



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Гнездышко»
658210 г. Рубцовск ул. Красная, 60
тел.: 4-14-03, 4-01-40 факс: 8 (38557) 4-14-03
ds10rubtsovsk@yandex.ru
сайт: www.ds10.educrub.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №10
«Гнездышко»
Протокол № 4
от «31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад №10
«Гнездышко»
Протокол № 4
от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. Заведующий
МБДОУ «Детский сад №10
«Гнездышко»
Стел О.А. Баранова
от «31» августа 2021г.
Приказ № 178-ОД



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №10
«ГНЕЗДЫШКО»
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

г. Рубцовск, 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №10 "Гнездышко" города Рубцовска Алтайского края.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	12
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы.....	24
1.2.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.....	24
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	25
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	22
1.2.4.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы.....	26
1.2.4.1.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в первой группе раннего возраста (1-3 года).....	26
1.2.4.2.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы во второй группе раннего возраста (2-3 года).....	31
1.2.4.3.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в младшей группе (от 3 до 4 лет).....	35
1.2.4.4.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в средней группе (от 4 до 5 лет).....	40
1.2.4.5.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе (от 5 до 6 лет).....	45
1.2.4.6.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).....	51
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе...	57
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	58
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	58
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	65
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....	76
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	77
2.5.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	80
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»» с семьями воспитанников.....	82
2.7.	Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом.....	96
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	98
3.1.	Материально-техническое обеспечение.....	98
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	107
3.3.	Распорядок, режим дня.....	111
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	124
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	126
VI.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (краткая презентация программы)	135

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №10 "Гнездышко" города Рубцовска Алтайского края

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Гнездышко» (далее - Программа), определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.08.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- ✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Гнездышко»;
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия №402 от 20.04.2012 г., серия А, №0001466, срок действия - бессрочно).

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражена в парциальных программах, приоритетных направлений МБДОУ – сохранение и укрепление здоровья воспитанников, нравственно-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое развитие воспитанников, особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования:

- ✓ в образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 1-7 лет реализуется парциальная программа воспитания;
- ✓ для детей раннего возраста (от 1-2 лет) реализуется парциальная программа **«Теремок»**

И.А.Лыкова;

- ✓ в образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 3-7 лет реализуется парциальная программа **«Люби и знай свой край»** по реализации национально-регионального компонента, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»;

- ✓ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми раннего возраста (2-3 года) реализуется программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности **«Умелые ручки»**, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ на основании методического пособия Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка;

- ✓ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию **«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;**

- ✓ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа **«Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (5-7 лет);**

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной и вариативной части ООП МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко», их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах, в совместной образовательной деятельности.

Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности.

Срок реализации образовательной программы: **5 лет.**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Модель Программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования (обязательная часть)

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач**:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,
- ✓ самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Вариативная часть:

Разработанная программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Цель программы воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,
- ✓ самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Разработанная программа предусматривает реализацию парциальной программы «Теремок» И.А. Лыкова в группах раннего возраста (1-2 года). Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому; художественно-эстетическому и физическому развитию.

Цель программы - создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учётом его возрастных особенностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- ✓ поддержка у каждого ребёнка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- ✓ создание условий для сохранения жизни и здоровья детей;
- ✓ обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);
- ✓ расширение представлений ребёнка о мире; амплификация его развития с учётом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- ✓ содействие успешной социализации и становлению социального опыта ребёнка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);
- ✓ формирование позитивного опыта в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- ✓ развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребёнка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- ✓ организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии;
- ✓ поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;
- ✓ создание условий для становления образа «Я», включающего представление о своём

теле, своих умениях, интересах, достижениях;

✓ развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, уверенности, самоуважения и др.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников 3-7 лет в процессы ознакомления с **региональными особенностями родного города и Алтайского края.**

Основной целью Программы «Люби и знай свой край» является формирование целостных представлений о малой Родине, культурном наследии и истории родного края через **решение следующих задач:**

- приобщение к истории возникновения родного города, края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Рубцовск Алтайский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, крае;
- формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста (2-3 года) через использование **программы**, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ «Умелые ручки».

Цель программы - приобщение воспитанников к изобразительному искусству, формирование творческих способностей и познавательной активности.

Данная работа позволяет решать следующие **задачи:**

✓ Обогащение сенсорного опыта воспитанников и на основе этого овладение изобразительной деятельностью.

✓ Развитие эстетического восприятия окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывание чувства радости.

✓ Вызывание интереса к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, пластилином; удовлетворение потребности в самовыражении.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «**Ладушки**» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Данная программа позволяет решать следующие **задачи:**

✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

✓ Развивать коммуникативные способности.

✓ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

✓ Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

✓ Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.

✓ Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Деятельность педагога-психолога в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности воспитанников предусматривает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию парциальной программы психолого-педагогических занятий «**Цветик-семицветик**» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для воспитанников 5-7 лет.

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- ✓ Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- ✓ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- ✓ Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- ✓ Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- ✓ Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- ✓ Формирование позитивной мотивации к обучению.
- ✓ Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Основные принципы дошкольного образования

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Сотрудничество ДОУ с семьей.
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- ✓ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

- ✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- ✓ Уважение личности ребенка.
- ✓ Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также

способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Принципы:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Вариативная часть составлена на основе парциальных программ.

Принципы и подходы к реализации программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности

от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы и подходы к реализации программы «Теремок» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Методологические принципы построения программы

- 1. Принцип амплификации развития:** предполагает создание в образовательной среде условий для всемирного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- 2. Принцип антропоцентризма** означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы.
- 3. Принцип вариативности** предполагает предоставлять детям многообразие полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ.
- 4. Принцип диалогичности** означает приведение образовательного процесса к форме диалога.
- 5. Принцип инициирования субъективности** подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.
- 6. Принцип культуросообразности** означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 7. Принцип природосообразности** означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.
- 8. Принцип целостности** подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

Принципы организации образовательной деятельности

- 1. Принцип целенаправленности** понимается как осмысленное принятие педагогом ведущей цели и целевых ориентиров Программы; компетентное подчинение комплекса образовательных задач общей направленности (стратегии) образовательной деятельности.
- 2. Принцип наглядности** предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств.
- 3. Принцип доступности при необходимой степени трудности** подразумевает точное соответствие новых образовательных задач уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности.
- 4. Принцип объективности** предполагает проектирование содержания образования в соответствии с современными научными представлениями об окружающем мире.
- 5. Принцип связи образования с жизнью** ориентирует педагога на выбор таких форм и методов образования, которые позволяют даже самым маленьким детям «открывать» жизненный смысл формируемых понятий, умений, способов деятельности, культурных практик
- 6. Принцип сознательности и активности** связан с методологическим принципом инициирования субъектности и раскрывается через субъект-субъектный характер образовательных отношений, когда ребенок выступает не пассивным объектом, а активным, инициативным, самостоятельно действующим и мыслящим субъектом со своей позицией.
- 7. Принцип систематичности и последовательности** подразумевает наличие

определенного порядка, логики, системы в организации и осуществлении образовательной деятельности

8. Принцип прочности требует, чтобы результаты образования были качественными и надежными, входили в социокультурный опыт детей, становились основой мировоззрения, деятельности и поведения.

9. Принцип интегрированности предполагает готовность педагога к целенаправленному переносу (переводу) информации из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях «рождения» культурных и личностных смыслов.

10. Принцип воспитывающего и развивающего характера подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде.

Принципы и подходы к реализации программы «Люби и знай свой край» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

- ✓ Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- ✓ Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- ✓ Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- ✓ Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.
- ✓ Регионализация (учет специфики региона).

Основные принципы программы «Умелые ручки» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Программа сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество МБДОУ с семьей;
- ✓ приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы программы музыкального воспитания «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- ✓ Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.

- ✓ Целостный подход в решении педагогических задач.
- ✓ Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- ✓ Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- ✓ Принцип партнерства.
- ✓ Принцип положительной оценки деятельности детей.
- ✓ Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Основные принципы программы «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- ✓ Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.
- ✓ Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
- ✓ Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- ✓ Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Таким образом, ООП ДО МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00 (12 часов). МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные

характеристики.

В МБДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 6 групп):

- ✓ для детей от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста) группа №8 «Ласточка»;
- ✓ для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста), группа №5 «Чижик»;
- ✓ для детей от 3 до 4 лет (младшая группа), группа №6 «Канарейка»;
- ✓ для детей от 4 до 5 лет (средняя группа), группа №1 «Соловушка»;
- ✓ для детей от 5 до 6 лет (старшая группа), группа №2 «Снегирек»;
- ✓ для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа), группа №3 «Иволга».

Также посещают МБДОУ дети – инвалиды. Однако в создании специальных условий для получения образования не нуждаются (в соответствии с ИПРА). Дети – инвалиды осваивают Основную образовательную программу, так как имеются отказы от родителей (законных представителей) от освоения АООП.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Территориальные особенности реализации Программы (национально-культурные, демографические, климатические)

МБДОУ «Детский сад №10» расположен в Алтайском крае, г. Рубцовске. Город расположен в юго-западной части Алтайского края, Алейской степи (Предалтайская равнина), на левом берегу реки Алей (приток Оби), в 290 км от Барнаула. Рубцовск находится недалеко от границы с Казахстаном (40 км), однако не носит статус пограничного города. Территория – 100 кв. км, численность населения 146 тыс. человек. Это третий по численности населенный пункт края после Барнаула и Бийска.

Своеобразие географического положения г. Рубцовска, как и всего Алтайского края, удаленность от океанов и открытость территории с юга, запада и севера определяют особенности климата. Климат формируется под влиянием поступающего континентального воздуха Средней Азии, трансформирующегося через Казахстан воздуха Атлантики, а с севера свободно проникающих арктических масс. Рубцовск располагается в зоне резко континентального сухого климата. Отличается он жарким и коротким летом, холодной малоснежной зимой с сильными ветрами и метелями.

Рельеф занимаемой территории равнинный, местность степная. По правую сторону реки расположены низменные и заливные луга. Ботанический состав лугов: семейство осоковых, хвощевых, лютиковых, злаковых. В составе животного мира окрестностей города зайцы, суслики, полевки, грачи, чайки, жаворонки и др.

Добываются песок, гравий, щебень, полиметаллические руды. В окрестностях Рубцовска степь распаханна. Выращиваются зерновые, бахчевые и технические культуры. Поля разделяются лесополосами.

Экологическая обстановка, складывающаяся на территории Рубцовска и его пригородов, в значительной мере определяется состоянием водных ресурсов р. Алей и его мелких притоков. В настоящее время эти водные объекты испытывают значительную антропогенную нагрузку.

Ухудшение экологической ситуации, условий жизни и трудовой деятельности населения города влияет на состояние здоровья горожан, состав и динамику преобладающих болезней. Интенсивность загрязнения приземного слоя воздуха влияет на высокую степень заболеваемости туберкулезом. В качестве основных причин роста заболеваемости туберкулезом в городе называют: низкий уровень иммунной системы населения, что во многом связано с воздействием взрывов на Семипалатинском полигоне; неудовлетворительное санитарное состояние города и др.

В ходе реализации образовательного процесса педагоги МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» учитывают **региональный компонент**, ярко выраженный в ходе самостоятельной и организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Начиная с младшей группы, мы знакомим детей с родным городом, улицей, на которой они живут, с достопримечательностями, важнейшими промышленными, культурными и социальными объектами, известными людьми, воинами героями нашего города. Наблюдаем за сезонными изменениями, происходящими в нашем городе, изучаем историю, животный и растительный мир. Воспитываем бережное отношение к родному городу, его жителям и природе.

Характеристика особенностей развития детей **Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста** **(1-2года)**

Особенности физического и психического развития

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200–250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма.

Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции.

Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекая его

внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Особенности социальной ситуации развития

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развиваются понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку — «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами — заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие

условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4- годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и

взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года

они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.)- проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему

способствует освоению ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 5-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию

исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом

возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лекке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок

способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Особенности развития детей-инвалидов

Дети – инвалиды – имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, ограничивающие детей вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей – инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Таким образом, дети – инвалиды – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и обучению.

Особенности развития детей-инвалидов дошкольного возраста

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;
- владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; -обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей – инвалидов:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления

об окружающем мире.

