ноябрь	«Природа вокруг нас. Мой край родной»	Познакомить детей с понятием «родной край». Развивать представление о красоте родного края, многообразии растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Презентация-беседа «Путешествие по родному краю». 2. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов о родном крае. 3. Выставка рисунков «Мои любимые цветы». 4.Семейная фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».
Декабрь	«Наши пернатые друзья»	Развивать представление о птицах, живущих в Алтайском крае. Воспитывать желание заботиться о пернатых.	1.Образовательная ситуация «Зимующие и перелетные птицы Алтайского края». 2. Экскурсия в парк. 3. Наблюдение за птицами. 4. Акция «Покормите птиц зимой».
Январь	«Народные праздники»	Развивать представление детей о русских народных	1.Беседа о русских народных праздниках, забавах,

		праздниках, традициях. Формировать представление о том, как люди отдыхали в праздники, знакомить с народным фольклором. Развивать интерес к традициям своего народа.	традициях. 2. Народные подвижные игры. 3. Разучивание народных закличек, потешек, песенок. 4. Театрализованное представление «В гостях у сказки»
Февраль	«Защитники Отечества»	Формировать у детей общее представление о защитниках Отечества, Российской Армии.	1. Беседа «Кто такие защитники Отечества». 2. Фотовыставки и выставки детского творчества «Наша армия», «Защитники отечества», «Мой папа – самый лучший». 3. Художественно-продуктивная деятельность. «Подарок папам и дедушкам». 4. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	«Животные Алтайского края»	Познакомить детей с обитателями лесов, степей и гор Алтайского края. Развивать представление о многообразии, внешнем виде, особенностях животных. Воспитывать интерес и бережное отношение к ним.	1. Презентация-беседа «Животные Алтайского края». 2. Дидактические игры «Животные лесов», «Животные степей», «Дикие животные и их детеныши» 3. Рассматривание иллюстраций о животных. 4. Чтение сказок и рассказов о животных.
Апрель	«Огород круглый год»	Закрепить знания детей о растениях, овощах и фруктах, растущих в Алтайском крае. Расширять представление детей об особенностях роста растений, о пользе витаминов для человека, содержащихся в свежих овощах и фруктах, развивать интерес к уходу за растениями мини-огорода на окне. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1. Наблюдение за ростом рассады, прорастанием семян, зеленого лука. Ведение дневников наблюдений. 2. Праздник русской березки. 3. Рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах, о витаминах. 4. Проекты о пользе овощей и фруктов.
Май	«9 мая – праздник Победы»	Формировать представление о солдатах-защитниках Родины. Воспитывать уважение к старшему поколению, героям ВОВ.	1. Беседа о солдатах - защитниках Родины. 2. Выставка детских рисунков «Миру-мир». 3. Беседа о празднике День Победы. 4. Акция совместно с родителями «Я помню. Я горжусь».

