

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 «Гнездышко»

658210 г. Рубцовск ул. Красная, 60

тел.: 4-14-03, 4-01-40 факс: 8 (38557) 4-14-03

ds10rubtsovsk@yandex.ru

сайт: www.ds10.educrub.ru

ПРИНЯТО:

Протокол № 5
от « 31 » 08 2020 г.

Председатель
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №10
«Гнездышко»

Н.Н. Поляничко

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 2
от « 31 » 08 2020 г.

Председатель Совета
Учреждения МБДОУ
«Детский сад №10
«Гнездышко»

В.А. Голенкова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 145/1
от « 31 » 08 2020 г.

Заведующий МБДОУ «Детский
сад №10 «Гнездышко»

О.А. Баранова



ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

«ДЕТСКИЙ САД №10 «ГНЕЗДЫШКО»

1. Общие положения

1.1. Положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Гнездышко» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад № 10 «Гнездышко».

1.3. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно – образовательного процесса в Учреждении.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.6. В условиях МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

- оптимизация работы с группой детей.

2. Цель и задачи системы оценки индивидуального развития детей

Цель: изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления я динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОО.
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3. Функции и принципы педагогической диагностики

3.1. Функции:

- диагностико – аналитическая: выявление причинно – следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- экспертно – оценочная: изучения уровня профессиональной компетентности педагога;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей.

3.2. Принципы:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления;
- доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

4. Объекты и предмет мониторинга

Объектом мониторинга являются:

4.1. Физические качества детей – качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели.

4.2. Личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе морально – нравственное развитие.

4.3. Интеллектуальные качества - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).

4.4. Знания, умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

5. Форма и процедура мониторинга

5.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДООУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5.2. Мониторинг проводится педагогами под руководством заместителя заведующего по ВМР (старшего воспитателя), куда входят воспитатели и специалисты, работающие на данной возрастной группе с детьми.

5.3. Методической основой является пособие «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» автор – составитель Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.

5.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДООУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полнота и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

5.5. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

6. Форма и процедура педагогической диагностики

6.1. Педагогическая диагностика проводится во всех группах два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

6.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится ежедневно методом наблюдения, который может дополняться изучением продуктов деятельности детей, беседами, анкетированием и интервьюированием родителей (законных представителей).

6.3. Наблюдение проводится в естественных возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него,

6.4. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с детьми и диагностического общения.

6.5. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность и планируют индивидуальную работу с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

6.6. В конце учебного года организуется итоговая педагогическая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

7. Средства и методы сбора информации

7.1. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятие совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной сферы);

- проектной деятельности;

- художественной деятельности;

- физического развития.

7.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);

- беседа;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

7.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность.

8. Сроки и периодичность мониторинга

8.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – первая и вторая недели октября;
- в конце учебного года – вторая и третья недели мая.

8.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

8.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

9. Целевые ориентиры

9.1. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

9.2. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

9.3. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

10. Права и обязанности педагогических работников

10.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

10.2. Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на методическом объединении детского сада и городском методическом объединении.

10.3. Заведующий может переносить и менять сроки оценки индивидуального развития воспитанников.

10.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей (законных представителей);
- соблюдать конфиденциальность.

10.5. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов)
- срыв сроков проведения мониторинга и оформление отчетной документации.

11. Документация

11.1. По результатам мониторинга педагогическими работниками заполняются карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в виде сводной таблицы.

11.2. По результатам мониторинга педагоги разрабатывают рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

11.3. Воспитатели составляют аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю Учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

12. Срок действия Положения

12.1. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

12.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на Педагогических советах и организационно – методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим МБДОУ.