2. Темп выполнения заданий очень низкий
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития двигательных навыков, мышления, развития речи, координации движений.
6. Низкая самооценка. Повышенная тревожность, впечатлительность, болезненная реакция на тон голоса, изменения в настроении.
7. Трудности в понимании инструкций.
8. Инфантилизм.
9. Высокий уровень психомышечного напряжения. 11. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
12. Повышенная утомляемость, плаксивость, вялость, раздражительность, несосредоточенность, отсутствие интереса к какой – либо деятельности, двигательное беспокойство.
13. Повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы

1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

1.2. 4. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы

1.2.4.1. Планируемые промежуточные результаты освоения

Программы в первой группе раннего возраста (1-2 года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»(обязательная часть)

1. Имеет представление об окружающем мире (предметном, социальном, природном).
2. Воспринимает объекты разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обонянием, осязанием).
3. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
4. Способен поддерживать развитие предметной деятельности, познавательно-исследовательскую активность, самостоятельность.
5. Продолжать развивать восприятие, память, наглядно-действенное мышление, речь.
6. Создавать условия для разнообразных культурных практик.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

(обязательная часть)

1. Разнообразить содержание занятий, игр, прогулок, экскурсий. Поддерживать стремление передвигаться в пространстве, самостоятельно обнаруживать разнообразные предметы, узнавать их особенности и свойства (форма, цвет, величин, фактура и др.), опытным путем устанавливать пространственные отношения (далеко/близко, высоко/низко, внутри/снаружи, за/перед, и др.)
2. Создавать условия для освоения способов действий с разными предметами и их частями (выбирать, рассматривать, сравнивать, перекладывать, прятать и находить, открывать и закрывать, нанизывать, вкладывать, вращать, развязывать, застегивать и др.)
3. Учить выделять общие признаки и сортировать предметы по форме, цвету, величине, вкусу, назначению и др. признакам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с предметным окружением»

(обязательная часть)

1. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
2. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с миром природы» (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к животным и растениям, к сезонным явлениям природы.
2. Знает и называет некоторые растения, животных. Знакомить с природными объектами, которые ребенок может видеть дома и на картинках.
3. Экспериментирует с природными материалами (цвет, снимает, отделяет, приклеивает, раскрашивает, придает форму и др.)
4. Умеет различать по характерным признакам небольшое количество объектов растительного и животного мира и явлений неживой природы.
5. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с социальным миром» (обязательная часть)

1. Помочь идентифицировать себя (имя и фамилия, возраст, пол) узнать себя и своих близких в зеркале и на фотографиях.
2. Расширять представления о людях, учить знакомиться, вступать в общение, различать взрослых и детей, узнавать имена людей в ближайшем окружении и какие-то из их занятий.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи» (обязательная часть)

1. Понимает простые фразы, выполняет несложные просьбы.
2. Знаком со словами обозначающими части тела человека (руки, ноги, голова) части лица (рот, глаза, уши), различные действия (умываться, гулять), признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шарик).
3. Включается в диалог.
4. Отвечает на вопросы (Кто? Что? Где? Что делает? Какой?)
5. Составляет предложения из 3-4 слов.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Приобщение к художественной литературе» (обязательная часть)

1. Знаком с книгой: слушает, понимает содержание, называет и описывает персонажей обыгрывает эпизоды.
2. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
3. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
4. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Приобщение к искусству» (обязательная часть)

1. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
2. Эмоционально откликается на изделия народных промыслов (дымковского

петушка, городецкую лошадку, семёновскую матрешку.)

3. Обогащать эстетические впечатления, показывая красивые игрушки. Изделия народных промыслов (деревянные, керамические, лоскутные, берестяные и др.)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность» (обязательная часть)

1. **Рисование.** Рисует карандашами, фломастерами, мелками, пальчиками, штампиками (техника «принт»). Знаком с доступными способами изображения в процессе совместного создания ярких композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм, готовых силуэтов (вырезанных воспитателем). Осваивает технические навыки в рисовании: держать кисть, брать краску, вести кисть по ворсу, не прорывать лист бумаги, заполнять все пространство листа, промывать кисть.

2. **Лепка.** Лепит из соленого теста, мягкого пластилина (предназначенного для детей раннего возраста. Знакомить с базовыми способами лепки: круговое раскатывание комка ладонями для получения шара (мячик, яблоко, колобок) и прямое раскатывание (туда-сюда) для получения цилиндра (конфета, огурчик, карандаш)

3. **Аппликация.** Совместно с педагогом выбирает детали (наклейки, бумажные комочки, готовые силуэт. Наносит клей и выкладывает на подготовленный фон, любит изображениями (цветок, тучка, цыпленок, овечка), дополняет рисунками.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Конструктивно-модельная деятельность» (обязательная часть)

1. Создает композиции из предметов.

2. Умеет конструировать из кубиков вертикальные и горизонтальные постройки, называя что получилось.

3. Собирает пирамидку из 3-5 и более колец, конструирует из одинаковых и разных деталей, собирает матрешку.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Развитие игровой деятельности – театрализованные игры» (обязательная часть)

1. Обыгрывает знакомых персонажей (кошка, собачка, петушок) и сюжетов (кошка пьет молоко, собака бежит за кошкой, петушок клюет зернышки)

2. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах, различениях.

3. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Музыкальная деятельность» - часть, формируемая участниками образовательных отношений (Музыкальные минутки для малышей А.И. Буренина Цветной мир, Москва 2019 год)

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.
2. Ориентироваться в пространстве.
3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога.
4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка».
5. Неторопливо, спокойно кружиться.
6. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.

7. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование.

Задачи:

1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
3. Играть на музыкальном инструменте.
4. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Развитие памяти и интонационной выразительности.

Слушание музыки

Задачи:

1. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
2. Эмоционально откликаться на музыку.
3. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.
4. Узнавать музыкальные произведения.

Распевание, пение

Задачи:

1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.
2. Передавать в интонации характер песен.

Пляски, игры, хороводы

Задачи:

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения.
3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).
4. Исполнять пляски по показу педагога.
5. Передавать в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» (обязательная часть)

1. Самостоятельно выполняет доступные по возрасту гигиенические процедуры.
2. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
3. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура» (обязательная часть)

1. Проползает на заданное расстояние, под палку, в обруч; влезть со страховкой на стремянку высотой 1м, слезать с нее. Ходит без опоры в прямом направлении, по лежащей на полу доске, дорожке; по наклонной доске (приподнятой одним концом на 10-15 см), входит на ящик, модуль высотой 10 см и сходить с нее; перешагивать через палку, верёвку, положенные на пол, землю или приподнятые на высоту 5-10см от пола

2. Скатывает мяч с небольшой горки, катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.

3. Способен поднимать руки вверх, отводить за спину; сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук ладонями вниз и вверх; сгибать и разгибать пальцы рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»
(обязательная часть)

1. Знакомится с новым социальным окружением.

2. Знаком с элементарными «правилами» поведения в детском саду: здороваться, прощаться, не обижать других детей, не отнимать игрушки и др.

3. Имеет начальное понятие о запретах и решениях, адекватно реагирует на слова «можно» и «нельзя»

4. Развивает общение с другими людьми (взрослыми и детьми) в разных видах деятельности: поддерживать основной мотив общения – интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения.

5. Знаком с элементарными нормами и правилами взаимоотношений с другими людьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Развитие игровой деятельности» (сюжетно-ролевые игры) Сюжеты из жизни
(обязательная часть)

1. Поддерживать изобразительно предметно-игровые действия с игрушками.

2. Обыгрывает доступные сюжеты из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий. А затем нескольких взаимосвязанных действий.

3. Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.

4. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

5. Умеет занимать себя игрой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Ребенок в семье и сообществе» (обязательная часть)

1. Может назвать членов своей семьи, их имена.

2. Обращается к воспитателю по имени, отчеству.

3. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»
(обязательная часть)

1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.

2. Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

3. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

4. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Формирование основ безопасности» (обязательная часть)

1. Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на участке детского сада.
2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

1.2.4.2. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Обязательная часть)

Нравственное воспитание, развитие общения, формирование личности ребенка.

Нравственное воспитание.

- ✓ имеет представление о том, что хорошо, что плохо;
- ✓ радуется игрушкам;
- ✓ помогает другому;
- ✓ играет со сверстниками.

Развитие социального и эмоционального интеллекта

- ✓ умеет пожалеть;
- ✓ проявляет заботу о товарище.

Развитие общения

- ✓ общается со сверстниками.

Формирование личности ребенка

- ✓ первичные проявления самостоятельности.

Усвоение общепринятых норм поведения

- ✓ знает понятия «можно», «нельзя», «опасно»;
- ✓ употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- ✓ выполняет действия с предметами;
- ✓ подбирает игрушки для игры;
- ✓ использует предметы-заместители.

Ребенок в семье и сообществе

Семья

- ✓ знает членов своей семьи.

Детский сад

- ✓ ориентируется в помещении группы, на площадке.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания

- ✓ соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки;
- ✓ самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем;
- ✓ умеет правильно держать ложку;
- ✓ умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

- ✓ расставляет по местам игрушки;
- ✓ выполняет поручения;

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- ✓ имеет представление о правилах безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах

- ✓ имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
- Безопасность собственной жизнедеятельности*
- ✓ знает некоторые правила безопасного обращения с предметами;
 - ✓ имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных действий

- ✓ включается совместно с взрослым в практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие

- ✓ обследует предметы, выделяя их цвет, форму, величину;
- ✓ умеет сравнивать, соотносить, группировать по одному из сенсорных признаков – цвет.

Дидактические игры

- ✓ складывает пирамидки из 5-8 колец разной величины, разрезные картинки из 2-4 частей, складывает кубики (4-6 шт.); знает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- ✓ узнает что изменилось - развиты тактильные ощущения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

- ✓ различает количество предметов (один - много).

Величина

- ✓ обозначает в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма

- ✓ различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве

- ✓ освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада);
- ✓ ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- ✓ умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с предметным окружением

- ✓ знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);
- ✓ называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;
- ✓ называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый);
- ✓ группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с миром природы

- ✓ проявляет интерес к природе и природным явлениям, любознателен при ознакомлении с объектами природы;
- ✓ понимает связи между объектами и явлениями природного мира;
- ✓ знает животных и растения ближайшего окружения;
- ✓ узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их;
- ✓ узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их;
- ✓ различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);
- ✓ замечает красоту природы в разное время года;
- ✓ бережно относятся к животным;
- ✓ овладевает основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде);

- ✓ обращают внимание на сезонные изменения в природе.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я

- ✓ знает свое имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности

- ✓ проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия.

Родная страна

- ✓ имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Обязательная часть)

Развитие речи

Развивающая речевая среда

- ✓ самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.

Формирование словаря

- ✓ понимает речь взрослых;
- ✓ употребляет усвоенные слов в речи.

Звуковая культура речи

- ✓ отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- ✓ умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
- ✓ умеет пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи

- ✓ употребляет предлоги;
- ✓ согласовывает существительные и местоимения с глаголами.

Связная речь

- ✓ умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»);
- ✓ умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

- ✓ слушает художественные произведения;
- ✓ договаривает фразы в знакомых стихотворениях;
- ✓ рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы по содержанию.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

(Обязательная часть)

Конструктивно-модельная деятельность

1. Различает детали строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).
2. Сооружает элементарные постройки по образцу, стремится строить что-то самостоятельно.
3. Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
4. По окончании игры убирает все на место.
5. Знаком простейшими пластмассовыми конструкторами.
6. Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Проявляет интерес к театрализованной игре, отзывается на игры-действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово. Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Парциальная программа «Умелые ручки» для детей 2-3 лет, разработанная коллективом МБДОУ

1. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка).
2. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
3. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
4. Умеет раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины (пластилина) маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
5. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной (пластилином).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

- ✓ Эмоционально отзываются на музыку.
- ✓ Есть музыкальный слух.
- ✓ Сформированы основные движения (ходьба, бег, прыжки).
- ✓ Знают элементы плясовых движений.
- ✓ Умеют соотносить движения с музыкой.
- ✓ Развито элементарное пространственное представление.

Развитие чувства ритма:

- ✓ Слышать начало и окончание звучания музыки.
- ✓ Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Пальчиковые игры:

- ✓ Выполняют простые пальчиковые игры с текстом.
- ✓ Развита координация движений пальцев, кисти руки.
- ✓ Соотносят движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

- ✓ Эмоционально отзываются на музыку.
- ✓ Развито представление об окружающем мире.
- ✓ Расширен словарный запас.

Подпевание:

- ✓ Расширен кругозор и словарный запас.
- ✓ Сформировано активное подпевание.
- ✓ Развита эмоциональная отзывчивость на музыку различного характера.
- ✓ Развито умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Пляски игры:

- ✓ Сформирована активность в играх, плясках.
- ✓ Развито чувство ритма.
- ✓ Сформированы элементарные плясовые навыки.
- ✓ Сформированы коммуникативные отношения.

Развита координация движений.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни

- ✓ ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- ✓ имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить, голова - думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- ✓ сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- ✓ способен с помощью взрослого приводить себя в порядок;
- ✓ пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития

- ✓ сформирована правильная осанка;
- ✓ развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности;
- ✓ способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- ✓ развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических

упражнениях;

- ✓ способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- ✓ способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- ✓ умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- ✓ умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать);

клясть бросать, катать);

- ✓ прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта

✓ сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры

- ✓ развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- ✓ способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- ✓ умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

1.2.4.3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в младшей группе (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Может спокойно общаться, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

2. Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим. Окликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

3. В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

4. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

5. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома. На улице.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм

2. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

3. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

4. 4. Может принимать на себя роль, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

5. 5. Готов соблюдать элементарные правила всовместных играх.
6. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
7. Умеет занимать себя игрой.