Календарно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	Тема	Цель	План реализации
Сентябрь	«Мой родной город»	Расширять представления детей о родном городе, достопримечательностях, знаменитых земляках. Познакомить с историей возникновения города. Закреплять представления о музеях как хранилищах исторических ценностей. Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, району, улице.	1. Образовательная ситуация «Что я знаю о Рубцовске». 2. Экскурсия к памятнику М. Рубцова. 3. Экскурсия в краеведческий музей. 4. Фотовыставка «Рождение города», «Современный Рубцовск».
Октябрь	«Моя семья»	Углублять представление детей о семье и ее истории, Учить создавать простое генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей.	1. Образовательная ситуация «История моей семьи». 2. Семейные проекты «Генеалогическое древо моей семьи». 3. Д/и «Все профессии важны». 4. Выставка рисунков «Я и моя семья».
Ноябрь	«Мой край родной»	Формировать представление детей о родном крае, как части нашей Родины-России. Развивать представления детей о социокультурных, природных, климато-географических особенностях Алтайского края, символике края.	1. Образовательная ситуация «Край, в котором я живу». 2. Знакомство с символикой Алтайского края. 3. Рассматривание карты Алтайского края. 4. Презентация «Родные просторы» (о многообразии животного и растительного мира, красоте природы Алтайского края).
Декабрь	«Природа вокруг нас»	Расширять представления детей о растениях и животных Алтайского края. Уточнить, какие деревья, цветы растут на просторах нашего края, какие животные обитают в природных зонах Алтая. Воспитывать любовь к природе, умение беречь, сохранять и приумножать природу своей малой Родины.	1. Беседа-презентация о растительном и животном мире Алтайского края. 2. Составление небольших рассказов о животных. 3. Изготовление буклетов «Берегите лес!» 4. Изготовление макетов природные зоны Алтайского края и их обитатели. 5. Экскурсия в «Чудо-сад» (ЦВР Малая Академия).
Январь	«Народные традиции»	Расширять представления детей о русских народных праздниках, народных играх. Познакомить с русским костюмом, особенностями	1. Беседа о народных праздниках, рассматривание иллюстраций. 2. Выставка изделий народного промысла.

		народного костюма жителей Алтая.	3.Разучивание народных колядок, подвижных игр. 4. Праздник «В гости коляда пришла».
Февраль	«Защитники Отечества»	Продолжать знакомить с защитниками Отечества Знакомить с Российскими родами войск и их символикой. Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.	1.Презентация для детей «День Российской армии». 2.Выставка «Военная техника». 3.Выставка детско- родительского творчества «День защитника Отечества» 4.Совместный праздник с родителями «Бравые солдаты».
Март	«Реки Алтайского края»	Познакомить детей с реками Алтайского края. Расширять представления о красоте и многообразии рек родного края. Формировать навыки поисковой деятельности. Воспитывать любовь к природе. Расширять представления детей о значении рек, водоёмов в жизни людей.	1.Беседа о реках, протекающих в Алтайском крае (название, происхождение, особенности). 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Беседа-презентация «Легенды о реках Алтайского края». 4.Виртуальная прогулка по рекам Алтая (Обь, Катунь, Бия, Алей).
Апрель	«Горы Алтайского края»	Познакомить детей с горным Алтаем, дать понятие о том, что это самая высокая горная система в Сибири. Развивать интерес к красивейшим Алтайским вершинам, которые притягивают к себе путешественников, ученых, туристов, художников, фотографов. Закреплять правила поведения в природе.	1.Рассматривание карты Алтайского края. 2.Образовательная ситуация «Горы Алтайского края». 3.Виртуальный поход в горы. (игра-путешествие). 4.Фотовыставка «Горы Алтая». 5.Изготовление макета «Горы».
Май	«9 мая – День Победы»	Расширять знания о том, как воины защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны; познакомить с героями- алтайцами, в честь которых названы улицы нашего города. Воспитывать чувство гордости и уважения за подвиг русского народа в годы войны.	1.Беседа «Защитники Отечества». 2.Фотовыставка «Мой прадед- герой» (совместно с родителями). 3.Праздник «Эхо далекой войны». 4.Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в годы ВОВ на привокзальной площади, возложение цветов. 5.Акция совместно с родителями «Я помню».

**Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе
(6-7 лет)**

Месяц	Тема	Цель	План реализации
Сентябрь	«Мой родной город»»	Закрепить представления об истории, достопримечательностях Рубцовска. Формировать понятие «рубцовчанин», ощущение принадлежности к своей малой Родине. Познакомить детей с историей происхождения символа города. Познакомить детей с произведениями рубцовских художников. Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его лучше, красивее.	1.Беседа о происхождении герба Рубцовска. 2.Образовательная ситуация «Путешествие по родному городу». 3. Викторина «Знатоки Рубцовска». 4.Посещение картинной галереи. 5.Праздник, посвященный Дню города.
Октябрь	«Мой край родной» Проект «Города Алтайского края»	Знакомить с крупными городами Алтайского края (Барнаул, Камень-на Оби, Бийск), историей их возникновения, гербами, промышленностью. Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов края, гордость за их исторический вклад в развитие России.	1.Путешествие по карте Алтайского края. 2.Беседа-презентация о городах Алтайского края. 3.Экскурсия в краеведческий музей. 4. Работа над проектом «Города Алтайского края» 5.Презентация проекта «Города Алтайского края».
Ноябрь	«Природа вокруг нас. Красная книга Алтайского края»	Формировать понятие «Красная книга». Познакомить детей с единственным в крае - Тигирекским заповедником и его обитателями; его расположением на территории края, редких видах животных и растений, занесенных в Красную книгу. Воспитывать любовь к природе, умение беречь, сохранять и приумножать природу своей малой Родины.	1.Беседа-презентация «Красная книга Алтая». 2.Знакомство с Тигирекским заповедником и его обитателями (виртуальное путешествие). 3.Изготовление семейных буклетов «Берегите природу!» 4.Составление тематического альбома «Животные и растения, занесенные в Красную книгу Алтайского края».
Декабрь	«Полезные ископаемые Алтая»	Познакомить детей с природными богатствами Алтайского края - его полезными ископаемыми: золото, серебро, гранит, гравий; местом их рождения, их назначением.	1.Образовательная ситуация «Богатство Алтайского края-Горная Колывань». 2. Виртуальная экскурсия «Прогулка по Колывани». 3.Рассматривание иллюстраций на тему: «По тропам Горной Колывани».

			4.Создание коллекции камней и полезных ископаемых.
Январь	«Народные традиции. Народные промыслы и ремесла»	Познакомить с народными промыслами народов Алтая. Расширять представление о народной игрушке. Поддерживать интерес детей к истории и культуре малой Родины.	1.Беседы-презентации «Игрушечный и гончарный промыслы», Глиняная игрушка». 2. Художественно-продуктивная деятельность «Народная игрушка». 3. Ди «Угадай, какая роспись», «Собери гжельский узор». 4.Музей народной игрушки (совместно с родителями).
Февраль	«Защитники Отечества»	Закреплять представление детей о солдатах-защитниках Родины. Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.	1.Экскурсия в воинскую часть 6720 . 2.Презентация для детей «Наша армия родная». 3.Оформить фотовыставку «Мой папа - герой» 4.Совместный праздник с родителями, посвященный Дню защитника Отечества.
Март	«Знакомство с озерами Алтайского края»	Знакомить детей с озерами Алтайского края. Расширять представления о красоте и многообразии наших неповторимых озер. Формировать навыки поисковой деятельности. Воспитывать любовь к природе. Дать понятие о значении водоёмов в жизни людей.	1.Сбор информации об озерах Алтая. 2.Фотовыставка «Отдых на озере». 3.Виртуальная игра-путешествие на Лебединое озеро. 4.Презентация исследовательского проекта «Красота Алтайских озер».
Апрель	«Зеленая аптека»	Развивать представление детей о лекарственных растениях Алтайского края, их целебных свойствах. Приобщать детей к природоохранной деятельности.	1.Беседа-презентация «Зеленая аптека на службе у человека». 2. Рассматривание иллюстраций о лекарственных растениях родного края. 3.С\р игра «Домашний доктор». 4.Создание альбома «Лекарственные травы Алтайского края» (совместно с родителями).