Ребенок в семье и сообществе

1. Может назвать членов своей семьи, их имена.
2. Обращается к воспитателю по имени, отчеству.
3. Ориентируется в помещениях детского сада.
4. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
2. Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
3. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
4. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), преодолевать небольшие трудности. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Формирование основ безопасности

1. Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на участке детского сада.
2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
2. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
3. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской деятельности.
4. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Формирование элементарных математических представлений

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
3. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
4. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
5. Понимает смысл обозначений: вверху, внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
6. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Ознакомление с предметным окружением

1. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
2. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ознакомление с миром природы

1. Проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе.

2. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
3. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
4. Проявляет бережное отношение к природе.

Ознакомление с социальным миром

1. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, происходящих с ним изменениях.
2. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
3. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, строитель, шофер, строитель).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Познавательное развитие». Программа «Люби и знай свой край» для детей 3-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ.

1. Имеет элементарные знания о себе, о семье, о профессиях родителей.
2. Имеет элементарные представления об Алтайском крае, о родном городе.
3. Имеет элементарные представления о природе Алтайского края.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Обязательная часть)

Развитие речи

1. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
2. Умеет делиться впечатлениями с воспитателями, родителями. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
3. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
4. Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
5. Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами

Приобщение к художественной литературе

1. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
2. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
3. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
4. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
5. Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
6. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

(Обязательная часть)

Приобщение к искусству

1. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать

простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

3. Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.

Изобразительная деятельность

1. Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

2. Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

3. Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материалы.

2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

4. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

1. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах, развлечениях.

2. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх драматизации и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

3. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально отзываться на него.

4. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок.

5. Имитирует движения и мимику, интонацию изображаемых героев.

6. Может принимать участие в беседах о театре (театр-актёры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ Реагируют на звучание музыки, выполняют движения по показу педагога.
- ✓ Ориентируются в пространстве.
- ✓ Выполняют простейшие маховые движения руками по показу педагога.
- ✓ Легко бегают на носочках, выполняют полуприседания «пружинка».
- ✓ Маршируют, останавливаются с концом музыки.
- ✓ Неторопливо, спокойно кружатся.
- ✓ Меняют движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
- ✓ Выполняют притопы.
- ✓ Различают контрастную музыку и выполняют движения, ей соответствующие (марш и бег).
- ✓ Выполняют образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

Развитие чувства ритма. Музичирование:

- ✓ Выполняют ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
- ✓ Различают понятия «тихо» и «громко», умеют выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
- ✓ Произносят тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
- ✓ Играют на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.

✓ Различают долгие и короткие звуки.
✓ Проговаривают, прохлопывают и проигрывают на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.

✓ Правильно извлекают звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

✓ Тренированные и укрепленные мелкие мышцы руки.

✓ Развито чувство ритма.

✓ Сформировано понятие звуко-высотного слуха и голоса.

✓ Развита память и интонационная выразительность.

Слушание музыки:

✓ Различают музыкальные произведения по характеру

✓ Умеют определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).

✓ Различают двухчастную форму.

✓ Эмоционально откликаются на музыку.

✓ Выполняют простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.

✓ Узнают музыкальные произведения.

✓ Различают жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение:

✓ Реагируют на звучание музыки и эмоционально на нее откликаются.

✓ Передают в интонации характер песен.

✓ Поют а капелла, соло.

✓ Выполняют простейшие движения по тексту.

✓ Узнают песни по фрагменту.

✓ Умеют звукоподражать.

✓ Проговаривают текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно ит. д.).

Пляски, игры, хороводы:

✓ Изменять движения со сменой частей музыки.

✓ Запоминают и выполняют простейшие танцевальные движения.

✓ Исполняют солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).

✓ Исполняют пляски по показу педагога.

✓ Передают в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Самостоятельно выполняет доступные по возрасту гигиенические процедуры.
2. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

3. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Физическая культура

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

2. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

3. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

4. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях,

согласовывать движения.

5. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
6. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
7. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
8. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее, чем на 40 см.
9. Моет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
10. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

1.2.4.4. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
2. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
3. Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слова.
4. Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.
6. Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он занят, нужно уметь подождать.
7. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли; владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
2. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
3. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. В процессе игры может менять роли. Умеет подбирать предметы и атрибуты для художественно-ролевых игр.
4. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
5. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
6. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних игр другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Ребенок в семье и сообществе

1. Ориентируется в пространстве детского сада.
2. Знает свое имя и фамилию, возраст, пол.
3. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, женственные), ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом.
4. Имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и

т.д.), знает имена членов своей семьи.

5. Может рассказать о семье, ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого).

Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Владеет элементарными навыками самообслуживания.

2. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

3. С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой.

4. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

5. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

6. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

7. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий

Формирование основ безопасности

1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.

4. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

2. Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

4. Начинает появляться образное предвосхищение.

Формирование элементарных математических представлений

1. Умеет объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).

2. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

3. Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

4. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

5. Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.

6. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху

– внизу, впереди – сзади, слева – справа); умеет двигаться в нужном направлении по

сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

7. Определяет части суток.

Ознакомление с предметным окружением

1. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
2. Называет признаки и количество предметов.
3. Знает обобщающие слова (мебель, одежда и т.п.), умеет классифицировать предметы (воздушный, водный транспорт и т.п.).
4. Проявляет интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы:

1. Знает домашних животных и какую пользу они приносят человеку.
2. Знает и называет некоторых диких и домашних животных.
3. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
4. Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья ит.п.).
5. Называет времена года в правильной последовательности.
6. Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.

Ознакомление с социальным миром

1. Знаком с наиболее распространенными профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.).
2. Знает название своего родного города, называет его. Знает название родной страны.
3. Знает основные государственные праздники (День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год).
4. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии (солдат, летчик, моряк и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Познавательное развитие». Программа «Люби и знай свой край» для детей 3-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ.

1. Знает свое ближайшее окружение, членов семьи, их имена.
2. Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края.
3. Имеет представление о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Обязательная часть)

Развитие речи

1. Проявляет интерес к информации, которую получает в процесс общения.
2. Хотя речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения с взрослым может выходить за пределы конкретной ситуации.
3. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
4. Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
5. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
6. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
7. Умеет выделять первый звук в слове.
8. Может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет,

составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Приобщение к художественной литературе

1. Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.
2. Может назвать любимую сказку, рассказ, почитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
3. Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй.
4. Может инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывок из сказки).
5. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

(Обязательная часть)

Приобщение к искусству

1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.
2. Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
3. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Изобразительная деятельность

1. Рисование: Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.
2. Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную. Композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
3. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
2. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
3. Способен конструировать по собственному замыслу.
4. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

1. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
2. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные средства выразительности (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
3. В театрализованных играх умеет интонационно выделять в речи тех или иных персонажей.
4. Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных

спектаклей.

5. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ Ходят друг за другом бодрым шагом.
- ✓ Различают динамические оттенки и самостоятельно меняют на них движения.
- ✓ Выполняют разнообразные движения руками.
- ✓ Различают двухчастную форму и меняют движения со сменой частей музыки.
- ✓ Передают в движении образы (лошадки, медведь).
- ✓ Выполняют прямой галоп.
- ✓ Маршируют в разных направлениях.
- ✓ Выполняют легкий бег врассыпную и по кругу.
- ✓ Легко прыгают на носочках.
- ✓ Спокойно ходят в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Муцицирование:

- ✓ Пропевают длинные и короткие звуки.
- ✓ Правильно называют графические изображения звуков.
- ✓ Отхлопывают ритмические рисунки песенок.
- ✓ Правильно называют и прохлопывают ритмические картинки.
- ✓ Играют простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.
- ✓ Играют произведения с ярко выраженной двухчастной формой.
- ✓ Играют последовательно.

Пальчиковая гимнастика:

- ✓ Укреплены мышцы пальцев руки.
- ✓ Развито чувство ритма.
- ✓ Сформировано понятие звуко-высотного слуха и голоса.
- ✓ Развита память и интонационная выразительность.
- ✓ Развит артикуляционный аппарат.

Слушание музыки:

- ✓ Различают жанровую музыку.
- ✓ Узнают и понимают народную музыку.
- ✓ Различают характерную музыку, придумывают простейшие сюжеты (с помощью педагога).
- ✓ Знакомы с жанрами: марш, вальс, танец. Определяют характер.
- ✓ Подбирают иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивируют свой выбор.

Распевание, пение:

- ✓ Передают в пении характер песни.
- ✓ Поют протяжно, спокойно, естественным голосом.
- ✓ Подыгрывают на музыкальных инструментах.
- ✓ Правильно выполняют дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы:

- ✓ Изменяют движения со сменой частей музыки.
- ✓ Выполняют движения эмоционально. Соблюдают простейшие правила игры.
- ✓ Выполняют солирующие роли.
- ✓ Придумывают простейшие элементы творческой пляски.
- ✓ Правильно выполняют движения, которые показал педагог.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
2. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
3. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
4. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».
5. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
6. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
7. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура

1. Антропометрические данные (вес, рост) в норме.
2. Владеет в соответствии с возрастном основными движениями.
3. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
4. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
5. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.
6. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
7. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
8. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
9. Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
10. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
11. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

1.2.4.5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, людей.
2. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
3. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
4. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
5. Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
6. Может сам или с небольшой помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Использует различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) для обогащения игры.
2. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
3. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли.
4. Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Ребенок в семье и сообществе

1. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
2. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
3. Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Владеет элементарными навыками самообслуживания.
2. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
4. Ответственно относится к поручениям.

Формирование основ безопасности

1. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
2. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Пункт первой медицинской помощи».
5. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова

1. Знает названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
2. Знает, чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности.
3. Знает состав своей семьи.
4. Умеет отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других людей.
5. Умеет опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих.
6. Умеет подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.
7. Умеет оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту.
8. Умеет вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
2. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
3. Способен рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

4. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

5. Объясняет правила игры сверстникам.

6. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

7. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 мин.

Формирование элементарных математических представлений

1. Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.

2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

3. Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, высоте, ширине, толщине); проверяет точность определений путем наложения и приложения.

5. Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, высоты, ширины, толщины.

6. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

8. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

9. Называет текущий день недели.

10. Ориентируется в пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, слева-справа, между, рядом, около и пр.).

11. Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с предметным окружением:

1. Различает и называет виды транспорта.

2. Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.

3. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

4. Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

Ознакомление с миром природы:

1. Называет времена года, отмечает их особенности.

2. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

3. Бережно относится к природе.

4. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Ознакомление с социальным миром

1. Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.

2. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.

3. Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.

4. Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Познавательное развитие». Программа «Люби и знай свой край» для детей 3-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ

1. Имеет представление о символике города, края.

2. Знает достопримечательности г. Рубцовска (музеи, театры, библиотеки). Знает название близлежащих улиц.

3. Имеет представление о народных промыслах Алтайского края.

4. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении Алтайского края на карте России.
5. Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.
6. Имеет представление о значении государственных символов России (герб, флаг, гимн).
7. Имеет представление о жизни и быте народов разных национальностей, населяющих Алтайский край.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Обязательная часть)

Развитие речи

1. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
2. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
3. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
4. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
5. Определяет место звука в слове.
6. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
7. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
8. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
9. Имеет достаточно богатый словарный запас.
10. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
11. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
12. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
13. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе

1. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному персонажу.
2. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
3. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
4. Может выучить небольшое стихотворение.
5. Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
6. Называет жанр произведения.
7. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
8. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

(Обязательная часть)

Приобщение к искусству

1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
2. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое

восприятие, интерес к искусству.

3. Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

4. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность

1. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

2. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

3. Аппликация. Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. Способен конструировать по собственному замыслу.

2. Умеет анализировать образец постройки.

3. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройку по рисунку.

4. Умеет работать коллективно.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

1. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

2. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

3. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ Ритмично ходят в одном направлении, сохраняя дистанцию.
- ✓ Ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.
- ✓ Останавливаются четко, с концом музыки.
- ✓ Придумывают различные фигуры.
- ✓ Выполняют движения по подгруппам.
- ✓ Совершенствовать координацию рук.
- ✓ Четко, непринужденно выполняют поскоки с ноги на ногу.
- ✓ Выполняют разнообразные ритмичные хлопки.
- ✓ Выполняют пружинящие шаги.
- ✓ Выполняют прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
- ✓ Совершенствовать движение галопа. Передают выразительный образ.
- ✓ Развита плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- ✓ Проговаривают ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
- ✓ Прохлопывают ритмические песенки.
- ✓ Понимают и ощущают четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
- ✓ Различают длительность в ритмических карточках.

- ✓ Играют на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
- ✓ Осмысливают понятие «пауза».
- ✓ Сочиняют простые песенки.
- ✓ Выслушивают предложенный ритм до конца и повторяют его.

Пальчиковая гимнастика:

- ✓ Развита речь, артикуляционный аппарат.
- ✓ Развита внимание, память, интонационная выразительность.
- ✓ Развито чувство ритма.
- ✓ Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

- ✓ Знакомы с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
- ✓ Различают трехчастную форму.
- ✓ Знакомы с танцевальными жанрами.
- ✓ Умеют выражать характер произведения в движении.
- ✓ Определяют жанр и характер музыкального произведения.
- ✓ Запоминают и выразительно читают стихи.
- ✓ Выражают свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение:

- ✓ Поют выразительно, протягивая гласные звуки.
- ✓ Поют, сопровождая пение имитационными движениями.
- ✓ Самостоятельно придумывают продолжение (или короткие истории) к песням.
- ✓ Аккомпанируют на музыкальных инструментах.
- ✓ Поют соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
- ✓ Расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- ✓ Ходят простым русским хороводным шагом.
- ✓ Выполняют определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
- ✓ Выполняют движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
- ✓ Ощущают музыкальные фразы.
- ✓ Чередуют хороводные шаги с притопами, кружением.
- ✓ Выполняют простейшие перестроения.
- ✓ Согласовывают плясовые движения с текстом песен и хороводов.
- ✓ Самостоятельно начинают и заканчивают движения.
- ✓ Развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
2. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле, чихании закрывает рот и нос платком).
3. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
4. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах здоровья) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и факторах, разрушающих здоровье).
6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
2. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
3. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
4. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования (в свободное время).
5. Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
6. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
7. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
8. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м), владеет школой мяча.
9. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
10. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
11. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
12. Умеет кататься на самокате.
13. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

1.2.4.6. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
2. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
3. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
4. Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Умеет самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр.
2. В играх со сверстниками чаще всего сам придумывает себе роль.
3. В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
4. Может моделировать предметно-игровую среду.

Ребенок в семье и сообществе

1. Имеет представления о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
2. Охотно участвует в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, соревнования и т.п.).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
2. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
3. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

4. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Формирование основ безопасности

1. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения.

2. Знает и соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

4. Знает значения сигналов светофора.

5. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт первой медицинской помощи».

6. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

7. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова

1. Развита полоролевая идентификация.

2. Сформирован учебно-познавательный мотив.

3. Развита внутренняя позиция ученика.

4. Развито умение формировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности.

5. Развита произвольность психических процессов во всех видах детской деятельности.

6. Имеет представления о том, что важно в дружеских отношениях.

7. Умеет осознавать причины, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.

8. Сформировано умение объясняться, способствующих хорошим отношениям детей с взрослыми и со сверстниками.

9. Имеет понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков.

10. Умеет распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.

11. Умеет справляться с различными проявлениями негативных эмоций.

12. Умеет адекватно оценивать свою внешность, поддерживать свою самооценку, осознавать свои индивидуальные особенности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Проявляет интерес к исследовательской, проектной деятельности.

2. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

3. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

4. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

5. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем).

6. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

Формирование элементарных математических представлений

1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

2. Умеет устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

3. Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
4. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
5. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
6. Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
7. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
8. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
9. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
10. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
11. Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
12. Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
13. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
14. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
15. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
16. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
2. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ознакомление с социальным миром

1. Уверенно называет свои имя, фамилию, пол, возраст.
2. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
3. Знает название страны, города, в котором живет.
4. Знает герб, флаг, гимн России.
5. Имеет представления о родном крае; его достопримечательностях.
6. Имеет представления о школе.

Ознакомление с миром природы

1. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
2. Хорошо знает названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения.
3. Уверенно называет характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
4. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Познавательное развитие». Программа «Люби и знай свой край» для детей 3-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ

1. Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край и г. Рубцовск.
2. Сформирована гражданская идентичность, осознание своей принадлежности к народу,

национальности.

3. Имеется готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками.

4. Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Алтайского края.

5. Уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности.

6. Понимает роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

7. Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

8. Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города.

9. Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Обязательная часть)

Развитие речи

1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.

2. Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

3. Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

4. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием сюжета.

5. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

6. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе

1. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

2. Различает жанры литературных произведений.

3. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

4. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

5. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

(Обязательная часть)

Приобщение к искусству

1. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

2. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

3. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность

1. Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображений. Способен воплотить в рисунке собственный замысел.

2. Лепка. Лепит различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

3. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Способен воплотить в постройке собственный замысел.
2. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
3. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
4. Умеет создавать различные конструкции одного и того же объекта.
5. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов и словесной инструкции.

«Развитие игровой деятельности – театрализованные игры»

1. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
2. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
3. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
4. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссёры», «актеры», «костюмеры», «оформители»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами.
- ✓ Четко останавливаться с концом музыки.
- ✓ Совершенствовать движения рук.
- ✓ Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
- ✓ Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.
- ✓ Ориентироваться в пространстве.
- ✓ Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
- ✓ Придумывать свои движения под музыку.
- ✓ Выполнять маховые и круговые движения руками.
- ✓ Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.
- ✓ Выполнять разнообразные поскоки.
- ✓ Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.
- ✓ Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- ✓ Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.
- ✓ Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.
- ✓ Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.
- ✓ Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.
- ✓ Уметь играть двухголосье.
- ✓ Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.
- ✓ Ритмично играть на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

- ✓ Развитие и укрепление мелкой моторики.
- ✓ Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.
- ✓ Развитие звуковысотного слуха и голоса.

- ✓ Развитие чувства ритма.
- ✓ Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками,
- ✓ слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

- ✓ Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского Корсакова, М. Мусоргского.
- ✓ Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.
- ✓ Учить определять форму и характер музыкального произведения.
- ✓ Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.
- ✓ Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.
- ✓ Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение:

- ✓ Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.
- ✓ Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).
- ✓ Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).
- ✓ Петь согласованно и выразительно.
- ✓ Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре.
- ✓ Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Игры, пляски, хороводы:

- ✓ Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.
- ✓ Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз.
- ✓ Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз.
- ✓ Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни.
- ✓ Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке.
- ✓ Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).
- ✓ Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.
- ✓ Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила ЗОЖ.

2. Соблюдает основные правила личной гигиены (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

3. Имеет сформированные представления о ЗОЖ (об особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Физическая культура

1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной

активности.

2. Правильно выполняет все виды основных движений (бег, ходьба, прыжки).
3. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
4. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 60 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
5. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
6. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
7. Следит за правильной осанкой.
8. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
9. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Установленная в МБДОУ периодичность проведения мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- ✓ совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей.
- ✓ совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе

непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- ✓ субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ✓ диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- ✓ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- ✓ Обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- ✓ Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.
- ✓ Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть) представлено:

- ✓ Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; по общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание) с. 39-41.
- ✓ Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 48-50, 52-53, 56, 61-62.
- ✓ Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 50-51, 53, 55-57, 62.
- ✓ Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 51, 53-54, 57-58, 62- 63

- ✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 51-52, 54-55, 58-60, 63-64.
- ✓ Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с.52, 55,60-61, 64-65.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений) **представлено:**

- ✓ Парциальная программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками «**Цветик-семицветик**» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова (5-7 лет).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

представлено:

- ✓ Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; по общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание) с. 41-44.
- ✓ Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 67,74,79,81-82, 85-86.
- ✓ Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 67-68, 74-75, 80, 82, 86-87,
- ✓ Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 68-70, 75-76, 80, 82-83, 88-89.
- ✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 70-72, 76-78, 80-81, 83-84, 89-90.
- ✓ Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 72-74, 78-79, 81, 84-85, 90-92.

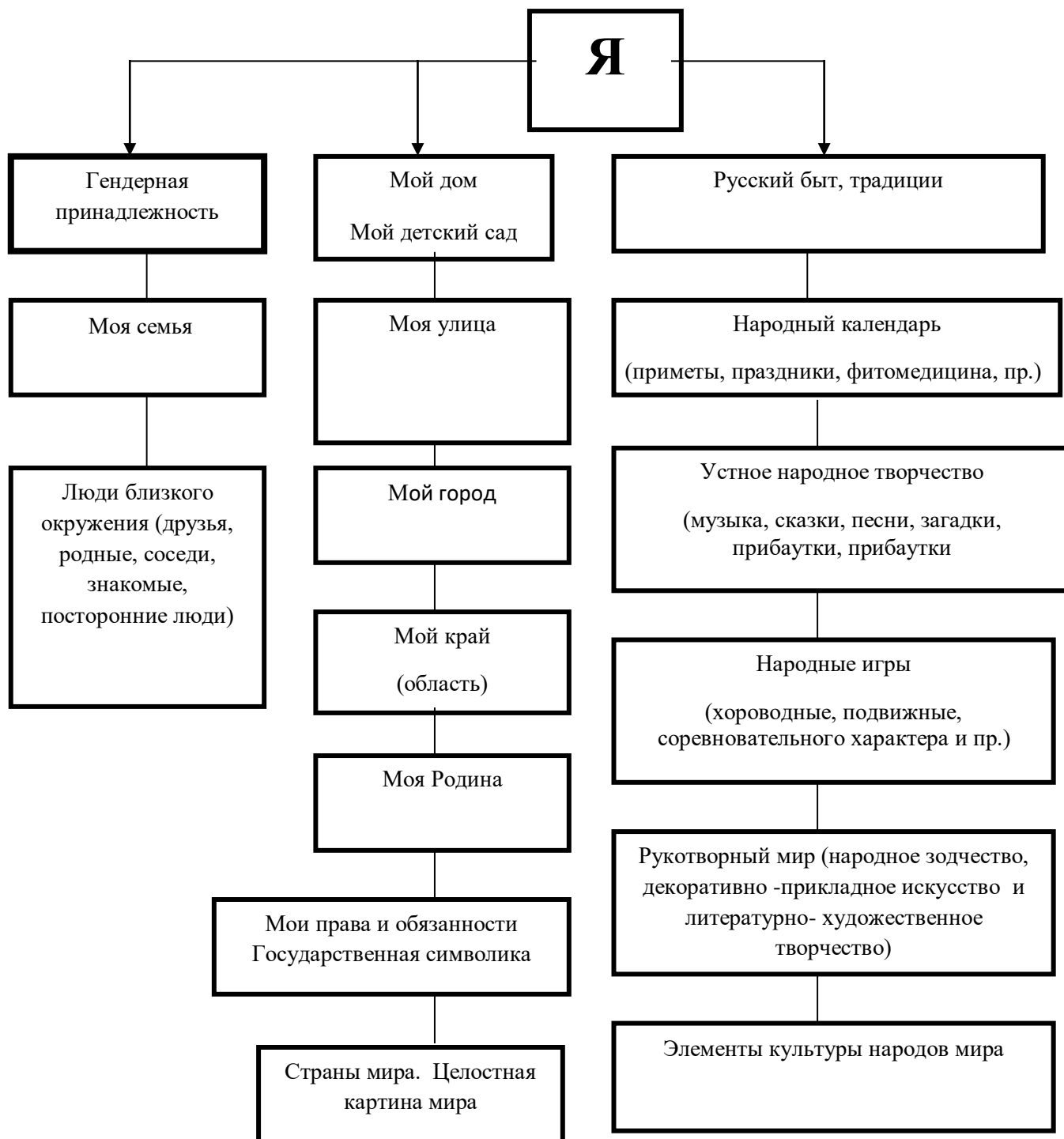
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:

- ✓ В программе по реализации национально-регионального компонента, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко».

Программа «Люби и знай свой край» (3-7) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурным и особенностями родного города, края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной

период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и т.д.



Региональная модель перспективного планирования («Я-концепция» личности)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлено:

- ✓ Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; по общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание) с. 44-46.
- ✓ Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 93-95,101.
- ✓ Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 95-96, 101-102.
- ✓ Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 96-98,102.
- ✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 98-99,102-103.
- ✓ Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 99-101,103.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено:

- ✓ Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; по общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание) с. 46-49.
- ✓ Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 105-106, 110-112, 122-123.
- ✓ Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с.106, 112-114,123.
- ✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 107, 114-118,123-124.
- ✓ Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с.107-109,118-122, 124-125.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- ✓ Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-3 лет, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» - «Умелые ручки».
- ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (2-7) - ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015г., 144с.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено:

- ✓ Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; по общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание) с. 51-54.
- ✓ Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с.131-132.
- ✓ Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 132, 134-135.
- ✓ Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 132-133, 135-136.
- ✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с.133,136.
- ✓ Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 133-134, 137.

2.1.6. Содержание образовательной деятельности по реализации психологического сопровождения воспитанников

Содержание образовательной деятельности по реализации психологического сопровождения воспитанников представлено в рабочей программе психологического сопровождения воспитанников и обеспечивает психологически комфортное пребывание воспитанников в МБДОУ, их социально-эмоциональное благополучие, развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы.