Май	«9-мая День Победы»	Закреплять знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны; познакомить с подвигами героев ВОВ.	1. Беседа «Подвиг русских солдат в годы ВОВ». 2. Проект «Мой прадед - герой». 3. Праздник «Этот День победы». 4. Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в годы ВОВ, на привокзальной площади, возложение цветов. 5. Экскурсия в «Сквер боевой славы» (совместно с родителями). 6. Акция «Я помню» (совместно с родителями).
-----	---------------------	---	---

Карты наблюдения детского развития Группа раннего возраста

п/п №	Фамилия, имя ребенка	Знает название родного города		Называет некоторые трудовые действия		Называет животных и растения ближайшего окружения		Проявляет бережное отношение к природе		Замечает красоту природы в разное время года		Называет имена членов своей семьи		Имеет представления об отличиях и общности детского сада с домом		Может рассказать о семье		Общее количество баллов		Уровень развития	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					
2																					
																		ИТОГО			
Оценка уровня развития: 1 балл – низкий уровень 2 балла – средний уровень 3 балла – соответствует возрасту						Критерии оценки высокий уровень 20-24 средний уровень 13-19 низкий уровень 8-12										Низкий					

Вторая младшая группа

п/п №	Фамилия, имя ребенка	Имеет первичные представления о себе		Называет по именам членов семьи		Знает название родного города		Знает некоторые профессии		Проявляет интерес к животным и растениям		Называет некоторые растения и животных Алтайского края		Выделяет характерные сезонные изменения в природе		Проявляет бережное отношение к природе		Общее количество баллов		Уровень развития	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					
2																					
																		ИТОГО			
Оценка уровня развития: 1 балл – низкий уровень 2 балла – средний уровень 3 балла – соответствует возрасту						Критерии оценки высокий уровень 20-24 средний уровень 13-19 низкий уровень 8-12										Низкий					
																Средний					
																Высокий					

Средняя группа

п/п №	Фамилия, имя ребенка	Имеет представления о родственных отношениях		Может рассказать о семье		Знает распространённые профессии		Знает название своего родного города, края		Знает основные государственные праздники		Называет разные предметы, которые его окружают		Знает некоторых диких животных Алтайского края		Различает и называет некоторые растения Алтайского края		Общее количество баллов		Уровень развития	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					
2																					
																		ИТОГО			
Оценка уровня развития: 1 балл – низкий уровень 2 балла – средний уровень 3 балла – соответствует возрасту						Критерии оценки высокий уровень -20-24 средний уровень – 13-19 низкий уровень – 8-12										Низкий					
																Средний					
																Высокий					

Старшая группа

п/ п №	Фамилия, имя ребенка	Знает и называет свое имя и фамилию		Знает и называет имена и отчества родителей		Рассказывает о своем родном городе, крае		Называет улицу, на которой живет		Называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края		Участвует в проектной деятельности, связанной с познанием малой родины		Проявляет начала социальной активности		Имеет элементарные знания о некоторых исторических фактах родного города		Общее количество о баллов		Уровень развития	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																					
2																					
																		ИТОГО			
Оценка уровня развития: 1 балл – низкий уровень 2 балла – средний уровень 3 балла – соответствует возрасту								Критерии оценки высокий уровень – 20-24 средний уровень – 13-19 низкий уровень – 8-12								Низкий					
																Средний					
																Высокий					

Подготовительная к школе группа

п/п №	Фамилия, имя ребенка	Имеет представления о родственниках	Знает диких и домашних животных,	Рассказывает об известных людях края	Называет особенности природы края, умеет	Называет достопримечательности родного	Называет животных, птиц, насекомых,	Включается в проектную деятельность, детское	Проявляет инициативу в социально-	Имеет представления о родном	Общее количество баллов	Уровень развития
-------	----------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	-----------------------------------	------------------------------	-------------------------	------------------

		ых отношения х и взаимосвяз ях		места их обитания и особенност и их поведения				рассказыват ь об известных объектах живой и неживой природы		города		растения Алтайского края		коллекциони рование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины		значимых делах (в пределах 10)		крае, его достопримеч ательностях					
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																							
2																							
																		ИТОГО					
Оценка уровня развития:								Критерии оценки										Низкий					
1 балл – низкий уровень								высокий уровень – 23-27										Средний					
2 балла – средний уровень								средний уровень – 22-14										Высокий					
3 балла – соответствует возрасту								низкий уровень – 9-13															