Принципы гуманистической педагогики и основные положения реализуемой программы, определили цели и задачи коррекционной работы:

с воспитанниками:

- ✓ наблюдение за характером взаимоотношений воспитанников в группе МБДОУ, определение особенностей развития воспитанников, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных воспитанников (дети-лидеры, аутсайдеры и т. д.);
- ✓ разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими воспитанниками;
- ✓ индивидуальная работа с воспитанниками в процессе их адаптации к МБДОУ;
- ✓ работа с воспитанниками с целью определения их готовности к обучению в школе;
- ✓ выделение воспитанников, имеющих трудности: в общении (агрессивные, робкие, застенчивые); в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные); в обучении

(воспитанники, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям); в эмоциональном развитии (воспитанники с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.); воспитанников, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т. д.);

✓ индивидуальное обследование воспитанников и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);

✓ разработка рекомендаций для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации жизни воспитанников в МБДОУ и семье;

✓ в случае необходимости направление этих воспитанников на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, территориальную психолого-педагогическую комиссию (с согласия родителей/законных представителей);

с родителями (законными представителями):

✓ консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, поступающих в МБДОУ, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни; консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии; разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по организации жизни ребенка в семье;

✓ при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей (законных представителей) и других форм обучения; участие в родительских собраниях, информирование родителей (законных представителей) о возрастных и индивидуальных особенностях развития воспитанников;

с педагогами:

✓ анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных воспитанников;

✓ участие в Педагогических советах, посвященных вопросам адаптации воспитанников к МБДОУ, готовности воспитанников к школе и др.;

✓ участие в работе психолога - педагогического консилиума (ППк) МБДОУ,

✓ разработка рекомендаций для воспитателей групп и других специалистов МБДОУ по работе с воспитанниками, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития;

✓ разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей воспитанников; помощь в проведении специальных мероприятий (организованной образовательной деятельности, игр, праздников, развлечений т. д.), направленных на улучшение взаимоотношений воспитанников, рост их социальной компетентности;

✓ проведение специальных обучающих занятий, тренингов для педагогов по изменению стиля воспитательных воздействий и т.п.

Процесс психологического сопровождения воспитанников строится с опорой на следующие принципы:

✓ рекомендательный характер советов сопровождающего;

✓ приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);

✓ непрерывность сопровождения;

✓ мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;

✓ стремление к автономизации.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

✓ 5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

✓ 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Совместная деятельность педагога-психолога и воспитанников строится с учетом следующих принципов:

✓ системность подачи материала;

✓ наглядность обучения;

✓ цикличность построения совместной деятельности;

✓ доступность;

- ✓ проблемность;
- ✓ развивающий и воспитательный характер предъявляемого воспитанникам материала.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса воспитанников и результатов наблюдений педагога-психолога.

В старших группах содержание и последовательность реализации программного материала определены в соответствии с психологическим курсом «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. В процессе совместной деятельности педагога-психолога и воспитанников осуществляется активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). Вся совместная деятельность насыщена играми, присутствуют персонажи, соблюдается игровой сюжет и мотивация. В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

В подготовительных к школе группах содержание и последовательность реализации программного материала определены в соответствии с психологическим курсом «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет. Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты. Каждая совместная деятельность педагога-психолога и воспитанников посвящена одной теме.

Воспитанники знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях. В ходе совместной деятельности воспитанники выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Педагог-психолог МБДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с воспитанниками может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Воспитателями групп организуется специальная индивидуальная работа с воспитанниками, носящая коррекционную направленность. Данная работа проводится по заданию педагога-психолога.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «организованная образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же

время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников.

Возраст	Форма реализации Программы
группа раннего возраста (1-3 года)	«Социально-коммуникативное развитие» -игровое упражнение -индивидуальная игра -моделирование -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -беседа -наблюдение -рассматривание -игровая ситуация -праздник -поручение
	«Познавательное развитие» -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ, беседа -интегративная деятельность
	«Речевое развитие» -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -интегративная деятельность -хороводная игра с подпеванием -чтение -обсуждение -рассказ -игра

	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и движений -совместное пение
	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая беседа с элементами движения -игра -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -ситуативный разговор -беседа -рассказ -чтение
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнение -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -рассматривание -праздник -поручение <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ -интегративная деятельность -ситуативная беседа -проблемная ситуация

	<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -интегративная деятельность -хороводная игра с пением -игра-драматизация -чтение -обсуждение -рассказ -игра
	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -изготовление украшений -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение
	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая беседа с элементами движения -игра -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -ситуативный разговор -ситуативная беседа -рассказ -чтение -ситуативный разговор -проблемные ситуации

Средняя группа (4-5 лет)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство
	<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -проблемная ситуация -викторины, конкурсы -культурные практики -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -реализация проекта -игры с правилами
	<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра
	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовлукрашений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -создание макетов -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра

	<ul style="list-style-type: none"> -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная, сюжетная игра <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручения и задания -дежурство

	<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -викторины, конкурсы -наблюдение -культурные практики -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -игры с правилами
	<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение -беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -создание коллекций -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация -использование различных видов театра
	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -создание макетов их оформление -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная сюжетная игра
	<p>«Физическое развитие»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -культурные практики -викторины, конкурсы -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -реализация проекта -игры с правилами

<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -создание макетов их оформление -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -беседа интегративного характера музееведческого содержания -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная сюжетная игра
<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективно-календарный план работы, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

Методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Возраст воспитанников
Словесный метод	рассказ, объяснение, беседа, чтение, вопросы, пояснения	Все возраста (1 – 7 лет)
Наглядный метод	Показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.; показ мультфильмов, диафильмов и др.	Все возраста (1 – 7 лет) старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Практический метод	Выполнение практических заданий, упражнений, опытов, экспериментирование. Моделирование	Все возраста (1 – 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования	Игра, соревнование, состязание	Все возраста (1 – 7 лет)
Репродуктивный метод	Выполнение действий по образцу	Все возраста (1 – 7 лет)
Метод проблемного изложения	Исследования, противоречия	старший дошкольный возраст
Исследовательский метод	Поисково-исследовательская деятельность	старший дошкольный возраст
Эвристический метод	Решение проблемных задач	старший дошкольный возраст
Активные методы	Анализ, оценка, собственный опыт	старший дошкольный возраст

Средства реализации Программы

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные - визуальные - естественные - реальные - средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные - визуальные - естественные и искусственные реальные и виртуальные - средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской, (натуральные предметы для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
<ul style="list-style-type: none"> - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ● предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ● экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ● общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, ● самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ● восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> ● игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ● коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ● познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ● восприятие художественной литературы и фольклора, ● самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ● изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ● музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ● двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра: совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская: творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия): форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг: система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы,

пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять серии рядов, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг: вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы:

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность, формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности,

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру),

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты, устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми,

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей, для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку, содержать в доступном месте все игрушки и материалы, поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3- 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного

кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр)
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.) Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

-развивающие и логические игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.5. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»

Специальные методы обучения	✓ Работа педагога-психолога МБДОУ ✓ Работа учителя-логопеда МБДОУ ✓ Коррекционно-развивающая работа воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по ФК с детьми в повседневной жизни
Педагогические услуги	Общеобразовательная подготовка.

Психолого-педагогические услуги	В штате МБДОУ имеется: <input checked="" type="checkbox"/> педагог-психолог. <input checked="" type="checkbox"/> учитель-логопед
Медицинские услуги	<input checked="" type="checkbox"/> медсестра(фельдшер)
Социальные услуги	В МБДОУ социальные услуги оказывают: <input checked="" type="checkbox"/> заведующий; <input checked="" type="checkbox"/> заместитель заведующего по ВМР (старший воспитатель); <input checked="" type="checkbox"/> воспитатель; <input checked="" type="checkbox"/> педагог-психолог; <input checked="" type="checkbox"/> учитель-логопед; <input checked="" type="checkbox"/> инструктор по ФК; <input checked="" type="checkbox"/> музыкальный руководитель; <input checked="" type="checkbox"/> медицинский персонал.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. 167-190.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273., «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».):

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

✓ включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

4. На основании рекомендаций ТПМПК, ПМПК специалисты МБДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

✓ определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

✓ определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

✓ определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;

✓ определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы МБДОУ;

✓ определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

✓ определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально- технических ресурсах;

✓ подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно- пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ППК (не реже трех раз в год).

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» для ее освоения детьми с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

В случае получения заключения ТПМПК с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка составлена адаптированная образовательная программа.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» с семьями воспитанников

(Обязательная часть)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке

к обучению в школе.

Ведущие цели: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ сотрудничество (партнерство), а не наставничество.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы работы с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- ✓ специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- ✓ организация дней открытых дверей в детском саду;
- ✓ разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с

достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Собрания – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания.

Опосредованное общение: стенды, газеты, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов).

Цель такого общения - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя) информация:

- ✓ сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы,
- ✓ о реализуемой образовательной программе,
- ✓ сведения о педагогах и графиках их работы,
- ✓ о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

- ✓ сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения:

- ✓ родительские собрания (общие детсадовские, городские),
- ✓ семинары, мастер-классы, проекты, игры.
- ✓ родительские и педагогические консультации.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- ✓ Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. День матери, Новый год, День Победы.

- ✓ Проектная деятельность – новая (актуальная) форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- ✓ целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ✓ адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- ✓ доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- ✓ индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- ✓ участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях	Просвещение родителей (законных представителей), передача информации по Вопросу (лекции, консультации и др.)	Для осуществления контроля родителям (законным представителям) предлагаются оценочные листы (отзывы)
Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповое обсуждение родителями и педагогами, участие в организационных мероприятиях в разных формах
Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей (законных представителей) представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному включению в общественную деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; -социологический опрос; -интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости по мере необходимости

В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета Учреждения.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания; -Консультативно-адаптационный пункт «Первые шаги в детский сад»	1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану по плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год

Нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников

✓ **Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

✓ **Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДОУ на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей(законных представителей) больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

- ✓ **Обучение родителей практическим умениям.** Педагог показывает родителям (законным представителям) оптимальные приемы общения с ребенком или способы ухода за ним. Следует соблюдать краткость при показе приемов.
- ✓ **Анализ детских высказываний, детского поведения, творчества.** Родители (законные представители) знакомятся с видео записью или материалами, собранными педагогами, рассматривают детские поделки, коллективные работы дают оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю, работающему с детьми.
- ✓ **«Использование компьютерных презентаций»** для консультирования родителей (законных представителей) по актуальным вопросам.

Идеи по повышению родительской активности

- ✓ **Просмотр видеотрейлеров различных видов деятельности ребенка в ДОУ с последующим анализом со стороны родителей.** Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями), где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями (законными представителями) поиск путей их преодоления.
- ✓ **Детское экспериментирование (под наблюдением родителей)** в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.
- ✓ **Конкурс «Моя родословная».** Для составления родословной семьи можно использовать такую методику, как изготовление семейной газеты. Туда могут войти такие рубрики как: «Герб и девиз семьи», «Мое генеалогическое древо», «Любимые книги семьи», «Герои мультфильмов», «Наши любимые блюда», семейные хобби и конечно семейные фотографии.

Диалогичность взаимодействия ДОУ и семьи предполагает равноактивное участие сторон в воспитании ребенка. На конкретных примерах мы показали каким образом возможно перестроить существующую практику работы детского сада с семьей. Необходимо отойти от традиционного понимания работы с семьей и ориентироваться на работу по поддержке семьи и помощь в реализации инициатив родителей (законных представителей). А для этого нужно повысить активность родителей (законных представителей) и предоставить им соответствующее пространство в детском саду для самореализации.

В последнем параграфе данной главы мы представляем дальнейшее развитие идей по повышению родительской активности и показываем возможности семьи в реализации инициатив по воспитанию детей в детском саду.

Взаимодействие педагога с родителями детей групп раннего возраста и младшего дошкольного возраста

В раннем возрасте и в младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует

родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями, имеющих детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста:

✓ Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

✓ Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

✓ Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

✓ Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности детей дома.

✓ Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

✓ Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

✓ Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы раннего возраста и младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

✓ эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно);

✓ эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

✓ Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем и

младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в ДООУ. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

Для родителей детей, которые только поступили в ДООУ, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в ДООУ.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДООУ.

В беседах с воспитателями, педагогом - психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных стендов, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участие в психолого-педагогических тренингах на темы: «Знаю ли я своего ребенка», «Скоро в школу».

В дальнейшем с помощью газеты «Вести из Гнездышка» они узнают о проведенных в дошкольном учреждении мероприятиях.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

✓ *Педагогическое образование родителей.*

Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Воспитание здорового образа жизни в семье», «Значение развития речи в полноценном развитии ребенка». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к ДООУ. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

✓ *Совместная деятельность педагогов и родителей.*

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Профессии наших родителей», «Улыбки детей». Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Овощной переполох», «Зимние фантазии» и др. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей раннего возраста и младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего и старшего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с родителями детей среднего и старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- ✓ Развитие детской любознательности.
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- ✓ Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- ✓ Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ✓ Познакомить родителей с особенностями развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- ✓ Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- ✓ Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- ✓ Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- ✓ Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- ✓ Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

✓ *Педагогический мониторинг*

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

В процессе построения взаимодействия, с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

✓ *Педагогическая поддержка.*

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить *рассказы на темы:* «Как мы отдыхаем», «Спортивные достижения моей семьи».

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям *игры, проблемные ситуации для детей*, элементарные опыты. Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Бугуруслана можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

✓ *Педагогическое образование родителей.*

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «*Капризы и упрямство*», «*Кнут или пряник*».

✓ *Совместная деятельность педагогов и родителей*

В ходе работы с родителями детей среднего и старшего дошкольного возраста педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие *совместные праздники и досуги как* - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам и пап. Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Украшаем группу к празднику весны».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

✓ Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

✓ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

✓ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

✓ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,

фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

✓ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

✓ Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

✓ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

✓ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать

родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

✓ Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

✓ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

✓ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

✓ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и

эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

✓ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

✓ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

✓ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

✓ Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

✓ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

✓ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

✓ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки,

направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

✓ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство

2.7. Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

✓ способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;

✓ поднимает статус учреждения;

✓ указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

<i>Организации-социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
МБОУ «ООШ №26 им. А.С.Пушкина»	- Экскурсии в школу
МБОУ «Лицей «Эрудит»,	- Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ -совместные педсоветы -совместные творческие выставки
МБОУ ДОД "Детско-юношеская спортивная школа №1"	-экскурсии -проведение дополнительных занятий с детьми
МБОУ ДОД "Детско-юношеская спортивная школа №2"	-совместные праздники
МБОУ ДОД Центр внешкольной работы	- Экскурсии

«Малая академия»	- Участие в конкурсах и проектах - Реализация программы дополнительного образования по экологическому воспитанию.
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №2	- Приобщение детей к основам музыкальной культуры - Посещение концертов и мероприятий - Пропаганда поступления выпускников ДОУ в музыкальную школу № 2
МБУК «Рубцовская детская городская библиотека № 2»	- Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя - Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ГИБДД	Профилактическая работа по предотвращению ПДД. Лекции, беседы, участие в совместных мероприятиях
МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»	- Участие детей в конкурсах, познавательных программах, праздниках и развлечениях в Центре и на базе ДОУ
Дом культуры «Алтайсельмаш»	- Проведение совместных праздничных и познавательных мероприятий
МБУК «Краеведческий музей»	- Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках
Кукольный театр	-спектакли -сказки
Драматический театр	-экскурсии

Созданная система взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта города, прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию детей. Наш детский сад тесно взаимодействует со школами МБОУ «СОШ № 26» и МБОУ «Лицей «Эрудит». Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа".

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационное пространство МБДОУ включает в себя:

- ✓ электронную почту;
- ✓ локальную сеть с выходом в Интернет-11 точек;
- ✓ разработан и действует официальный сайт.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- ✓ персональные компьютеры (7шт)
- ✓ ноутбуки (16 шт.),
- ✓ многофункциональные печатные устройства (6 шт.),
- ✓ проектор (2 шт.),
- ✓ переносной экран на штативе (1 шт)
- ✓ акустическая система (2 шт.),
- ✓ ЖК-телевизор (1 шт.),
- ✓ фотоаппарат (1 шт.),
- ✓ видеокамера (1 шт).
- ✓ маркерная доска (12 шт)
- ✓ синтезатор (1шт)

Групповые комнаты	1.Приемная (8) 2.Групповая комната (8 групп) 3.Спальня (7) 4.Туалетная комната (8) 5.Буфетная (8)
Игровые центры РППС	1. Игровой центр (для сюжетно-ролевых и режиссерских игр освоение социальных ролей и профессий и пр.); 2. Познавательный центр (развитие математических представлений, настольно-печатных и развивающих игр, рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры) 3. Музыкальный центр (музыкальные инструменты, дидактические игры) 4. Театральный центр (театрализованная деятельность, ряжение, кукольные театры) 5. Книжный центр (ознакомление с литературой) 6. Спортивно-оздоровительный центр (спортивное оборудование, закаливание) 7. Центр уединения 8. Патриотический уголок 9. Центр ПДД и ОБЖ 10. Центр природы и краеведения (для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями, экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов) 11. Творческий центр (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, выставка детского творчества) 12. Центр песка и воды

Музыкальный зал	<p>1. Детские музыкальные инструменты (шумовой оркестр): <i>Ударные инструменты:</i> бубен, барабан, тамбурин, деревянные ложки, трещотки, бубенцы, румбы, треугольники, колокольчики, металлофоны, маракасы, ксилофоны, тарелки, кастаньеты, погремушки, шейкеры, "шум дождя". <i>Духовые инструменты:</i> свистульки, дудочка.</p> <p>2. Музыкально-дидактические и развивающие игры</p> <p>3. Наглядно - иллюстративный материал: сюжетные картины; пейзажи (времена года). Комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты», Портреты русских и зарубежных композиторов, дидактические и настольные игры.</p> <p>4. Технические средства: синтезатор, музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран</p> <p>5. Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Флажки разноцветные - 25 шт; - Платочки - 30 шт. - Султанчики -20 шт. - Звездочки– 16 шт. - Цветы (искусственные) - 30шт; - Осенние листья – 30 шт; веточки - 20шт; - Маски животных – 10шт; - Маски овощей – 8 шт; - Обручи - 4шт; - Зонтики - 7шт. - Ленты на палочках - 8шт. <p>6. Игрушки, костюмы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мягкие игрушки, изображающие животных - 10 шт; - Куклы -1 шт; - Детские костюмы для театрализованной деятельности; <p>1. Атрибуты для театрализованной деятельности.</p>
Спортивный зал	<p>Физкультурное оснащение:</p> <p>1. Гимнастическая стенка -3 шт., кубы, доска ребристая – 1 шт., скамейки гимнастические длиной 2,5 м (В-40см -3 шт; В-20см – 2шт), доска с подставками – 2 шт., дуги для подлезания (высота 60, 50 и 40 см) -6 шт.</p> <p>2. Оборудование для прыжков (две стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат (3 шт.), мишени разные;</p> <p>3. Мячи резиновые: диаметр 20—25 см. (30шт.); диаметр 10—12 см (30шт.); мячи волейбольные (2шт), мячи надувные большие, мячи набивные (масса 800—1000 г (10 шт), футбольные - 2, для фитбола (5 шт.), сенсорные (большие -2шт, маленькие – 4 шт.)</p> <p>4. Обручи: диаметр 55—60 см (30 шт)</p> <p>5. Палки гимнастические: длина 75—80 см– 30 шт;</p> <p>6. Шнуры: короткие («косичка») длина 75— 80 см.; скакалки: короткие (длина 120—150 см) (30 шт); длинные 3 м.;</p> <p>7. Флажки разноцветные-40 шт.; ленты цветные – 25 шт., помпоны, султанчики – 16 шт, кегли -70шт. кубики – 60 шт., шарики для сухого бассейна - 700 шт., погремушки – 50 шт.</p> <p>8. Для метания: мешочки с песком (масса 150—200 г) 12 шт, для упражнений в равновесии (масса 400 г),</p>

	<p>9. Щит баскетбольный, кегли, кольцобросы разные, сухой бассейн.</p> <p>10. Мягкие модули комплекс «Альпинист», модуль «Эстафета», «Шагалка», маты, дорожка массажная, тоннель – 2 шт</p> <p>11. Конусы для эстафет – маленькие – 10 шт, большие – 8 шт.</p> <p>12. Лыжи детские с палками – 8 шт, деревянные – 8 шт.</p> <p>13. Шайбы хоккейные 2 шт</p> <p>14. Ключки 7шт.</p> <p>15. Бубен -1шт, секундомер, свисток.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>1. Методическая литература</p> <p>2. Программно-методическое обеспечение</p> <p>3. Дидактические и развивающие игры.</p> <p>4. Световой стол для рисования с песком – 1шт.</p> <p>5. Магнитно-маркерная доска.</p>
Кабинет логопеда	<p>1. Методическая литература</p> <p>2. Программно-методическое обеспечение</p> <p>3. Дидактические и развивающие игры.</p> <p>4. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, со специальным освещением;</p> <p>5. Магнитная доска.</p> <p>6. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.</p>
Методический кабинет	<p>1. Методическая литература по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДО: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие</p> <p>2. информационно-методическое обеспечение</p> <p>3. программно-методическое обеспечение</p> <p>4. дидактические и развивающие игры</p> <p>5. издательская продукция</p> <p>6. наглядно-дидактические пособия</p>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет • прививочный кабинет
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> • кухня • раздаточный пункт • разделочный пункт

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Образовательная область	задачи	Методические пособия
1	«Социально-коммуникативное развитие»		<p>Методические пособия во второй группе раннего возраста</p> <p>Игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Социализация, развития общения, нравственное воспитание</p>		<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. <u>Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.</u> ФГОС, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие». Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017-96 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-112с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-104с.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	
<p>Игровая деятельность</p>		<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	

		<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) .- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Н.Ф. Губанова, «Театральная деятельность дошкольников 2 – 5 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарий игр и спектаклей.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Беседы по рисункам» Я и другие. Социально-личностное развитие. ТЦ Сфера 2. Серия «Беседы по картинкам» Фесюкова Л. Б. Моя семья. ТЦ Сфера, 2010 3. Демонстрационный материал "Расскажи про детский сад". ИД: Весна-Дизайн, 2009. 4. Наглядное пособие «Российская Федерация». 5. Информационное оснащение в ДОУ «Мои права» 6. Наглядное пособие для занятий с детьми по патриотическому воспитанию «Российская Федерация» 7. Информационный стенд для родительского уголка «Россия – наша родина». 8. Плакат "Один дома" 9. Серия плакатов по ПДД 10. Наглядное пособие «Пожарная безопасность» 11. Информационное оснащение в ДОУ «Чтобы не было пожара». 12. Информационное оснащение в ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка» 13. Наглядное пособие по ПДД «Путешествие на зеленый цвет или школа юного пешехода». 14. Наглядное пособие по ПДД «Дорожные знаки» 15. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013. 		
2.	«Познавательное развитие» ⋈	<p>Методические пособия во второй группе раннего возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Вторая группа

		раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Веракса Н.Е. Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми (4-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ отв. ред. О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет.).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. 6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).-М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
	Ознакомление с	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста

	миром природы	<p>(2-3 года). - М.:, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4- 5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
--	----------------------	--

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:

- Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013
- Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Злаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Хлеб в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Рыбы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Животные севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

2. Наглядное пособие. Хлеб - всему голова. (Круг зерна. Виды зерновых культур. Состав хлеба. Хлебобулочные изделия.

3. Серия «Окружающий мир»:

<p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Сухопутные войска» Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» -«Военно-морской флот» Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Военно-воздушные силы» 4. Серия «Расскажите детям»: Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о птицах» Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о животных разных стран» Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о насекомых» Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о домашних питомцах» Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о деревьях» Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>						
	«Речевое развитие» Ранний возраст	<p>Методические пособия во второй группе раннего возраста. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.</p>				
3	«Речевое развитие»	<table border="1"> <tr> <td>Развитие речи</td> <td> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> </td> </tr> <tr> <td>Приобщение к художественной литературе</td> <td> <p>Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5- 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> </td> </tr> </table>	Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	Приобщение к художественной литературе	<p>Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5- 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>					
Приобщение к художественной литературе	<p>Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5- 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>					

			Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.
Наглядно-дидактические пособия:			
<i>1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:</i>			
Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011.			
Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011.			
Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011.			
Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.			
Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.			
Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.			
<i>2. Серия "Беседы по картинкам":</i>			
Развитие речи детей 4-5 лет. Зима - весна. Демонстрационный материал. Громова О.Е.– М.: ТЦ Сфера, 2009.			
<i>1. Дидактические материалы. Н.В. Дурова «От звука к букве»</i>			
Дидактические материалы. Н.В. Дурова «От слова к звуку»			
Дидактические материалы. Н.В. Дурова «Поиграем в слова»			
Дидактические материалы. Н.В. Дурова «Читаем сами».			
Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 4-6 лет.			
Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках», «Многозначные слова». Для игр и занятий с детьми 3-7 лет.			
Информационно-деловое оснащение в ДОУ «Растим будущего читателя»			
Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»			
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Методическое пособие во второй группе раннего возраста	
		<i>Найбауэр А.В., Куракина О.В.</i> Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	
		Приобщение к искусству	Школа эстетического воспитания Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой О.С. Попова, Н.И. Каплан «Русские художественные промыслы»
		Изобразительная деятельность.	Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

		<p>Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>
	Конструктивно-модельная деятельность.	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.(средней, старшей, подготовительной)</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>
	Музыкальная деятельность.	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт-Петербург, издательство ООО «Невская Нота»;</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий и аудиоприложением (2 СД), г. Санкт-Петербург, издательство ООО «Лансье», 2010г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева; Праздник каждый день; млалшая группа, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) г. Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2015г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева; Праздник каждый день; средняя группа, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) г. Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2015г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева; Праздник каждый день; старшая группа, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) г. Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2015г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева; Праздник каждый день; подготовительная группа,</p>

		<p>конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) г. Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2018г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева; Праздник каждый день; дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) г. Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2018г.</p> <p>И.Каплунова,И.Новоскольцева. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ / - Санкт-Петербург: «Композитор», 2000г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Я люблю мой город. Праздник в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ /. - Санкт-Петербург: «Композитор», 2014г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе /. - Санкт-Петербург: «Композитор», 2019г.</p> <p>Сост. М.Погребинская. - Музыкальный букет. Загадки, стихи, песни о цветах. Учебно-методическое пособие. / Санкт-Петербург: «Композитор», 2011г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Хи-хи-хи да ха-ха-ха. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов в 2 частях / - Санкт-Петербург, 2009г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ / - Санкт-Петербург: «Композитор», 2019г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Зимние забавы. Праздники в детском саду.Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей ДОУ. / - Санкт-Петербург: «Композитор», 2017г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ. / - Санкт-Петербург: «Композитор», 2020г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением на CD в 2 частях. / - Санкт-Петербург: «Композитор», 2018г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Левой – правой! Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ. / - Санкт-Петербург: «Композитор», 2016г.</p> <p>Н.Гильченко. Новогодние музыкальные спектакли для детей. Учебное пособие для педагогов дополнительного образования. / - Санкт-Петербург: «Композитор», 2018г.</p>
--	--	--

			<p>Т.Прописнова. От капли до метели... Стихи к днтским праздникам. Учебное пособие. / - Санкт-Петербург: «Композитор», 2018г.</p> <p>Э.Сперанди. В гостях у славного Дадона. Музыкально-литературная композиция. Для детей 5-7 лет. / - Санкт-Петербург: «Композитор», 2011г.</p> <p>А.Ячменев, Н.Ячменева. Праздники в детском саду. Учебное пособие. / - Санкт-Петербург: «Композитор», 2020г.</p> <p>Н.Гильченко. Семь музыкальных праздников. Сценарии и ноты. / - Санкт-Петербург: «Композитор», 2007г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева. Пойди теда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ. / - Санкт-Петербург: «Композитор», 2021г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева. Мы играем, рисуем, поём. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей ДОУ. / - Санкт-Петербург: «Композитор», 2017г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. - Санкт-Петербург: «Лансье», 2017г.</p>
	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Каргопольская игрушка» 2. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Сказочная гжель» 3. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Дымковская игрушка» 4. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Полхов-Майдан» 5. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Городецкая роспись» 6. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Золотая хохлома» 7. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Филимоновская игрушка» 8. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Детский портрет. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016. 9. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Натюрморт. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016. 10. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Пейзаж. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2015. 		

	<p>11. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Животные в русской графике. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>12. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Сказка в русской живописи. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>13. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Портрет. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>14. Орлова Е. И.И. Шишкин / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы)</p> <p>15. В.М. Васнецов / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы)</p> <p>16. А.К. Саврасов / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы)</p> <p>17. И.И. Левитан / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы)</p>	
5	«Физическая культура»	<p>Методические пособия во второй группе раннего возраста</p> <p>1. Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа». ООО «Центр педагогического образования», 2012</p> <p>2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>3. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет вторая группа раннего возраста . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с. (Серия «Вместе с детьми»)</p>
<p>Физическая культура.</p>		<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7</p>

		<p>лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет /авт. сост.Э.Я.Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -144с</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». 2. <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» 3. <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». 4. <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». 		
II	Взаимодействие с семьей	<p>Н.М. Метенова «Родительские собрания в детском саду вторая младшая группа» – М.: издательство «Скрипторий – 2003», 2008г. 104с.</p> <p>С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» (авт. сост. С.В.Чиркова, М.: ВАКО.2011г. 240с. (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)</p> <p>О.Л.Зверева «Родительские собрания в ДОУ»;</p> <p>С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду»</p> <p>Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Программа для установки через Интернет. - Издательство: Учитель, 2016. Электронная версия.</p> <p>Родительские собрания: Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2008. -.336 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</p>
III	Психолог в детском саду:	<p>Н.Ю.Куражева, Н.В Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет. Издательство Речь. Санкт-Петербург-Москва, 2016г.</p> <p>Н.Ю.Куражева, Н.В Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет. Издательство Речь. Санкт-</p>

		<p>Петербург-Москва, 2019г.</p> <p>Рабочие тетради: «70 развивающих заданий для дошкольников» 5-6 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой. Издательства Речь. Санкт-Петербург-Москва, 2016г.;</p> <p>«Приключения будущих первоклассников»-120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. Издательство Речь. Санкт-Петербург-Москва, 2019г.</p> <p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.</p> <p>Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>Николаев.Н. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет. / Ростов н/Д: Феникс, 2016г.</p>
IV	Планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 336 с. 2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с. 3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с. 4.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с. 5. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с. 6. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с. 7. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»

			<p>под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.</p> <p>8. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в ДОУ.</p>
--	--	--	---

Интернет-ресурсы:

- <http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya>
 - <http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html>
 - https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края
- сайт Центральной городской библиотеки: <http://120.biblrub.ru/>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://mults.info/mults/?id=2256>
- <https://zvuk.top/tracks/михаил-евдокимов-алтай>
- <http://lastochkanata.livejournal.com/16140.html>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский_край
- http://mirckazok.ru/view_post.php?id=1251
- http://mirckazok.ru/view_post.php?id=3110
- http://mirckazok.ru/view_post.php?id=3374

3.3. Распорядок, режим дня.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

В дошкольном учреждении 12 часовая режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00 часов). Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- ✓ Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим детского учреждения многовариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- ✓ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- ✓ соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- ✓ отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- ✓ организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- ✓ составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей;
- ✓ организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. В МБДОУ разработаны режимы:
 - ✓ на холодный и теплый периоды года;
 - ✓ режим двигательной активности детей.

В МБДОУ "Детский сад №10 «Гнездышко» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня воспитанников всех групп (зимний период)

Режимные моменты	группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00– 8.00	7.00 – 8.20	7.00– 8.25	7.00– 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00– 8.30	8.20– 8.50	8.25– 8.55	8.25– 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30– 8.50	8.50 – 9.00	8.55– 9.10	8.50– 9.00	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность детей	9.00– 9.10 9.20 - 9.30	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40	9.10– 9.30 9.40 - 10.00	9.00–9.25 9.35-9.55	9.00– 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	10.00– 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Прогулка, наблюдения, организованная образовательная деятельность на улице.	9.50– 11.20	9.50– 11.30	10.10– 12.15	10.20– 12.20	11.00– 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20– 11.40	11.30– 11.50	12.15– 12.30	12.20– 12.40	12.40– 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40– 12.10	11.50– 12.20	12.30– 13.00	12.40– 13.00	12.50–13.10
Подготовка к дневному сну. Сон	12.10– 15.10	12.20– 15.10	13.00– 15.00	13.00– 15.00	13.10– 15.00
Постепенный подъем, Оздоровительные мероприятия. Самостоятельные игры	15.10– 15.40	15.10– 15.50	15.00– 16.00	15.00– 16.10	15.00– 16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40– 16.00	15.50– 16.10	16.00– 16.20	16.10– 16.20	16.20–16.40
Игры, самостоятельная и организованная	16.00– 16.20	16.10– 16.30	16.20– 16.40	16.20– 16.40	16.40– 17.00

детская деятельность					
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20–17.50	16.30– 17.50	16.50– 18.00	16.40– 18.10	17.00– 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.00–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00	18.10–19.00	18.20–19.00

Режим дня воспитанников всех групп (летний период)

Режимные моменты	группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе (по погодным условиям)	7.00– 8.00	7.00 – 8.20	7.00– 8.30	7.00– 8.35	7.00 –8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00– 8.30	8.20– 8.50	8.30– 8.55	8.35– 8.50	8.40 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30– 9.00	8.50 – 9.00	8.55– 9.10	8.50– 9.00	8.50 – 9.00
подготовка к прогулке	9.00-9.20	9.00-9.15	9.10-9.20	9.00.-9.10	9.00-9.10
Специально организованная занятая деятельность на прогулке	9.20-9.30	9.20-9.35	9.25-9.45	9.20-9.45	9.20-9.50
Прогулка, наблюдения, игровая деятельность на улице.	9.20– 11.40	9.35– 11.50	9.20– 12.00	9.20– 12.30	9.20– 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40–11.55	11.50– 12.10	12.00– 12.20	12.30– 12.40	12.40– 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.15	12.20– 12.40	12.30– 12.50	12.40– 13.00	12.50–13.15
Подготовка к дневному сну. Сон	12.20–15.20	12.50– 15.10	12.50– 15.20	13.00– 15.20	13.15– 15.20

Постепенный подъем, Оздоровительные мероприятия. Самостоятельные игры	15.20–15.40	15.20– 15.50	15.20– 16.00	15.20– 16.10	15.20– 16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40–16.00	15.50– 16.10	16.00– 16.20	16.10– 16.30	16.25–16.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00–16.20	16.10– 16.30	16.20– 16.40	16.30– 17.00	16.40– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.	16.20 18.30	16.30– 18.30	16.40– 18.40	17.00 18.45	17.00 18.50
Уход детей домой.	18.30-19.00	18.30 19.00	18.40– 19.00	18.45– 19.00	18.50- 19.00

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах (кроме 3-го года жизни) прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Общая продолжительность сна воспитанников составляет в среднем 2 – 2,2 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами организации осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Каникулярное время

Согласно Учебному плану МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» города Рубцовска Алтайского края в МБДОУ организуются летние каникулы с 1 июня по 30 августа текущего года. В данное время ДОУ переходит на летний оздоровительный режим работы.

Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных

погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении и	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю (зимой – в физ.зале/группе) 10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30-35

Физкультурно - оздоровительная работа в режиме	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 3-5	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
--	--	------------------	------------------	------------------	-------------------	--------------------

	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в среднем статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Закаливание. Особое внимание в режиме дня в Организации отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года. б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

Система закаливающих, оздоровительных мероприятий, проводимых в МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 1 до 7 лет	Постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 4 до 7 лет	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	с 1 до 7 лет	по сезону
4	Ходьба по корректирующим дорожкам	с 3 до 7 лет	Постоянно
5	Сон без маек	с 4 до 7 лет	Постоянно
6	Облегчённая одежда в помещении	с 2 до 7 лет	Постоянно
7	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 3 до 7 лет	Постоянно
8	Обширное умывание	с 1 до 7 лет	Постоянно
9	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 4 до 6 лет	постоянно
10	Игры с водой на улице в летний период	с 3 до 7 лет	июнь – август

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

1. **Совместная деятельность взрослого и детей** в виде:
 - ✓ организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
 - ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2. **Самостоятельная деятельность детей**, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. с сентября по май.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (Обязательная часть)

Образовательные области	Максимально допустимое количество занятий в неделю/допустимый объем недельной образов. нагрузки (в мин).				
	группа раннего возраста до 10 мин	младшая 15 мин	средняя 20 мин	старшая до 25 мин	Подготовительная 30 мин
Всего ООД	10	10	10	13	14
Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическая культура (в помещении)	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
Физическая культура (на улице)	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Познавательное развитие	1 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	3 в неделю
Образовательная деятельность «Речевое развитие»					
Развитие речи	2 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
Образовательная область «Социально-коммуникативное»					
Социализация, развитие общения,	ежедневно в ходе	ежедневно в ходе	ежедневно в ходе	ежедневно в ходе	ежедневно

нравственное воспитание	режимных моментов	режимных моментов	режимных моментов	режимных моментов	в ходе режимных моментов
Ребенок в семье и сообществе					
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	-	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
Лепка	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Приобщение к искусству	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование культуры безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей					
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
ОО «Познавательное развитие»					
Реализация национально-регионального компонента программа «Люби и знай свой край»	-	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах
ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
Парциальная программа «Умелые ручки»	Рисование- 1	-	-	-	-
	Лепка- 1	-	-	-	-
Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, К Новоскольцева	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
Итого в неделю:	10	10	10	13	14

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

- ✓ в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 3 года жизни-10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут;
- ✓ в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 4 года жизни – не более 10 занятий продолжительностью не более 15 минут;
- ✓ в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 5 года жизни – 10 занятий продолжительностью не более 20 минут;
- ✓ в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 6 года жизни -13

- занятий продолжительностью до 25 минут
- ✓ в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 7 года жизни – 14 занятий продолжительностью не более 30 минут.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вариативная часть Программы ориентирована на учет особенностей социального окружения и традиций ДОУ.

- 1. Городской праздник «День рождения Рубцовска»**
 - ✓ Праздник «С днем рождения, Рубцовск!» (старшая, подготовительная)
 - ✓ Досуги (младшая, средняя)
 - ✓ Выставка рисунков «Мой родной город»
 - ✓ Праздничное оформление холла детского сада
 - ✓ В группах тематические ширмы, папки-передвижки
- 2. Всероссийский праздник «День знаний»**
 - ✓ Праздник «1 сентября – День знаний» (старшая, подготовительная)
 - ✓ Экскурсия на торжественную линейку в МБОУ «СОШ №26», МБОУ «Лицей Эрудит»;
 - ✓ В группах тематические ширмы, папки-передвижки
- 3. Неделя «Безопасности дорожного движения»**
 - ✓ Праздник «Светофор- наш друг» (старшая, подготовительная)
 - ✓ Игровая деятельность на площадке по дорожному движению (все группы)
 - ✓ Выставка рисунков
- 4. Внутрисадовый спортивный праздник**
 - ✓ «Мини Олимпиада-20__» (старшая, подготовительная)
- 5. Выставка осенних поделок из природного материала, овощей, фруктов, цветов.**
 - ✓ Выставка поделок, композиций, букетов;
 - ✓ Выставка рисунков об осени
 - ✓ Тематические ширмы, папки-передвижки
- 6. Всероссийский праздник «День, Матери»**
 - ✓ Праздники «День, Матери» (старшая, подготовительная)
 - ✓ Досуги (средние, младшие группы)
 - ✓ Праздничное оформление холла и групп детского сада.
- 7. «Чудесная мастерская»**
 - ✓ Изготовление атрибутов к праздникам совместно с родителями
 - ✓ Конкурс «Новогодняя игрушка»
- 8. Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Почемучки в поиске».**
- 9. Спортивные праздники «23 февраля», «Папа, мама и я - спортивная семья»**
- 10. Фольклорный праздник «Масленица»**
 - ✓ Праздник «Масленица» (средняя, старшая, подготовительная)
 - ✓ Игры на воздухе (все группы)
- 11. Городской творческий конкурс «Хрустальные россыпи»**
- 12. Всероссийский праздник «9 мая – День Победы»**
 - ✓ Праздник «Мы помним» (старшая, подготовительная)
 - ✓ Экскурсии к памятникам

- ✓ Городской конкурс «Мы помним» (изготовление открыток ветеранам, исследовательские проекты, изготовление поделок «Военная техника»)
- ✓ Оформление холла и групп детского сада
- ✓ Тематические ширмы, папки-передвижки

13. Городские спортивные соревнования среди детских дошкольных учреждений г. Рубцовска «Олимпийские надежды 20__ г»

14. Выпускной вечер

15. «Театральная мозаика» (посещение кукольного театра, городского драматического театра, постановка спектаклей детьми в детском саду)

16. Экскурсии в спортивные школы, музеи, картинную галерею.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте (1-3 года) используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем- едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 1-3 лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс, строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка- Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В дошкольном возрасте (3-7 лет) воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- ✓ развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;

- ✓ охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- ✓ реализацию образовательной программы;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Пространство групп в МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения **эмоционального благополучия** детей в детском саду создается располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В детском саду организована вариативная **среда для самостоятельной деятельности детей** в виде зон (уголков, центров), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому, предметно - развивающая среда, созданная в МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко», для **развития самостоятельной игровой деятельности** - позволяет стимулировать детскую активность. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети также имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами созданы различные зоны для **развития познавательной деятельности** дошкольников (уголки экспериментирования, сенсорики и др.), насыщенные различными современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляют детям большие возможности для активного исследования и решения задач.

С целью **развития проектной деятельности** дошкольников в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. Для стимуляции детей к исследованию и творчеству, им предлагают большое количество увлекательных материалов и оборудования.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Предметно-развивающая среда, созданная в группах даёт возможность детям заниматься разными **художественно-эстетическими видами деятельности**: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Предметно-пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности,

образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для этого создана предметно – пространственная среда, которая **стимулирует физическую активность** детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровые площадки предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие". Праздники, развлечения, концерты, театры. Театральная деятельность. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп театральные коллективы города и региона, гости.
Спортивный зал	Реализация ОО «Физическое развитие». Утренняя гимнастика. Спортивные праздники, развлечения, досуги.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп. Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте. Развитие элементарных историко – географических представлений. Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность	Дети, педагоги.

	Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность.	
Спальня	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Дети, воспитатели, помощник воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг	Медицинские работники

	(антропометрия и т.п.).	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Педагоги ДОУ
Кабинет педагога - психолога	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация консультативной, просветительской работы с родителями, педагогами.	Дети, родители, педагоги ДОУ
Кабинет учителя логопеда	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация консультативной, просветительской работы с родителями, педагогами.	Дети, родители, педагоги ДОУ.

Примерные центры в группах МБДОУ «Детский сад №10«Гнездышко»

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	<p>«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства),</p> <p>Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения</p> <p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования.</p> <p>Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</p> <p>Схематическое изображение птиц, животных, человека.</p> <p>Вариативные образцы,</p> <p>Незавершенные композиции</p> <p>Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др.</p> <p>Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства,</p> <p>Выставка работ одного ребенка, детей группы,</p> <p>Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>

«Центр строительства и моделирования»	<p>Наборы строительного материала. Конструкторы. Модели построек, пооперационные карты создания моделей Вариативные образцы Незавершенные композиции Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>
«Центр экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов. Правила работы с материалом. Карточки – схемы проведения экспериментов. Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для воды и песка. Фартуки, халаты, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p>
«Центр коллекций»	<p>Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки) Коллекции сортов ткани, бумаги Камни, ракушки, образцы древесины Гербарии Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы</p>
«Центр музыки»	<p>Картотека видео и аудиоматериалов. Портреты композиторов. Музыкальные игрушки. Музыкальные инструменты. Игрушки-шумелки. Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений. Дидактические игры</p>
«Театральный центр»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольный театр; - теневой театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках

«Центр краеведения»	<p>Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Алтайского края», «Наш город в разные времена года»</p> <p>Географическая карта Алтайского края</p> <p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды.</p> <p>Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p> <p>Совместные работы из бросового и природного материала.</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p> <p>Тематические проекты.</p>
«Литературный центр»	<p>Стеллаж для книг. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», и т.д.</p> <p>Постоянно сменяемые детские журналы, детские энциклопедии.</p> <p>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края.</p> <p>Фотографии авторов литературных произведений для детей.</p> <p>Выставка литературных произведений по жанрам</p> <p>Выставка «умных книг» для детей, энциклопедии, книги о природе.</p>
Центр физкультуры и здоровья	<p>Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров;</p> <p>Кольцеброс, бубен;</p> <p>Наборы масок для подвижных игр;</p> <p>Дискомфортные коврики, дорожки.</p> <p>Инвентарь для массажа;</p> <p>Дидактический материал;</p> <p>Картотеки подвижных, спортивных, народных игр;</p> <p>Карточки с комплексами упражнений.</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нестандартное физкультурное оборудование</p>

<p>Центр познания</p>	<p>Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико-математические игры Счетный материал (фигуры объемные, палочки) Занимательные примеры Лабиринты Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Линейки; Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия Игры с цифрами, монетами Учебно-игровое пособие. Книги-энциклопедии Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания</p>
<p>Зона для настольно-печатных игр</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры, дидактические игры</p>
<p>Уголок дежурств (бытового труда)</p>	<p>Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Карты с алгоритмом последовательности действий; Образцы, иллюстрации Инвентарь для уборки</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Календарь природы и погоды Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты, наборы животных Дневники наблюдений за посадками. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Модели, схемы, пооперационные карты посадок. Справочники, энциклопедии. Детские халаты, клеенчатые передники Литература природоведческого содержания Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);</p>

Центр воды и песка	Ванна с песком и водой Атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.
Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)	Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Наборы демонстрационного материала по изоискусству Тематические подборки детских работ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству
Речевой центр	Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); Предметные и сюжетные картинки; Альбомы или подборка иллюстраций по темам;
Центр сюжетно-ролевых игр	Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы- заместители
Игровой уголок по театрализованной деятельности, уголок ряженья	Ширмы Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок) Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Гнездышко» (далее - Программа), определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 до 7 лет. Программа разработана в соответствии с основными нормативными и правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.08.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- ✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Гнездышко»;
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия №402 от 20.04.2012 г., серия А, №0001466, срок действия - бессрочно).

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ патриотизм;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально- художественной, восприятие художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- ✓ организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития.

Цель и задачи Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Разработанная программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Цель программы воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 4) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

5) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

б) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Разработанная программа предусматривает реализацию парциальной программы «Теремок» И.А. Лыкова в группах раннего возраста (1-2 года). Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому; художественно-эстетическому и физическому развитию.

Цель программы - создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учётом его возрастных особенностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- ✓ поддержка у каждого ребёнка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- ✓ создание условий для сохранения жизни и здоровья детей;
- ✓ обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);
- ✓ расширение представлений ребёнка о мире; амплификация его развития с

учётом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;

✓ содействие успешной социализации и становлению социального опыта ребёнка в соответствии возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);

✓ формирование позитивного опыта в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);

✓ развитие понимание речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребёнка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;

✓ организация условий для системного освоение детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии;

✓ поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;

✓ создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своём теле, своих умениях, интересах, достижениях;

✓ развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, уверенности, самоуважения и др.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников 3-7 лет в процессы ознакомления с **региональными особенностями родного города и Алтайского края.**

Основной целью Программы «Люби и знай свой край» является формирование целостных представлений о малой Родине, культурном наследии и истории родного края через **решение следующих задач:**

✓ приобщение к истории возникновения родного города, края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Рубцовск Алтайский край;

✓ формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;

✓ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

✓ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, крае;

✓ формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста (2-3 года) через использование **программы**, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ «**Умелые ручки**».

Цель программы - приобщение воспитанников к изобразительному искусству, формирование творческих способностей и познавательной активности.

Данная работа позволяет решать следующие **задачи:**

✓ Обогащение сенсорного опыта воспитанников и на основе этого овладение изобразительной деятельностью.

✓ Развитие эстетического восприятия окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывание чувства радости.

✓ Вызывание интереса к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, пластилином; удовлетворение потребности в самовыражении.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «**Ладушки**» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Данная программа позволяет решать следующие **задачи:**

✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных

способностей).

- ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- ✓ Развивать коммуникативные способности.
- ✓ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- ✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- ✓ Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- ✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- ✓ Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
- ✓ Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Деятельность педагога-психолога в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности воспитанников предусматривает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию парциальной программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» **Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для воспитанников 5-7 лет.**

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- ✓ Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- ✓ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- ✓ Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- ✓ Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- ✓ Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- ✓ Формирование позитивной мотивации к обучению.
- ✓ Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Возрастные особенности воспитанников

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №10«Гнездышко» охватывает возраст детей от 1 до 7 лет. Содержание Программы учитывает возрастные особенности воспитанников: общее количество групп – 8; из них общеразвивающей направленности – 6.

- ✓ для детей от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста) группа №8 «Ласточка»;
- ✓ для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста), группа №5 «Чижик»;
- ✓ для детей от 3 до 4 лет (младшая группа), группа №6 «Канарейка»;
- ✓ для детей от 4 до 5 лет (средняя группа), группа №1 «Соловушка»;
- ✓ для детей от 5 до 6 лет (старшая группа), группа №2«Снегирек»;
- ✓ для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа), группа №3«Иволга».

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с

ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно–образовательная работа; с июня по август – летне-оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

✓ *Совместная деятельность взрослого и детей* - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста (фронтальная - групповая, подгрупповая, индивидуальная).

✓ *Самостоятельная деятельность детей* - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

✓ Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде:

✓ *организованной образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

✓ *образовательной деятельности*, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, организацией питания, прогулкой, подготовкой ко сну и др.)

Самостоятельная деятельность детей:

✓ свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

✓ организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Используемые программы

Содержание образовательного процесса во всех возрастных группах выстроено на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используемые парциальные программы:

✓ в образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 1-7 лет реализуется парциальная программа воспитания;

✓ для детей раннего возраста (от 1-2 лет) реализуется парциальная программа «Теремок» **И.А.Лыкова**;

✓ в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» **И. Каплунова, И. Новоскольцева**;

- ✓ в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми раннего возраста (2-3 года) реализуется парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Умелые ручки», разработанная педагогическим коллективом ДОУ;
- ✓ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (5-7 лет).
- ✓ Парциальная программа по реализации национально-регионального компонента «Люби и знай свой край», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» для детей от 3 до 7 лет.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели:

- ✓ создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- ✓ обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
- ✓ анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.)
- ✓ привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;

- ✓ информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;
- ✓ совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).

СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компоне (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Образовательная среда - весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия перечисленные в Стандарте(психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда);

Развивающая предметно-пространственная среда - специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы);

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа); **ПООП ДО** – примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; **ДОО** – дошкольная образовательная организация;

МБДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа