

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 «Гнездышко»

658210 г. Рубцовск ул. Красная, 60

тел.: 4-14-03, 4-01-40 факс: 8 (38557) 4-14-03

ds10rubtsovsk@yandex.ru

сайт: www.ds10.educrub.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №10

«Гнездышко»

Протокол № 4

от «31» 08.2022

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения

МБДОУ «Детский сад №10

«Гнездышко»

Протокол № 6

от «31» 08.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №10

«Гнездышко»

О.А. Баранова

от «31» 08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
№7 «СИНИЧКА»
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАЗРАБОТЧИКИ:

Быстрова Л.Ф., воспитатель высшей категории

Кирдяева И.В., воспитатель

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

| | | |
|-------------|--|-----|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 9 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 13 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 18 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 18 |
| 1.2.2. | Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы | 20 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 28 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 29 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. | 29 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 30 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 30 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 32 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 32 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 32 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 33 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 60 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 61 |
| 2.5. | Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 62 |
| 2.6. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 63 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива | 74 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 77 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Рабочей программы | 77 |
| 3.2. | Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 78 |
| 3.3. | Распорядок дня (режим дня, система закаливающих и оздоровительных мероприятий, модель двигательной активности, учебный план) | 83 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 92 |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 94 |
| IV. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 101 |
| 4.1 | Краткая презентация Рабочей программы | 101 |
| 4.2 | Глоссарий | 107 |
| 4.3 | Перечень приложений к РП | 109 |
| 4.5 | Список литературы и интернет источников | 109 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности (далее - Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Гнездышко») и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г.
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.08.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Концепция современной модели образования Алтайского края до 2020 года (проект), г. Барнаул, 2009 г.
- Устав МБДОУ.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий №283 от 21.12.2021 г., срок действия - бессрочно).
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Рабочая программа обеспечивает всестороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5-ти до 6-ми лет, в группе компенсирующей направленности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям развития:

- ✓ социально-коммуникативному;
- ✓ познавательному;
- ✓ речевому;
- ✓ художественно-эстетическому;
- ✓ физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста с ТНР:

- ✓ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ✓ характер взаимодействия с взрослыми;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Обязательная часть Программы составлена на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования:

✓ в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется Парциальная программа «**Люби и знай свой край**» по реализации национально-регионального компонента, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»;

✓ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 5 до 6 лет реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «**Ладушки**» **И. Каплунова, И. Новоскольцева**;

✓ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная **программа педагога-психолога «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой.**

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной и вариативной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ООД и в режимных моментах.

Программа предусмотрена для реализации в старшей группе компенсирующей направленности.

Срок реализации образовательной программы: **1 год.**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на **русском языке** – государственном языке России.

Модель Программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации «Программы» — построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, формирование у детей

способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи).

Программа направлена на расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует готовность к дальнейшему обучению.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического состава и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Задачи реализации программы:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования:

Формирование лексико-грамматических средств языка:

- ✓ уточнять и расширять объем пассивного словаря импрессивной речи;
- ✓ уточнять и расширять объем номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
- ✓ уточнять понимание обобщающих значений слов и формировать обобщающие понятия;
- ✓ совершенствовать навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Развитие фонематической системы речи:

- ✓ развивать фонематический слух и внимание;
- ✓ выработать и совершенствовать навыки произношения и дифференциации звуков;
- ✓ формировать слоговую структуру слова.

Развитие фонетической стороны языка:

- ✓ формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;
- ✓ развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
- ✓ активизировать движения артикуляторного аппарата;
- ✓ воспитывать умеренный темп речи;
- ✓ развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.

Развитие связной речи и речевого общения.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие психических функций.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Речевое развитие» в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи через реализацию «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – М.: Просвещение, 2014 – 207 с)

Основная цель коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Данный раздел включает в себя описание деятельности по квалифицированной коррекции речи детей, имеющих следующий речевой диагноз: **общее недоразвитие речи различных уровней**. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями реализуемых программ, определены **цели коррекционной работы:**

- ✓ всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание периода дошкольного детства;
- ✓ создание единого коррекционно-развивающего пространства семьи и МБДОУ, обеспечивающего психолого-медико-педагогическую помощь: воспитанникам с нарушениями речевого развития; всем участникам процесса сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Задачи коррекционной работы:

- 1 **Качественная дифференциальная диагностика воспитанников групп общеразвивающей направленности с целью своевременного выявления детей, имеющих речевые нарушения (общее недоразвитие речи) различной степени тяжести.**
- 2 **Уточнение (при необходимости) речевого диагноза воспитанников групп компенсирующей направленности.**
- 3 **Оказание квалифицированной логопедической помощи воспитанникам групп компенсирующей направленности.**

4 **Профилактика речевых нарушений у воспитанников групп компенсирующей направленности.**

5 **Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной развивающей предметно-пространственной и речевой среды.**

6 **Оказание консультативной (групповой/индивидуальной, плановой и по запросу) психолого-педагогической помощи (с показом практических приемов работы) всем участникам процесса сопровождения воспитанников групп компенсирующей направленности - родителям, воспитателям, узким специалистам, администрации МБДОУ.**

7 **Пропаганда логопедических знаний среди всех участников процесса сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.**

8 **Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов; помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.**

9 **Обеспечение преемственности в работе учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности МБДОУ и учителей-логопедов общеобразовательных учреждений города.**

10 **Внедрение компьютерных технологий в процесс коррекционной работы.**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР 2-3 уровня является работа по развитию:

1. понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. произносительной стороны речи;
3. самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Цель и задачи Программы
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Разработанная Программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Цель Программы воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников 5-6 лет в процессы ознакомления с **региональными особенностями родного города и Алтайского края.**

Основной целью Программы «Люби и знай свой край» является формирование целостных представлений о малой Родине, культурном наследии и истории родного края через **решение следующих задач:**

- ✓ приобщение к истории возникновения родного города, края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Рубцовск Алтайский край;
- ✓ формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- ✓ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- ✓ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, крае;
- ✓ формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» с детьми от 5 до 6 лет через использование парциальной **программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»**

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Данная работа позволяет решать следующие **задачи:**

- ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- ✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- ✓ Развивать коммуникативные способности.
- ✓ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- ✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- ✓ Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- ✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- ✓ Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
- ✓ Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Деятельность педагога-психолога в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности воспитанников предусматривает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию парциальной программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для воспитанников 5-6 лет.

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- ✓ Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- ✓ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- ✓ Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- ✓ Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- ✓ Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- ✓ Формирование позитивной мотивации к обучению.
- ✓ Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Основные принципы дошкольного образования

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Сотрудничество ДООУ с семьей.

- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- ✓ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

- ✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- ✓ Уважение личности ребенка.
- ✓ Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Принципы:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и

при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

Вариативная часть составлена на основе парциальных программ.

Принципы и подходы к реализации программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. /Автор- составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2014 – 207 с.), (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основные принципы сопровождения воспитанников с ОВЗ (с ТНР):

- ✓ рекомендательный характер советов сопровождающего.
- ✓ приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»).
- ✓ непрерывность сопровождения.
- ✓ мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.
- ✓ стремление к автономизации.
- ✓ принципы общей и специальной педагогики:
- ✓ принципы научности, системности, комплексности;
- ✓ принцип развивающего образования; принцип необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитания и обучения; рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка; деятельностный

подход; онтогенетический принцип;

- ✓ принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип);
- ✓ принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта;
- ✓ принципы индивидуального и дифференцированного подхода;
- ✓ принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- ✓ принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- ✓ принцип комплексно-тематического планирования для обеспечения

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, адекватности возрасту форм работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- ✓ принцип обходного пути;
- ✓ принцип уважения прав личности; принцип компетентного подхода (формирование необходимых знаний и навыков, лично-ценностного отношения к деятельности и продуктам ее реализации, развитие самостоятельности, творчества, способности решать новые задачи в новых ситуациях); приоритет активных методов обучения; создание насыщенной развивающей среды, обеспечивающей познавательные и игровые потребности современного дошкольника;
- ✓ принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Принципы и подходы к реализации программы «Люби и знай свой край»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

✓ Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

✓ Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.

✓ Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

✓ Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.

- ✓ Регионализация (учет специфики региона)

Основные принципы программы «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

✓ Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

✓ Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

✓ Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

- ✓ Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Основные принципы программы музыкального воспитания «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- ✓ Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- ✓ Целостный подход в решении педагогических задач.
- ✓ Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач повсем разделам музыкального воспитания.
- ✓ Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- ✓ Принцип партнерства.
- ✓ Принцип положительной оценки деятельности детей.
- ✓ Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети с ТНР (общее недоразвитие речи) дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время работы группы: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Комплектование группы осуществляет заведующий в соответствии с Положением о комплектовании на основании заключения МБДОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (ПМПК) города Рубцовска и с согласия родителей (законных представителей).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательный процесс в старшей группе № 7 «Синичка» компенсирующей направленности строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Территориальные особенности реализации Программы (национально-культурные, демографические, климатические)

МБДОУ «Детский сад № 10» расположен в Алтайском крае, г. Рубцовске. Город расположен в юго-западной части Алтайского края, Алейской степи (Предалтайская равнина), на левом берегу реки Алей (приток Оби), в 290 км от Барнаула. Рубцовск находится недалеко от границы с Казахстаном (40 км), однако не носит статус пограничного города. Территория – 100 кв. км, численность населения 146 тыс. человек. Это третий по численности населенный пункт края после Барнаула и Бийска.

Климат формируется под влиянием поступающего континентального воздуха Средней Азии, трансформирующегося через Казахстан воздуха Атлантики, а с севера свободно проникающих арктических масс. Рубцовск располагается в зоне резко континентального сухого климата. Отличается он жарким и коротким летом, холодной малоснежной зимой с сильными ветрами и метелями.

Рельеф занимаемой территории равнинный, местность степная. По правую сторону реки расположены низменные и заливные луга. Ботанический состав лугов: семейство осоковых, хвощевых, лютиковых, злаковых. В составе животного мира окрестностей города зайцы, суслики, полевки, грачи, чайки, жаворонки и др. Добываются песок, гравий, щебень, полиметаллические руды. В окрестностях Рубцовска степь распахана. Выращиваются зерновые, бахчевые и технические культуры. Поля разделяются лесополосами.

Экологическая обстановка, складывающаяся на территории Рубцовска и его пригородов, в значительной мере определяется состоянием водных ресурсов р. Алей и его мелких притоков. В настоящее время эти водные объекты испытывают значительную

антропогенную нагрузку.

Ухудшение экологической ситуации, условий жизни и трудовой деятельности населения города влияет на состояние здоровья горожан, состав и динамику преобладающих болезней. Интенсивность загрязнения приземного слоя воздуха влияет на высокую степень заболеваемости туберкулезом. В качестве основных причин роста заболеваемости туберкулезом в городе называют: низкий уровень иммунной системы населения, что во многом связано с воздействием взрывов на Семипалатинском полигоне; неудовлетворительное санитарное состояние города и др.

В ходе реализации образовательного процесса педагоги группы учитывают **региональный компонент**, ярко выраженный в ходе самостоятельной и организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Мы знакомим детей с родным городом, улицей, на которой они живут, с достопримечательностями, важнейшими промышленными, культурными и социальными объектами, известными людьми, воинами героями нашего города. Наблюдаем за сезонными изменениями, происходящими в нашем городе, изучаем историю, животный и растительный мир. Воспитываем бережное отношение к родному городу, его жителям и природе.

Региональный и климатический компоненты отражены в комплексно-тематическом плане работы с детьми. (Приложение №4)

Клинические и психолого-педагогические особенности детей с ТНР (общим недоразвитием речи) (5- 6 лет)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со

следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Специфические нарушения развития у детей с ТНР (общим недоразвитием речи.)

Помимо речевых нарушений у детей с ТНР отмечаются и другие специфические нарушения развития. Выявлено наличие у данной группы детей характерных **нарушений познавательной деятельности:**

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).
- соматическая ослабленность.

Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временному ориентированию;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- заниженная самооценка, замкнутость, нерешительность, эмоциональная неустойчивость.

Коммуникативные нарушения:

- ограниченная контактность,
- замедленная включаемость в ситуацию общения,
- неумение ориентироваться в ситуации общения,
- неумение поддерживать беседу.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов.

Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Указанные особенности в развитии детей с общим недоразвитием речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Наиболее часто встречаются:

- **гипертензионно-гидроцефалический** - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться

приподнятой форицей фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия;

- **церебрастенический синдром** – проявляется в виде повышенной нервнопсихической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- **синдром двигательных расстройств** – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью, дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса.

Характеристика особенностей развития детей

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием

формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет — это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному-умному.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст

– это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лексе* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*.

Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Особенности контингента воспитанников группы и характеристика состава семей отражены в Приложении №1

1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры (обязательная часть)

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять

ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ОВЗ (общее недоразвитие речи)

Целенаправленная, систематическая работа способствует формированию следующих знаний, умений и навыков:

Воспитанник:

✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

✓ Проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

✓ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

✓ Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности.

✓ Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей.

✓ Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

✓ Знает название своего города, его историю, выдающихся горожан.

✓ Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении.

✓ Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения.

✓ Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

✓ Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения.

✓ Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.

- ✓ Правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.
- ✓ Умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.
- ✓ Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности
- ✓ Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам, рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская).
- ✓ Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
- ✓ Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни.

1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы детьми ОВЗ (ТНР) в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, людей.
2. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
3. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
4. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
5. Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
6. Может сам или с небольшой помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Использует различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) для обогащения игры.
2. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
3. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли.
4. Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Ребенок в семье и сообществе

1. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
2. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
3. Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Владеет элементарными навыками самообслуживания.

2. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
4. Ответственно относится к поручениям.

Формирование основ безопасности

1. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
2. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорт «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Пункт первой медицинской помощи».
5. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова

1. Знает названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
2. Знает, чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности.
3. Знает состав своей семьи.
4. Умеет отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других людей.
5. Умеет опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих.
6. Умеет подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.
7. Умеет оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту.
8. Умеет вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
2. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
3. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
4. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
5. Объясняет правила игры сверстникам.
6. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

7. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 мин.

Формирование элементарных математических представлений

1. Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
3. Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, высоте, ширине, толщине); проверяет точность определений путем наложения и приложения.
5. Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, высоты, ширины, толщины.
6. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
9. Называет текущий день недели.
10. Ориентируется в пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, слева – справа, между, рядом, около и пр.).
11. Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с предметным окружением:

1. Различает и называет виды транспорта.
2. Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.
3. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
4. Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

Ознакомление с миром природы:

1. Называет времена года, отмечает их особенности.
2. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
3. Бережно относится к природе.
4. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Ознакомление с социальным миром

1. Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.
2. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
3. Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.
4. Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Познавательное развитие».

Программа «Люби и знай свой край» для детей 3-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ

1. Имеет представление о символике города, края.
2. Знает достопримечательности г. Рубцовска (музеи, театры, библиотеки). Знает название близлежащих улиц.
3. Имеет представление о народных промыслах Алтайского края.
4. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом

положении Алтайского края на карте России.

5. Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.
6. Имеет представление о значении государственных символов России (герб, флаг, гимн).
7. Имеет представление о жизни и быте народов разных национальностей, населяющих Алтайский край.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Развитие речи

1. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
2. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
3. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
4. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
5. Определяет место звука в слове.
6. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
7. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
8. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
9. Имеет достаточно богатый словарный запас.
10. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
11. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
12. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
13. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе

1. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному персонажу.
2. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
3. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
4. Может выучить небольшое стихотворение.
5. Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
6. Называет жанр произведения.
7. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
8. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Речевое развитие».

1. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
2. Правильно произносит звуки, замечет ошибки в звукопроизношении.
3. Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения.
4. Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального,

бытового, предметного, социального и игрового опыта детей

5. Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения.

6 Объясняет значения знакомых многозначных слов.

7 Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.

8 Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи.

9 Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

10 Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

11 Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. □

12 Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, Усваивает

значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

13 Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова.

14 Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок.

15 Правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.

16 Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные.

17 Умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.

18 Составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания.

19 Умеет составлять творческие рассказы.

20 Осуществляет слуховую и слух произносительную дифференциацию звуков повсем дифференциальным признакам.

21 Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза.

22 Владеет понятиями: слог, слово, предложение.

23 Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.

24 Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений.

25 Правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом.

26 Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Приобщение к искусству

1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:

конструированию, изобразительной деятельности, игре.

2. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

3. Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

4. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность

1. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

2. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

3. Аппликация. Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. Способен конструировать по собственному замыслу.

2. Умеет анализировать образец постройки.

3. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройку по рисунку.

4. Умеет работать коллективно.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

1. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

2. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

3. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.**

Музыкально-ритмические движения:

✓ Ритмично ходят в одном направлении, сохраняя дистанцию.

✓ Ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.

✓ Останавливаются четко, с концом музыки.

✓ Придумывают различные фигуры.

✓ Выполняют движения по подгруппам.

✓ Совершенствовать координацию рук.

✓ Четко, непринужденно выполняют поскоки с ноги на ногу.

✓ Выполняют разнообразные ритмичные хлопки.

✓ Выполняют пружинящие шаги.

✓ Выполняют прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.

- ✓ Совершенствовать движение галопа. Передают выразительный образ.
- ✓ Развита плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- ✓ Проговаривают ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
- ✓ Прохлопывают ритмические песенки.
- ✓ Понимают и ощущают четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
- ✓ Различают длительность в ритмических карточках.
- ✓ Играют на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
- ✓ Осмысливают понятие «пауза».
- ✓ Сочиняют простые песенки.
- ✓ Выслушивают предложенный ритм до конца и повторяют его.

Пальчиковая гимнастика:

- ✓ Развита речь, артикуляционный аппарат.
- ✓ Развита внимание, память, интонационная выразительность.
- ✓ Развито чувство ритма.
- ✓ Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

- ✓ Знакомы с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
- ✓ Различают трехчастную форму.
- ✓ Знакомы с танцевальными жанрами.
- ✓ Умеют выражать характер произведения в движении.
- ✓ Определяют жанр и характер музыкального произведения.
- ✓ Запоминают и выразительно читают стихи.
- ✓ Выражают свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение:

- ✓ Поют выразительно, протягивая гласные звуки.
- ✓ Поют, сопровождая пение имитационными движениями.
- ✓ Самостоятельно придумывают продолжение (или короткие истории) к песням.
- ✓ Аккомпанируют на музыкальных инструментах.
- ✓ Поют соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
- ✓ Расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- ✓ Ходят простым русским хороводным шагом.
- ✓ Выполняют определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
- ✓ Выполняют движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
- ✓ Ощущают музыкальные фразы.
- ✓ Чередуют хороводные шаги с притопами, кружением.
- ✓ Выполняют простейшие перестроения.
- ✓ Согласовывают плясовые движения с текстом песен и хороводов.
- ✓ Самостоятельно начинают и заканчивают движения.
- ✓ Развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет

его при небольшой помощи взрослых).

2. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле, чихании закрывает рот и нос платком).
3. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
4. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах здоровья) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и факторы, разрушающих здоровье).
6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
2. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
3. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
4. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования (в свободное время).
5. Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
6. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
7. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
8. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеет школой мяча.
9. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
10. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
11. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
12. Умеет кататься на самокате.
13. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Целенаправленная, систематическая, коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР) способствует формированию у ребенка:

- ✓ структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- ✓ навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- ✓ представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- ✓ навыков самообслуживания;
- ✓ умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- ✓ адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- ✓ предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- ✓ умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- ✓ формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ✓ ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- ✓ развитие внимания, памяти;
- ✓ развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- ✓ способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункту 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать.

Учитель-логопед проводит диагностическое обследование речевого развития воспитанников с целью динамической оценки их психолого-педагогического сопровождения и коррекции дальнейшей программы индивидуального развития. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Установленная в МБДОУ периодичность проведения мониторинга педагогов и диагностики учителя-логопеда обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Диагностические карты наблюдений индивидуального развития детей (Приложение №2)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР в пяти образовательных областях.

В содержательном разделе представлено: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Выбор реализуемых программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей (законных представителей) и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей МБДОУ, педагогического коллектива.

Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии.

Описание особенностей взаимодействия взрослых и детей.

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Описания взаимодействия с социумом.

Образовательная деятельность в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- ✓ совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей.
- ✓ совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как входе организованной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- ✓ субъект- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ✓ диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- ✓ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- ✓ Обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- ✓ Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.
- ✓ Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено:

- ✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 51-52, 54-55, 58-60, 63-64.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:

- ✓ Парциальная программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками «Цветик- семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова (5-7 лет).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлено:

- ✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 70-72, 76-78, 80-81, 83-84, 89-90.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:

✓ В программе по реализации национально-регионального компонента, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко».

Программа «Люби и знай свой край»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурным и особенностями родного города, края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и т.д.

Региональная модель перспективного планирования («Я-концепция» личности)



«Перспективное планирование по реализации регионального компонента (Приложение №8)

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 98- 99,102-103.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (вариативная часть) представлено:

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – М.: Просвещение, 2014).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено:

✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 107, 114-118,123-124.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений): И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015г., 144с.

Данный раздел реализуется во взаимодействии во взаимодействии с музыкальным руководителем в соответствии с его РП.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО). **Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)** представлено:

✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

– 368 с., с.133,136.

Организация двигательной деятельности в старшей группе (образовательная область «Физическое развитие»)

| Формы организации | Время |
|--|--|
| Организованная форма двигательной деятельности | 8 часов в неделю |
| Утренняя гимнастика | 8-10 мин. |
| Гимнастика пробуждения | 5-10 мин. |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день |
| | 15-20 мин. |
| Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| Спортивные упражнения на прогулке | 15 мин. |
| Физкультурные упражнения на прогулке | 10 мин. ежедневно |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю (1 занятие на улице) 25 мин. |
| Музыкальные занятия (часть занятия) | 2 раза в неделю 7-10 мин. |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц 25 мин. |
| Спортивные праздники | 50 мин. |
| День здоровья | 1 раз в три месяца |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей. |

Данный раздел реализуется во взаимодействии с инструктором по физической культуре в соответствии с его РП.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «организованная образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и

то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей старшего возраста, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников.

| Возраст | Форма реализации Программы |
|---|---|
| Старшая группа (5 - 6 лет) | «Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручения и задания -дежурство |
| | «Познавательное развитие» -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -викторины, конкурсы -наблюдение -культурные практики -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -игры с правилами |
| | <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение -беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -создание коллекций -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация -использование различных видов театра |
| | <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности -создание макетов их оформление -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная сюжетная игра |
| | <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги |

| | |
|--|---|
| | -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации |
|--|---|

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективно-календарный план работы, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно- поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

Методы реализации Программы

| Название метода | Определение метода |
|---------------------------------|--|
| Словесный метод | Рассказ, объяснение, беседа, чтение, вопросы, пояснения |
| Наглядный метод | Показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.; показ мультфильмов, диафильмов и др. |
| Практический метод | Выполнение практических заданий, упражнений, опытов, экспериментирование. Моделирование |
| Метод мотивации, стимулирования | Игра, соревнование, состязание |
| Репродуктивный метод | Выполнение действий по образцу |
| Метод проблемного изложения | Исследования, противоречия |
| Исследовательский метод | Поисково-исследовательская деятельность |
| Эвристический метод | Решение проблемных задач |
| Активные методы | Анализ, оценка, собственный опыт |

Средства реализации Программы

- ❖ демонстрационные и раздаточные
- ❖ визуальные
- ❖ естественные и искусственные, реальные и виртуальные
- ❖ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

✓ Учитель-логопед в своей работе использует традиционные и нетрадиционные технологии коррекции недостатков речи воспитанников.

К традиционным логопедическим технологиям относятся:

Технология логопедического обследования. Технология коррекции звукопроизношения.

Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Технология развития интонационной стороны речи. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи. Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Технология логопедического массажа.

Кроме этого, в коррекционно-развивающий процесс, активно внедряются мультимедийные средства коррекции и развития.

Технология логопедического обследования

Цель: логопедического обследования: определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Задачи:

1) выявление особенностей речевого развития для последующего учета при

планировании и проведении образовательного процесса;

- 2) выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;
- 3) выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности.

Г.В. Чиркиной и Т.Б. Филичевой (1991) выделены следующие этапы логопедического обследования детей дошкольного возраста:

- 1) ориентировочный этап,
- 2) дифференцированный этап,
- 3) основной,
- 4) заключительный (уточняющий этап).

Обследование звукопроизношения

Проверяются следующие группы звуков:

- 1) гласные: А, О, У, Э, И, Ы;
- 2) свистящие, шипящие, аффрикаты: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ч, Щ;
- 3) сонорные: Р, РЬ, Л, ЛЬ, М, МЬ, Н, НЬ;
- 4) глухие и звонкие парные П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В – в твердом и мягком звучании: П'-Б', Т'-Д', К'-Г', Ф'-В';
- 5) мягкие звуки в сочетании с разными гласными, т.е. ПИ, ПЯ, ПЕ, ПЮ, а также ДЬ, МЬ, ТЬ, СЬ.

В логопедической литературе принято различать четыре типа дефектов звукопроизношения:

- 1) отсутствие звука,
- 2) искажение звука,
- 3) замена звука,
- 4) смешение звука.

Обследование строения артикуляционного аппарата

1. Губы: расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, укороченная верхняя губа.
2. Зубы: неправильный прикус и посадка зубов.
3. Твердое небо: узкое куполообразное (готическое); расщепление твердого неба (субмукозная расщелина). Подслизистое расщепление неба (субмукозная расщелина) обычно трудно диагностируется, т.к. закрыто слизистой оболочкой.
4. Мягкое небо: короткое мягкое небо, расщепление его, раздвоенный маленький язычок (uvula), отсутствие его.

Обследование дыхательной функции

1. Тип неречевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное).
2. Характеристика речевого дыхания: по результатам произнесения фразы, состоящей из 3 – 4 слов (для детей 5 лет), 4 – 6 слов (для детей 6 – 7 лет).
3. Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный).
4. Частота речевого дыхания (нормальное, учащённое, замедленное).
5. Продолжительность речевого дыхания (нормальное, укороченное).

Обследование голосовой функции

1. Громкость голоса (нормальный, тихий, чрезмерно громкий).
2. Тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый, глухой и др.).
3. Атака голоса (мягкая, твёрдая, придыхательная).
4. Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности).

Обследование просодической стороны речи

1. Темп (нормальный, быстрый, медленный).

2. Ритм (нормальный, аритмия, дисритмия).
3. Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки).
4. Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

Обследование фонематического восприятия.

С целью выявления состояния фонематического восприятия обычно используют приемы, направленные на:

1. Узнавание, различение и сравнение простых фраз.
2. Выделение и запоминание определенных слов в ряду других (сходных по звуковому составу, различных по звуковому составу).
3. Различение отдельных звуков в ряду звуков, затем – в слогах и словах (различных по звуковому составу, сходных по звуковому составу).
4. Запоминание слоговых рядов, состоящих из 2 – 4 элементов (с изменением гласной: МА-МЕ-МУ, с изменением согласной: КА-ВА-ТА, ПА-БА-ПА).
5. Запоминание звуковых рядов.

Обследование понимания слов.

1. Показ называемых логопедом предметов или картинок, находящихся перед ребёнком.
2. Показ называемых логопедом предметов или картинок, которые не находятся непосредственно в поле зрения ребенка.
3. Проверка понимания слов в затрудненных условиях. Используется многократное повторение слов или группы слов. *Например:* «Покажи стакан, книгу, карандаш, стакан, книгу». (А.Р. Лурия).
4. Для выявления понимания действия предъявляются пары картинок. Например: на одной картинке изображен ученик, читающий книгу, на другой – книга. Логопед называет слово «читает» – ребенок должен показать соответствующую картинку.
5. Изучение понимания слов, сходных по звуковому составу, различение которых предполагает наиболее тонкий фонематический анализ.

Более сложные виды заданий, направленных на актуализацию значений слов, на их правильный выбор в том или ином контексте:

- 1) Подобрать к названным определениям подходящие предметы.
- 2) Подобрать к названию целого название его части.
- 3) Подобрать к названию общего понятия частного.
- 4) Подобрать названия предметов по их действиям.
- 5) Подобрать слова, противоположные по значению.
- 6) Закончить предложение.
- 7) Имена прилагательные, данные в парах слов, заменить прилагательными, близкими по значению.
- 8) Выбрать прилагательные, которые можно употребить с существительными, указанными в скобках: густой, дремучий (лес, туман).
- 9) Выбрать из слов, данных в скобках, наиболее подходящие по смыслу: утром к дому прилетела ... (стая, стайка, стадо) воробьев.

Обследование понимания предложений.

1. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.
2. Для выявления трудностей понимания логико-грамматических структур используется разработанный А.Р. Лурия прием, который включает три варианта:
 - а) Ребенку предлагается показать два последовательно называемых предмета: карандаш, ключ;
 - б) «Покажи ключом карандаш»; в) «Покажи ключ карандашом».
3. Изучение понимания логико-грамматических отношений.

Обследование понимания грамматических форм.

1. Исследование понимания форм единственного и множественного числа существительных, глаголов, прилагательных с помощью набора картинок, изображающих один или несколько предметов.
2. Для исследования понимания форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени используют картинки, на которых изображены мальчик и девочка, совершающие одно и то же действие или находящиеся в одном и том же состоянии.
3. Исследование понимания значения предлогов.

Обследование лексического запаса

1. Называние предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам.
2. Подбор синонимов, антонимов, родственных слов.
3. Называние обобщённых слов в группе однородных предметов.
4. Приёмы, направленные на изучение способов употребления слов в разных видах коммуникативной деятельности:
 - а) самостоятельное составление предложения с заданным словом;
 - б) добавление 1 – 2 слов к неоконченному предложению;
5. Подбор к данному слову нескольких слов, сочетающихся с предъявленным.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование навыков построения предложения.

Обследование грамматических изменений слов в предложении.

Обследование грамматического оформления на морфологическом уровне.

Обследование связной речи.

Используются следующие приёмы:

1. Пересказ (с опорой на готовый сюжет и предложенный авторский).
2. Рассказ по сюжетной картинке или серии сюжетных картин.
3. Рассказ-описание или рассказ из личного опыта.

Технологии коррекции звукопроизношения.

Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно.

1. Подготовительный этап

- 1) Формирование точных движений органов артикуляции:
 - а) с помощью логопедического массажа;
 - б) с помощью приёмов артикуляционной гимнастики.
- 2) Формирование направленной воздушной струи.
- 3) Развитие мелкой моторики:
 - а) с помощью пальчиковой гимнастики; б) с помощью массажа рук;
 - в) с помощью самомассажа пальцев рук;
 - г) с помощью предметно-практической деятельности (шнуровка, лепка, мозаика, конструктор, плетение, нанизывание и т.д.).
- 4) Развитие фонематических процессов.
- 5) Отработка опорных звуков.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

А) Постановка звука.

- 1) Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции.
- 2) Создание артикуляционной базы данного звука.
- 3) Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков.
- 4) Отработка произнесения изолированного звука. Б) Автоматизация звука.

В) Дифференциация звука.

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

На этапе дифференциации звуков используют разнообразные приемы различения звуков.

1) Прием демонстрации артикуляции дифференцируемых звуков (формы: зрительный, слуховой, кинестетический, осязательный).

2) Прием фонематического анализа, который традиционно включает три языковые операции:

– фонематический анализ (выделение звука на фоне слова, определение положения звука по отношению к другим звукам и т.д.);

– фонематический синтез (составление слов из заданной последовательности звуков, составление слов с заданным количеством звуков и т.д.);

– фонематические представления.

3) Прием связи звука и буквы.

Технология постановки разных групп звуков.

Выделяют 3 способа постановки звуков: по подражанию (имитативный), механический и смешанный. (впервые выделены в работах Ф.Ф. Рау) ***Имитативный*** – основан на сознательных попытках ребенка найти артикуляцию, позволяющую произнести звук, соответствующий услышанному от логопеда.

Механический способ – основывается на внешнем, механическом воздействии на органы артикуляции специальными зондами или шпателями.

Смешанный способ – основывается на совмещении двух предыдущих. Ведущую роль в нем играют подражание и объяснение. Механическая помощь применяется в дополнение.

Технология формирования речевого дыхания при общем недоразвитии речи.

Формирование речевого выдоха : в упражнения вводятся слоги, слова, фразы.

Технологии формирования речевого дыхания при дизартрии

Первый этап: общие дыхательные упражнения. Второй этап: речевая дыхательная гимнастика.

Основные правила дыхательной гимнастики:

1. Нельзя переутомлять ребенка.

2. Необходимо следить за тем, чтобы он не напрягал плечи, шею и не принимал неверную позу.

3. Следует концентрировать внимание ребенка на ощущениях от движений диафрагмы, межреберных мышц и мышц нижней части живота.

4. Все дыхательные движения ребенок должен производить плавно, под счет или под музыку.

5. Дыхательная гимнастика должна проводиться до еды, в хорошо проветренном помещении.

Технологии развития интонационной стороны речи при ТНР (ОНР). Задачи по нормализации интонационной стороны речи при ОНР:

1) Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).

2) Нормализация процесса речевого паузирования.

3) Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

Технология коррекции темпо- ритмической стороны речи при ОНР.

Задачи:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
2. Развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений. Работа включает следующие этапы:
 - 1) Развитие общих представлений о темпе.
 - 2) Развитие восприятия различного темпа речи.
 - 3) Развитие умения воспроизводить различный темп речи:
 - а) воспроизведение темповой характеристики фразы вместе с логопедом;
 - б) воспроизведение темповой характеристики фразы отраженно за логопедом;
 - в) самостоятельное воспроизведение определенного типа фразы.

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями. В детский сад поступают дети 3-4-летнего возраста с практически полным отсутствием звуков, нарушением фонации, серьёзными нарушениями слоговой структуры слова. В работе с данной категорией детей недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим нужны новые подходы, технологии и приёмы для устранения недостатков речи.

На границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, нетрадиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу учителя - логопеда.

Современные технологии логопедического обследования, исправления речевых нарушений и мониторинга речевого развития позволяют добиваться повышения качества коррекционной работы.

Так, в современной логопедической практике при наличии условий активно используются нетрадиционные для логопедии технологии:

- различные виды логопедического массажа,
- суджок-терапия,
- ароматерапия,
- музыкотерапия,
- сказкотерапия,
- песочная терапия,
- цветотерапия
- различные модели и символы,
- активно внедряются в коррекционно-развивающий процесс мультимедийные средства коррекции и развития,
- ТРИЗ – технологии.

Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами деятельности Учреждения, реализующего адаптированную программу дошкольного образования для детей с ТНР, по выполнению образовательной программы в группе компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических

- иличных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Создание специальных условий для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, обучающимися в компенсирующей группе.

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи), которые обучаются и воспитываются в группе компенсирующей направленности, с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Профессиональная коррекция нарушений в группе компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной– (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование группы осуществляется в соответствии с заключением территориальной ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Эффективность коррекционно- воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя (законного представителя) и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса строится с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи выстроено с учётом:

- 1. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – М.: Просвещение, 2014).**
- 2. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Использование образовательной области «Речевое развитие» из данных Программ позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, предусматривающую полное

взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Используемые программы позволяют сформировать у детей навыки самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, речевого общения, что формирует готовность вышеназванной категории детей к обучению в школе.

Специальные условия для включения детей с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в МБДОУ, в образовательное пространство

1. Самое общее и основное условие включения детей с тяжелыми нарушениями речи в социальное и – в частности – образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды. При этом на уровне образовательного учреждения это условие выполняется задачей создания адаптивной образовательной среды. Создание адаптивной среды, позволяет обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию ребёнка с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в образовательном учреждении. Создание необходимых условий для обеспечения доступности места обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка. Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием. Созданы условия для организации развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка.

2. Созданы условия для проведения воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий ребёнка вместе с нормально развивающимися детьми. С ребёнком работают музыкальный руководитель, воспитатель. Каждый специалист имеет индивидуальный план работы с ребенком с ОВЗ, а также расписание индивидуальных занятий, утвержденное

руководителем. Ребёнок принимает участие во всех проводимых мероприятиях ДОУ в соответствии с возрастом.

3. Созданы условия по повышению квалификации педагогов ДОУ по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с ребёнком с тяжелыми нарушениями речи:

- повышение квалификации педагогов ДОУ через курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ – АНОО «Дом учителя», «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»;

- посещение вебинаров в рамках краевого учебно-методического объединения по дошкольному воспитанию «Взаимодействие ДОУ с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе инклюзивного образования», «Практика организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями».

- Созданы условия по обеспечению учебно-методической литературой, дидактическими материалами, используемых для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Механизм адаптации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, посещающими группу компенсирующей направленности

В группе компенсирующей направленности осуществляется образовательная деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 2-3 уровня).

Для адаптации образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности осуществляется образовательная деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 уровня, заиканием) внесены изменения и дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической и коррекционной работы, используемых программ и методик), организационный раздел Программы (в части описания материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды).

2. Включение дополнения в содержательный раздел Программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи является механизмом адаптации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» для ее освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи, посещающими группу компенсирующей направленности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития, в соответствии с направлением ПМПК. Для детей с тяжелыми нарушениями речи – это потребности в организации общения, оказании коррекционной помощи. Для реализации этих потребностей воспитатели создают доброжелательную атмосферу для общения ребенка с тяжелыми нарушениями речи с педагогами и с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации – все это способствует социально-средовой, социально- бытовой адаптации ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

- Осуществление индивидуально ориентированной педагогической и коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения. Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля. Анализ личностного и познавательного развития ребёнка.

- Социальное партнёрство, которое предполагает взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи); сотрудничество с родительской общественностью.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

| | |
|--------------------------|---|
| Перечень программ | <p>Т.Б Филичева, Н.А. Чевелёва «Логопедическая работа в специальном детском саду»</p> <p>Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»</p> <p>И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Приключения Л. Логопедические игры»</p> <p>И.В. Баскакина, М.И. Лынская «День рождения Р. Логопедические игры»</p> <p>И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры»</p> |
|--------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>И.В.Баскакина, М.И. Лынская «Цоколочка. Логопедические игры» И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Звенелочка»</p> |
| | <p>И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Свистелочка» И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Жужжалочка и Шипелочка» Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать. Часть 1» Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать. Часть 2» Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать. Часть 3» Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать. Часть 4» И. В. Мальцева «Читаем вслух. Читаем по слогам» И. В. Мальцева «Читаем вслух. Читаем по слогам» Е. В. Мазанова «Учусь не путать буквы. Альбом 1» С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Учимся читать. Рабочая тетрадь» Ю.В Иванова «Дошкольный логопункт» Н.В. Рыжова «Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС ДО» Н.В. Рыжова «Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО» М.В. Кривошекова «Весёлые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка» М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» С.А. Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в ДС. Старшая группа»+»Демонстрационный материал для фронтальных занятий» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в ДС. Подготовительная к школе группа»+»Демонстрационный материал для фронтальных занятий» В. Н Костыгина «Бу-Бу-Бу. Артикуляционная гимнастика» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Р] у детей 5-7 лет» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Коррекция произношения звуков [Г,Г][К,К][Х,Х]. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Ш,Ж] у детей 5-7 лет» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Ч,Щ] у детей 5-7 лет» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [С, З, Ц] у детей 5-7 лет» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Л] у детей 5-7 лет» В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» О.Г. Ивановская «50 занятий с логопедом преодоления нарушений обозначения мягкости согласных» С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» Н. Созонова, Е. Куцина. Н. Хрушкова «Тетрадь фонетические рассказы и сказки. Ч1» Т.В. Цветкова «Логопед для ДОУ» Е.С. Анищенкова «логопедическая ритмика для развития речи дошкольников» О.А. Степанова «Организация логопедической работы в ДОУ»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Н.С. Жукова «Букварь» М. Кузьмина «Развитие речи. Противоположности» М. Кузьмина «Развитие речи. Звуки и буквы» М. Кузьмина «Развитие речи. Игры с прилагательными» М. Кузьмина «Развитие речи. Игры с глаголами» Дидактический материал «Что перепутал художник?» Игра-занятие «Логопедические цепочки» Познавательная игра-лото «Логика» Обучающая игра-лото для дошкольников «Кто какой?» О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки [р]-[р]» О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки [л]-[л]» О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки [з]-[з], [ц]» О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки [ж]» О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки [ш]» О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки [с]-[с]» О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Шипящие звуки» О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Сонорные звуки» О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Свистящие звуки» Набор карточек «Развитие речи. Трудные звуки. 256 шт» Набор карточек «Профессии» Набор карточек «Цветы» Логопедическое лото «Говори правильно Щ» Логопедическое лото «Говори правильно Р» Логопедическое лото «Говори правильно С» Логопедическое лото «Говори правильно Л» Игра «Слоги» Магнитная азбука «Набор букв русского алфавита. Цифры, знаки» Пальчиковые игры «Я рисую», «Дело мастера боится», «Буквы и цифры» Е.А. Азова, О.О. Чернова «Домашняя логопедическая тетрадь» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков». Е. Куцина, Н. Созонова «Лексика, грамматика, связная речь. 4-7 лет» О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»</p> |
|--|---|

Формы организации образовательной деятельности для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности

• **Учитель-логопед:** подгрупповые коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия. На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже уточненные на индивидуальной работе звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала. Индивидуальная работа направлена на уточнение, постановку, автоматизацию звуков и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, на развитие связной речи. Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению

правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Учитель-логопед проводит ежедневную непосредственно образовательную деятельность в утренние часы, один раз в неделю – во вторую половину дня, после дневного сна. Она является подгрупповой (6 детей). Кроме того, проводятся индивидуальная непосредственно образовательная деятельность по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков в свободной речи.

- **Воспитатель:** подгрупповые занятия параллельно с учителем-логопедом ежедневно в утренние часы, один раз в неделю – во вторую половину дня, после дневного сна, а также индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда воспитатель проводит во вторую половину дня. Воспитатель занимается с теми детьми, которых указывает логопед в тетради для взаимосвязи, проводит дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Работа с детьми с ТНР других специалистов и участников образовательных отношений ДОУ:

- **Музыкальный руководитель:** музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации. Подготовительный этап - развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков: автоматизация звуков в распевках; продолжать развивать неречевые функции; совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений); развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия; воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом. Этап формирования коммуникативных умений и навыков - закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии; совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса; формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

- **Инструктор по ФК:** игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

- **Медсестра.** Работа с медицинскими картами детей, поступающих в МБДОУ, для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с ОВЗ; подготовка и организация ППк для индивидуального сопровождения ребёнка; подготовка документов и организация медицинского обследования детей следующими врачами: детский психиатр, педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист; своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

- **Родители (законные представители):** игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Направления коррекционной работы по Программе.

Программа коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом и воспитателем осуществляется по следующим направлениям, отражающим её основное содержание:

- **диагностическое:** обеспечивает своевременное проведение педагогического мониторинга и диагностику речевого развития дошкольников, и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционной помощи в условиях группы компенсирующей направленности МБДОУ;
- **коррекционно-развивающее:** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБДОУ;
- **консультативное:** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительское:** направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- мониторинг за усвоением детьми целевых ориентиров Программы;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с речевыми нарушениями, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Консультативная работа включает:

- выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми,

имеющими речевые нарушения;

- консультирование специалистом родителей (или их представителей) по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с детьми;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с речевыми нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с общим недоразвитием речи, посещающих группу компенсирующей направленности

Организация образовательной деятельности

Реализация Адаптированной программы предусматривает проведение коорекционно-развивающих занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение делится на периоды:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь.
- II период — декабрь, январь, февраль, март;
- III период — апрель, май.

Диагностическое обследование воспитанников органично включено в образовательно-воспитательный процесс и осуществляется в следующие временные периоды: 01.09 - 15.09, 10.01-20.02, 10.04-25.04.Срок освоения программы определяется по заключению ПМПК. Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с ТНР.

Система составления регламента организованной образовательной деятельности в старшей группе для детей с ТНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки авторов реализуемых программ;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Продолжительность организованной образовательной деятельности регламентируется Программой и санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами. Дети с ТНР, поступающие в группу компенсирующей направленности, как правило, имеют сопутствующие диагнозы, функциональные отклонения в состоянии здоровья, нарушения эмоционально-волевой сферы и др. С целью сохранения и укрепления физического/психического здоровья и профилактики утомляемости для воспитанников группы компенсирующей направленности введен щадящий общий и речевой режим, который предполагает сокращение продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности: **для детей шестого года жизни** не более 20 минут (музыкальное, физкультурное, музыкальная ритмика - не более 25 минут), к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

Продолжительность совместной деятельности взрослого и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 10-15 минут, осуществляется не реже 2 раз в неделю.

Количество занятий учителя-логопеда распределено по периодам.

| | |
|--|--|
| Количество занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) | 1-ый период – 20 2-ой период – 30 3-ий период – 16 Всего – 66 |
|--|--|

Для детей старшей группы (5-6 лет):

Проводятся занятия двух видов:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.
2. Формирование произносительной стороны речи.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 2 раза в неделю.

Формирование произносительной стороны речи - 2 раза в неделю.

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 2 раза в неделю.

Формирование произносительной стороны речи – 2 раза в неделю.

III период обучения (апрель, май)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 2 раза в неделю.

Формирование произносительной стороны речи - 2 раза в неделю.

Развитие навыков пользования самостоятельной речью можно представить в следующей таблице:

Лексические темы, знания и умения для воспитанников с общим недоразвитием речи 5 – 7 лет

| | |
|---|--|
| СТАРШАЯ ГРУППА | |
| 1 период-сентябрь, октябрь, ноябрь. | |
| Знания, умения и навыки: | |
| Знать и понимать последовательность смены времен года: после осени зима. | |
| Лексические темы: Грибы, Овощи, Фрукты, Ягоды, Домашние заготовки, Осень, Деревья, Дикие животные, Дикие животные готовятся к зиме, Перелётные птицы, Зимующие птицы. | |
| 2 период – декабрь, январь, февраль, март | |
| Знания, умения, навыки: Зима: погода зимой, самый короткий день и самая длинная ночь, зимние игры и забавы, лед, его свойства. | |
| Вид деревьев. Зимующие птицы – голубь, воробей, синица, снегирь. Спортивный инвентарь для прогулок – лыжи, санки, лопатка. Профессии. Почтовые принадлежности. Животные севера и жарких стран. Посуда, продукты питания. Рождество. Зимние забавы и развлечения. Комнатные растения. | |
| Игрушки. Домашние животные и птицы. День защитника Отечества. Мебель. | |
| Лексические темы: Домашние животные, Домашние животные и птицы, и их детёныши, Зима, зимняя одежда, Зимние забавы, Новый год, Человек. Части тела, Транспорт. Правила дорожного движения, Материалы инструменты, Профессии. Строительство, Защитники отечества, Времена года. Календарь. Весна, Мамин день. Семья, Ранние признаки весны. Первые цветы, Электроприборы. Ателье, Весна в природе. | |
| 3 период обучения – апрель, май | |

| | |
|---|--|
| <p>Знание, умения и навыки: Весна: таяние снега и льда, ручьи, насекомые, появление листьев, травы, цветов, перелетные птицы, признаки погоды (потепление). Птицы (грач, скворец, ласточка), внешний вид Насекомые (бабочка, жук) – и их части тела (голова, хвост, усы, крылья, рога, уши), цветы (одуванчик), транспорт: водный и воздушный, для чего служит, профессии. Насекомые (окраска), перелетные птицы (величина, окраска). Семья. Моя страна. Мой город. Человек. Части тела. Рыбы. Космос. Парк. Сад. Лес. Луг. Цветы.</p> | <p>Знание, умения и навыки: Весна: таяние снега и льда, ручьи, насекомые, появление листьев, травы, цветов, перелетные птицы, признаки погоды (потепление). Птицы (грач, скворец, ласточка), внешний вид Насекомые (бабочка, жук) – их части тела (голова, хвост, усы, крылья, рога, уши), цветы (одуванчик), транспорт: водный и воздушный, для чего служит, профессии. Насекомые (окраска), перелетные птицы (величина, окраска). Семья. Моя страна. Мой город. Человек. Части тела. Рыбы. Космос. Парк. Сад. Лес. Луг. Цветы.</p> |
| <p>Рекомендованные лексические темы: Труд людей весной, Космос, Возвращение птиц, Насекомые, Посуда. Продукты питания, Животные жарких стран, город Санкт-Петербург. Адрес.</p> | <p>Рекомендованные лексические темы: Труд людей весной, Космос, Возвращение птиц, Насекомые, Посуда. Продукты питания, Животные жарких стран, город Санкт-Петербург. Адрес</p> |
| <p>К концу обучения воспитанник:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении. • Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей. • Использует обобщающие слова • Правильно употребляет грамматические формы слова, • Умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. | <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении. • Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения. • Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей. • Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения. • Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей. • Правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. • Умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными |
| | <p>членами, простейшие виды сложносочиненных и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.</p> |
|--|---|

Подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения по Адаптированной программе в **группе компенсирующей направленности** для детей с ТНР проводит учитель-логопед .

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения для воспитанников проводят учитель-логопед (по расписанию в свободное от подгрупповых занятий время) и воспитатель во вторую половину дня по заданию логопеда.

Успешное преодоление общего недоразвития речи у детей, посещающих группу компенсирующей направленности, возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям

Мониторинг динамики речевого развития и усвоения детьми целевых ориентиров осуществляют учитель-логопед и воспитатель группы для детей с ТНР; корректировку индивидуальных программ развития воспитанников с учетом динамики их речевого развития осуществляет учитель-логопед.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики в развитии воспитанников и эффективности коррекционной работы детей с ТНР и осуществляется 3 раза в год:

- 1-я половина сентября и предполагает обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации,
- 2-я половина января - промежуточный мониторинг;
- 2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

По результатам мониторинговой деятельности разрабатывается индивидуальный план работы с ребенком с ТНР на два периода:

I полугодие — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

II полугодие — январь, февраль, март, апрель, май

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального образовательного маршрута ребенка и коррекционно–развивающей работы в целом с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в речевую карту.

Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты, логопедический альбом, предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Результаты мониторинга отражаются в таблице

Мониторинг развития речевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

| Критерии и оценки Ф.И. ребенка | Артикуляционная моторика | | Звукопроизношение | | Фонематические процессы | | Словарный запас | | Грамматический строй | | Слоговая структура | | Связная речь | |
|--------------------------------|--------------------------|---|-------------------|---|-------------------------|---|-----------------|---|----------------------|---|--------------------|---|--------------|---|
| | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |

- 0 – низкий уровень На начало года:
 1 – ниже среднего
 2 – средний Конец года:
 3 – высокий

Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательную деятельность по устранению тяжелых нарушений речи в группе компенсирующей направленности логопед проводит ежедневно в утренние часы (один раз в неделю во вторую половину дня, после дневного сна).

Продолжительность подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности:

- в старшей группе в I периоде – 20 минут, во II и III периодах – 25 минут;
 - в подготовительной группе в I периоде – 25 минут, во II и III периодах – 30 минут.
- Перерывы между занятиями — 10 минут.

После подгрупповых занятий логопед проводит индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения и по устранению тяжелых нарушений речи. Индивидуальное занятие с одним ребенком или занятие с мини подгруппой из 2—3 детей длится 10—15 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Программа предусматривает вечерние консультации для родителей один раз в неделю. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач.

Структура подгруппового логопедического занятия для детей с тяжелыми нарушениями речи включает следующие компоненты:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
3. Повторение пройденного.
4. Сообщение темы.
5. Основная часть (коррекция, развитие, формирование)
6. Задание на дом.
7. Итог, оценка деятельности детей.

В середине занятия рекомендуется проведение физкультминутки (1—2 минуты).

Успешное преодоление общего недоразвития речи возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе возможна благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, своевременному отбору тематики, определению порядка чередования занятий и предварительному составлению календарных планов как коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных занятий, взаимопосещению занятий

с последующим их анализом. Совместная работа логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них — правильное распределение задач при прохождении намеченной темы на занятиях у воспитателя и логопеда.

Занятия воспитателя в группе компенсирующей направленности строятся с учетом очередной, намеченной к прохождению темы.

Главным для воспитателя является осуществление задач программы: он сообщает необходимый, доступный пониманию детей объем знаний по той или иной теме (предмету) на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, проводит работу по обогащению и активизации словаря, уточнению и развитию математических представлений, а также обучает детей с общим недоразвитием речи различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Воспитатель группы **компенсирующей направленности** проводит свои занятия одновременно с учителем-логопедом (по подгруппам)

Наряду с общеобразовательными задачами воспитатель в своей работе осуществляет задачи коррекционной направленности.

Основные коррекционно-развивающие задачи — формирование навыков речевого поведения и закрепление навыков пользования грамматически правильной самостоятельной речью — воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня (на занятиях и вне их). Воспитатель принимает также активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию. Подготовка детей к логопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.

Беседа с детьми с ТНР организуется по вопросам воспитателя с учетом навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения, и индивидуальных особенностей детей в пользовании доступной самостоятельной речью.

Алгоритм логопедической деятельности в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

| Этап | Основное содержание | Результат деятельности |
|------------------------|--|--|
| Организационный | Логопедическая диагностика детей с общим недоразвитием речи . Развитие готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Заполнение индивидуальных речевых карт. Заполнение диагностических карт Составление учителями-логопедами рабочих программ и индивидуальных адаптированных программ. Составление планов взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей ребенкас ОВЗ |
| Основной | Решение задач, предусмотренных в рабочих программах и индивидуальных адаптированных программах. Согласование и уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников образовательного процесса на развитие личности ребенка в целом. | Заполнение листов динамики развития детей. Корректировка рабочих и индивидуальных адаптированных образовательных программ. |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с общим нарушением речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы |
|-----------------------|--|---|

Преимственность в планировании деятельности учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными направлениями совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем деятельность воспитателя и учителя-логопеда должна быть достаточно четко определена и разграничена.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимущественности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитатели в начале каждой недели указывают лексическую тему, по согласованию с логопедом; определяют примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; имена детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа; логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала,

отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков в логопедической группе проводят воспитатели по заданию логопеда во вторую половину дня.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

На подгрупповых занятиях учителя-логопеда в логопедической группе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные логопедом на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия логопеда и воспитателя направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку учителем-логопедом, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий (учителем-логопедом и воспитателями).

Последовательность устранения логопедом выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и

способствовал развитию связной речи.

Содержание работы учителя-логопеда:

1. Обследование, выявление детей с нарушениями речи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей.
3. Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.
4. Систематическое проведение коррекционной работы с детьми, согласно с их индивидуальными и подгрупповыми программами.
5. Оценка результативности и помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.
6. Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе. Помощь в организации полноценной речевой среды.
7. Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.

Содержание работы воспитателей:

1. Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
2. Создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка:
 - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда (логочас/коррекционный час);
 - проведение подгрупповых и групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах;
 - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью;
 - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами Программы;
 - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики;
 - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.
4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

| Деятельность учителя-логопеда | Деятельность воспитателя |
|--|--|
| 1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 1. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 2. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования с целью составления рабочей программы на учебный год. | 2. Заполнение карт обследования, изучение результатов его с целью составления рабочей программы группы и планирования воспитательно-образовательного процесса. |
| 3. Составление психолого - педагогической характеристики группы в целом. Участие в работе ПМПк. | |

| | |
|---|--|
| 4. Коррекция слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 4. Работа по развитию слухового внимания и речеслуховой памяти. |
| 5. Расширение, уточнение, активизация словарного запаса, развитие навыков активного использования в речи обобщающих понятий. | 5. Активизация, уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного и активного словарного запаса детей группы. |
| 6. Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 7. Формирование и развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания и коррекция звукопроизношения. | 7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, автоматизация поставленных звуков. |
| 8. Развитие и совершенствование фонематического восприятия детей. | 8. Закрепление навыков по рекомендациям учителя-логопеда. |
| 9. Обучение детей навыкам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 9. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на занятиях. |
| 10. Совершенствование навыков правильного воспроизведения слов различной ритмико-слоговой структуры. | 10. Развитие памяти детей путем заучивания разнообразного речевого материала. |
| 11. Развитие навыков словообразования и словоизменения. | 11. Закрепление навыков словообразования в различных дидактических и речевых играх (по рекомендациям учителя-логопеда) и в повседневной жизни. |
| 12. Формирование навыков построения и правильного использования в речи предложений различной синтаксической конструкции. | 12. Постоянный контроль правильной речи детей по рекомендациям логопеда, тактичное исправление грамматических ошибок. |
| 13. Формирование диалогической формы связной речи. | 13. Развитие диалогической речи детей в подвижных, речевых, настольно-печатных играх, сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, театрализованной деятельности. |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказывать тексты, составлять рассказы из собственного опыта. | 14. Закрепление навыков составления рассказов и пересказа текстов. |

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра: совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: данные ситуации носят проблемный характер и заключают в

себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская: творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской

– это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия): форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг: система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять серии рядов, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг: вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами деятельности группы, реализующего адаптированную программу дошкольного образования для детей с ТНР, по выполнению образовательной программы в группе компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья; • коррекция недостатков в психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности предполагает:

- проведение и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОУ (учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);

- содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В адаптированной основной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы. Реализация адаптированной основной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению.

Координация реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОУ с участием педагогов и специалистов.

Создание специальных условий для получения образования детьми с общим недоразвитием речи, обучающимися в компенсирующей группе.

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи), которые обучаются и воспитываются в группе компенсирующей направленности, с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям

и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы работы с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- ✓ специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- ✓ организация дней открытых дверей в детском саду;
- ✓ разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Собрания – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания.

Опосредованное общение: стенды, газеты, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов).

Цель такого общения - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя) информация:

- ✓ сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективу,
- ✓ о реализуемой образовательной программе,
- ✓ сведения о педагогах и графиках их работы,
- ✓ о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной

работы в группе на год.

Оперативная информация:

✓ сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения:

- ✓ родительские собрания (общие детсадовские, городские),
- ✓ семинары, мастер-классы, проекты, игры.
- ✓ родительские и педагогические консультации.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

✓ Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. День матери, Новый год, День Победы.

✓ Проектная деятельность – новая (актуальная) форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- ✓ целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ✓ адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- ✓ доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- ✓ индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- ✓ участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

| Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей | | |
|--|---|---|
| Информационно-аналитический блок | Практический блок | Контрольно-оценочный блок |
| Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях | Просвещение родителей (законных представителей), передача информации по Вопросу (лекции, консультации и др.) | Для осуществления контроля родителям (законным представителям) предлагаются оценочные листы (отзывы) |
| Изучение семей, их трудностей и запросов | Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства | Групповое обсуждение родителями и педагогами, участие в организационных мероприятиях в разных формах |
| Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников | | |
| Сформированность у родителей (законных представителей) представлений о сфере педагогической деятельности | Овладение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста | Формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному включению в общественную деятельность |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

| <i>Участие родителей (законных представителей) жизни ДОУ</i> | <i>Формы участия</i> | <i>Периодичность сотрудничества</i> |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | -анкетирование; -социологический опрос; -интервьюирование | 3-4 раза в год по мере необходимости по мере необходимости |
| В создании условий | - участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах. | 2 раза в год постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, Совета Учреждения. | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания; -Консультативно-адаптационный пункт «Первые шаги в детский сад» | 1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану по плану |

| | | |
|---|---|---|
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни здоровья; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год |
|---|---|---|

Нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников

✓ **Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

✓ **Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДОУ на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

✓ **Обучение родителей практическим умениям.** Педагог показывает родителям оптимальные приемы общения с ребенком или способы ухода за ним. Следует соблюдать краткость при показе приемов.

✓ **Анализ детских высказываний, детского поведения, творчества.** Родители знакомятся с видео записью или материалами, собранными педагогами, рассматривают детские поделки, коллективные работы дают оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю, работающему с детьми.

✓ **«Использование компьютерных презентаций** для консультирования родителей по актуальным вопросам.

Идеи по повышению родительской активности

✓ **Просмотр видеофрагментов различных видов деятельности ребенка в ДОУ с последующим анализом со стороны родителей.** Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

✓ **Детское экспериментирование (под наблюдением родителей)** в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.

✓ **Конкурс «Моя родословная».** Для составления родословной семьи можно использовать такую методику, как изготовление семейной газеты. Туда могут войти такие рубрики как: «Герб и девиз семьи», «Мое генеологическое древо», «Любимые книги семьи», «Герои мультфильмов», «Наши любимые блюда», семейные хобби и конечно семейные фотографии.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с родителями детей среднего и старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- ✓ Развитие детской любознательности.
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- ✓ Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- ✓ Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ✓ Познакомить родителей с особенностями развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- ✓ Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- ✓ Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- ✓ Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- ✓ Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- ✓ Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

✓ *Педагогический мониторинг*

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с

традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

В процессе построения взаимодействия, с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

✓ *Педагогическая поддержка.*

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить *рассказы на темы: «Как мы отдыхаем», «Спортивные достижения моей семьи».*

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям *игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты.* Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Бугуруслана можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

✓ *Педагогическое образование родителей.*

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «*Капризы и упрямство*», «*Кнут или пряник*».

✓ *Совместная деятельность педагогов и родителей*

В ходе работы с родителями детей среднего и старшего дошкольного возраста педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие *совместные праздники и досуги как - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам и пап.* Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей

и именинника.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание и помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок новогодним праздником), «Украшаем группу к празднику весны».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

✓ Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

✓ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными

прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

✓ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

✓ Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

✓ Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

✓ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

✓ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и

телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

✓ Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

✓ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у

ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

✓ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

✓ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-

викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- ✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- ✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- ✓ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- ✓ Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- ✓ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- ✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- ✓ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в

детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- ✓ Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- ✓ Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
- ✓ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- ✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- ✓ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- ✓ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- ✓ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.7. Иные характеристики содержания программы: особенности

взаимодействия педагогического коллектива с социумом

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- ✓ способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- ✓ поднимает статус учреждения;
- ✓ указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

| Организации-социальные партнеры | Содержание работы |
|--|--|
| МБОУ «ООШ № 26 им. А.С.Пушкина» | - экскурсии в школу - совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ |
| МБОУ «Лицей «Эрудит», | - совместные педсоветы - совместные творческие выставки |
| МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 1» | - экскурсии - проведение дополнительных занятий с детьми |
| МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 2» | - совместные праздники |
| МБОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия» | - экскурсии - участие в конкурсах и проектах - реализация программы дополнительного образования по экологическому воспитанию. |
| МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 2 | - приобщение детей к основам музыки - посещение концертов и мероприятий - пропаганда поступления выпускников ДОУ в музыкальную школу № 2 |
| МБУК «Рубцовская детская городская библиотека № 2» | - приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя - посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки |
| Пожарная часть | - экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. |
| ГИБДД | - профилактическая работа по предотвращению ПДД. Лекции, беседы, участие в совместных мероприятиях |
| МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» | - участие детей в конкурсах, познавательных программах, праздниках и развлечениях в Центре и на базе ДОУ |
| Дом культуры «Алтайсельмаш» | - проведение совместных праздничных и познавательных мероприятий |
| МБУК «Краеведческий музей» | - экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках |
| Кукольный театр | - спектакли |
| Драматический театр | - сказки - экскурсии |

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется

на основании договора между организациями.

Созданная система взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта города, прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию детей. Наш детский сад тесно взаимодействует со школами МБОУ «ООШ № 26» и МБОУ «Лицей «Эрудит». Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Педагоги группы используют для реализации образовательной программы информационное пространство МБДОУ, которое включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет;
- разработан и действует официальный сайт.
- Так же разработаны и действуют персональные сайты педагогов группы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Педагоги группы используют для реализации образовательной программы материально-техническое оснащение МБДОУ:

- ноутбук
- многофункциональные печатные устройства
- проектор
- фотоаппарат

В группе имеется:

- магнитно-маркерная доска
- музыкальный проигрыватель
- детская мебель
- телевизор

Оснащенность группы

| | Вид помещения социально-бытового и иного назначения | Наименование оборудования |
|----|---|--|
| 1. | Приемная | информационные уголки выставки детского творчества наглядно – информационный материал шкафчики для одежды |
| 2. | Игровая комната | детская игровая мебель игрушки, развивающие игры и дидактические пособия методическая литература Игровые центры РППС: 1. Игровой центр (для сюжетно-ролевых и режиссерских игр освоение социальных ролей и профессий и пр.); 2. Познавательный центр (развитие математических представлений, настольно-печатных и развивающих игр, рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры) 3. Музыкальный центр (музыкальные инструменты, дидактические игры) 4. Театральный центр (театрализованная деятельность, ряжения, кукольные театры) 5. Книжный центр (ознакомление с литературой) 6. Спортивно-оздоровительный центр (спортивное оборудование, закаливание) 7. Центр уединения 8. Патриотический уголок 9. Центр ПДД и ОБЖ 10. Центр природы и краеведения (для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями, экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| | | различных проектов) 11. Творческий центр (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, выставка детского творчества) |
| 3. | Туалетная комната | унитазы раковины шкафчики для полотенец поддон для мытья ног |
| 4. | Буфетная | набор посуды |
| 5. | Прогулочная площадка | веранда клумбы песочница лестница Интерьерные композиции: домик, автомобиль, скамейки и столик |

3.2. Обеспеченность учебно - методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

| | | задачи | Методические пособия |
|--|--------------------------------------|---|--|
| | «Социально-коммуникативное развитие» | | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | | Социализация, развития общения, нравственное воспитание | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-112с. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | | Игровая деятельность | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детскомсаду. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| | | Самообслуживание, самостоятельно сть, трудовое воспитание | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. |
| | | Формирование основ безопасности | <i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i> <i>Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера,2016.</i> |

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Беседы по рисункам» Я и другие. Социально-личностное развитие. ТЦСфера
2. Серия «Беседы по картинкам» Фесюкова Л. Б. Моя семья. ТЦ Сфера, 2010
3. Демонстрационный материал "Расскажи про детский сад". ИД: Весна-Дизайн, 2009.
4. Наглядное пособие «Российская Федерация».
5. Информационное оснащение в ДОУ «Мои права»
6. Наглядное пособие для занятий с детьми по патриотическому воспитанию «Российская Федерация»
7. Информационный стенд для родительского уголка «Россия – наша родина».
8. Плакат "Один дома"
9. Серия плакатов по ПДД
10. Наглядное пособие «Пожарная безопасность»

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>11. Информационное оснащение в ДОУ «Чтобы не было пожара».</p> <p>12. Информационное оснащение в ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка»</p> <p>13. Наглядное пособие по ПДД «Путешествие на зеленый цвет или школа юного пешехода».</p> <p>14. Наглядное пособие по ПДД «Дорожные знаки»</p> <p>15. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> | | | |
| | | Развитие познавательной-исследовательской деятельности | <p>Веракса Н.Е. Галимова О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми (4-7 лет).- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).</p> |
| | | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | | Формирование элементарных математических представлений | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| | | Ознакомление с миром природы | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <p><i>1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:</i></p> <p>Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013</p> <p>Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Злаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> | | | |

| Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. | | | |
|---|------------------------|--|--|
| | «Речевое развитие» | Развитие речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| | | Приобщение к художественной литературе | В/В. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5- 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <p><i>1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:</i></p> <p>Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011.</p> <p>Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011.</p> <p>Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011.</p> <p>Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.</p> <p>Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.</p> <p>Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.</p> <p><i>2. Серия "Беседы по картинкам":</i></p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет. Зима - весна. Демонстрационный материал. Громова О.Е.– М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>1. <i>Дидактические материалы. Н.В. Дурова «От звука к букве»</i> <i>Дидактические материалы. Н.В. Дурова «От слова к звуку»</i> <i>Дидактические материалы. Н.В. Дурова «Поиграем в слова»</i> <i>Дидактические материалы. Н.В. Дурова «Читаем сами».</i> Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках», «Многозначные слова». Для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Информационно-деловое оснащение в ДОУ «Растим будущего читателя» Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»</p> | | | |
| | жественно-эстетическое | Приобщение к искусству | Школа эстетического воспитания Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой О.С. Попова, Н.И. Каплан «Русские художественные промыслы» |
| | | Изобразительная деятельность. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г |
| | | Конструктивно- | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>модельная деятельность.</p> | |
| | <p>Музыкальная деятельность.</p> | <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева; Праздник каждый день; старшая группа, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) г. Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2015г.</p> |
| | <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Каргопольская игрушка» 2. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Сказочная гжель» 3. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Дымковская | |
| | <ol style="list-style-type: none"> игрушка» 4. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Полхов-Майдан» 5. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Городецкая роспись» 6. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Золотая хохлома» 7. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Филимоновская игрушка» 8. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Детский портрет. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016. 9. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Натюрморт. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016. 10. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Пейзаж. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2015. 11. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Животные в русской графике. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016. 12. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Сказка в русской живописи. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2015. 13. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Портрет. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016. 14. Орлова Е. И.И. Шишкин / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы) 15. В.М. Васнецов / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы) 16. А.К. Саврасов / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы) 17. И.И. Левитан / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы) | |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| | | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с. (Серия «Вместе с детьми»)</p> |
| | | Физическая культура. | <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет /авт. сост.Э.Я.Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -144с</p> |
| <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</i> 2. <i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</i> 3. <i>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</i> 4. <i>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</i> | | | |
| I | Взаимодействие с семьей | | С.В.Чиркова«Родительские собрания в детском саду» (авт. сост. СВ.Чиркова, М.: ВАКО.2011г. 240с. (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) |
| II | Психолог в детском саду: | | Н.Ю.Куражева, Н.В Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет. Издательство Речь. Санкт-Петербург-Москва, 2016г. Рабочие тетради: «70 развивающих заданий для дошкольников» 5-6 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой. Издательства Речь. Санкт-Петербург-Москва, 2016г.; |

| | | |
|--|--------------|---|
| | | <p>Издательство Речь. Санкт-Петербург-Москва, 2019г. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Николаев.Н. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет. / Ростов н/Д: Феникс, 2016г.</p> |
| | Планирование | <p>1. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 336 с. 2. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.</p> |
| <p>Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya • http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html • https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края сайт Центральной городской библиотеки: http://120.bibl.rub.ru/ • https://ru.wikipedia.org/wiki • http://mults.info/mults/?id=2256 • https://zvuk.top/tracks/михаил-евдокимов-алтай • http://lastochkanata.livejournal.com/16140.html • https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский_край • http://mirckazok.ru/view_post.php?id=1251 • http://mirckazok.ru/view_post.php?id=3110 • http://mirckazok.ru/view_post.php?id=3374 | | |

Режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом

времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям

ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

В дошкольном учреждении 12 часовой режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00 часов). Режим дня разработаны на основе:

- ✓ Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- ✓ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отделение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- ✓ соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- ✓ отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- ✓ организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- ✓ составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей;
- ✓ организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. В МБДОУ разработаны режимы:
- ✓ на холодный и теплый периоды года;
- ✓ режим двигательной активности детей.

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Для воспитанников от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Продолжительность образовательной деятельности регламентируется Программой

и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 4 часа 35 мин.,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей 45 минут и 1, 5 часа соответственно.
- для детей от 5 до 6-ти лет ОНР I период - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет ОНР II, III период - 20 минут, не более 25 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

В МБДОУ "Детский сад №10 «Гнездышко» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от

состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу соотдельными детьми по заданию логопеда.

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

| Режимные моменты | время |
|---|---------------|
| Прием и осмотр. Игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.25 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45- 9.00 |
| Организованная детская деятельность детей | 9.00 – 10.35 |
| Второй завтрак | 10.00 -10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, физические упражнения на прогулке, организованная деятельность | 10.40– 12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка к дневному сну: <ul style="list-style-type: none">• полоскание рта• музыкотерапия• сказкотерапия Сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none">• воздушные ванны• босохождение• умывание прохладной водой• Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.00 – 16.10 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.10 – 16.20 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 16.20 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры | 16.50 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры . Уход детей домой | 18.20 – 19.00 |

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

Карантинный режим

| Карантинный режим № | Основное заболевание | Инкубационный период | Профилактические мероприятия | Сроки карантина |
|---------------------|------------------------------|----------------------|--|--------------------|
| 1. | COVID-19 | 14 дней | санципн СП 3.1 2.4 3598-20 по профилактике коронавируса для образовательных учреждений (ДОУ, детского сада, школы) | 14 дней |
| 2. | Ветряная оспа | 11-21 дней | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика | 21 день |
| 3. | Скарлатина | 3-12 дней | Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР | 7 день |
| 4. | Коклюш | 3-14 дней | Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина | 14 день |
| 5. | Гепатит «А» | 15-35 дней | Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика | 35 дней |
| 6. | Краснуха коревая | 11-24 дней | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика | Наблюдение 21 день |
| 7. | Корь | 9-20 дней | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика | 21 день |
| 8. | Эпидемический паротит | 10 -21 дней | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | 21 день |
| 9. | Грипп | 1-2 дня | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность | 7 день |
| 10. | Микроспория | 1 – 2 недели | Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, проветривание | 28 дней |

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Общая продолжительность сна воспитанников составляет в среднем 2 – 2,2 часа. При организации дневного сна педагогами используются технология.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, подвижных игр, конструктивной гии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно., театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами организации осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Каникулярное время

Согласно Учебному плану МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» города Рубцовска Алтайского края в МБДОУ организуются летние каникулы с 1 июня по 30 августа текущего года. В данное время ДОУ переходит на летний оздоровительный режим работы.

Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

Модель двигательной активности для детей (5 – 6 лет)

| Форма работы | Виды занятия | Количество и длительность (в мин.) |
|--|--|---|
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю (25 мин.) |
| | на улице | 1 раз в неделю (25 мин.) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | ежедневно (6-8 мин.) |
| | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза (утром и вечером) (25 мин.) |
| | физкультминутки (в середине статического занятия) | ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия (1-3 мин.) |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц (25 мин.) |
| | физкультурный праздник | 2 раза в год (до 60 мин.) |
| | день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

Закаливание. Особое внимание в режиме дня в Организации отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

- а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.
- б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

Система закаливающих и оздоровительных мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Сроки |
|-------|--|-----------|
| 1 | Проветривание | Постоянно |
| 2 | Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой | по сезону |
| 3 | Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня | по сезону |
| 4 | Ходьба по корректирующим дорожкам | Постоянно |
| 5 | Сон без маек | Постоянно |
| 6 | Облегчённая одежда в помещении | Постоянно |
| 7 | Организация воздушных ванн и босохождение (гимнастика после сна, | Постоянно |

| | | |
|-----------|---|---------------|
| | прогулки в летний период) | |
| 8 | Обширное умывание | Постоянно |
| 9 | Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года | постоянно |
| 10 | Игры с водой на улице в летний период | июнь – август |

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей в виде:

✓ организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми- утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2. Самостоятельная деятельность детей, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» и организ др. с сентября по май.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **группы «7 «Синичка» компенсирующей направленности** **для детей с тяжелым нарушениями речи**

| Образовательные области | Количество часов в неделю/месяц/год по группам |
|-------------------------------------|---|
| | Логопедическая (ТНР) старшая группа (5-6 лет) |
| Обязательная часть | |
| ОО «Физическое развитие» | |
| Физическая культура (в помещении) | 2/8/72 |
| Физическая культура (на улице) | 1/4/36 |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Познавательное развитие | 1/4/36 |

| | |
|---|----------------------------------|
| ФЭМП | 1/4/36 |
| ОО «Речевое развитие» | |
| Развитие речи (по периодам) | 5/20/180 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Рисование | 2/8/72 |
| Лепка | 0,5/2/18 |
| Аппликация | 0,5/2/18 |
| Итого ООД в обязательной части: | 13 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Формирование основ безопасности | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игровая деятельность | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Реализация регионального компонента | 1 раз в неделю режимных моментах |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Парциальная программа «Цветик-семицветик» | 1/4/36 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (музыка) | 2/8/72 |
| Итого ООД по вариативной части: | 2 |
| Итого ООД (всего): | 15 |

Продолжительность видов деятельности

| Возраст детей | ОД | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| от 5 до 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

- в коррекционной группе:

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами. Дети с ОВЗ, поступающие в группу компенсирующей направленности и в группы общеразвивающей направленности, как правило, имеют сопутствующие диагнозы, функциональные отклонения в состоянии здоровья, нарушения эмоционально-волевой сферы и др. С целью сохранения и укрепления физического/психического здоровья и профилактики утомляемости для воспитанников группы компенсирующей направленности и детей с ОВЗ общеразвивающей направленности введен щадящий общий и речевой режим, который предполагает сокращение продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей шестого года жизни не более 20 минут (музыкальное, физкультурное, музыкальная ритмика - не более 25 минут), к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

- Продолжительность совместной деятельности взрослого и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 10-15 минут, осуществляется не реже 2 раз в неделю.

Расписание ООД отражено в Приложении №3

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вариативная часть Программы ориентирована на учет особенностей социального окружения и традиций ДОУ.

- 1. Городской праздник «День рождения Рубцовска»**
 - ✓ Праздник «С днем рождения, Рубцовск!»
 - ✓ Досуги (младшая, средняя)
 - ✓ Выставка рисунков «Мой родной город»
 - ✓ Праздничное оформление холла детского сада
 - ✓ В группах тематические ширмы, папки-передвижки
- 2. Всероссийский праздник «День знаний»**
 - ✓ Праздник «1 сентября – День знаний»
 - ✓ Экскурсия на торжественную линейку в МБОУ «СОШ №26», МБОУ «Лицей Эрудит»;
 - ✓ В группах тематические ширмы, папки-передвижки
- 3. Неделя «Безопасности дорожного движения»**
 - ✓ Праздник «Светофор- наш друг» (старшая, подготовительная)
 - ✓ Игровая деятельность на площадке по дорожному движению
 - ✓ Выставка рисунков
- 4. Внутрисадовый спортивный праздник «Мини Олимпиада-20__»**
- 5. Выставка осенних поделок из природного материала, овощей, фруктов, цветов.**
 - ✓ Выставка поделок, композиций, букетов;
 - ✓ Выставка рисунков об осени
 - ✓ Тематические ширмы, папки-передвижки
- 6. Всероссийский праздник «День, Матери»**
 - ✓ Праздники «День, Матери»
 - ✓ Досуги
 - ✓ Праздничное оформление холла и групп детского сада.
- 7. «Чудесная мастерская»**
 - ✓ Изготовление атрибутов к праздникам совместно с родителями

- ✓ Конкурс «Новогодняя игрушка»
- 8. **Спортивные праздники «23 февраля», «Папа, мама и я - спортивная семья»**
- 9. **Фольклорный праздник «Масленица»**
- ✓ Праздник «Масленица»
- ✓ Игры на воздухе
- 10. **Городской творческий конкурс «Хрустальные россыпи»**
- 11. **Всероссийский праздник «9 мая – День Победы»**
- ✓ Праздник «Мы помним»
- ✓ Экскурсии к памятникам
- ✓ Городской конкурс «Мы помним» (изготовление открыток ветеранам, исследовательские проекты, изготовление поделок «Военная техника»)
- ✓ Оформление холла и групп детского сада
- ✓ Тематические ширмы, папки-передвижки
- 12. **Городские спортивные соревнования среди детских дошкольных учреждений. Рубцовска «Олимпийские надежды 20_г»**
- 13. **Выпускной вечер**
- 14. **«Театральная мозаика» (посещение кукольного театра, городского драматического театра, постановка спектаклей детьми в детском саду)**
- 15. **Экскурсии в спортивные школы, музеи, картинную галерею.**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В дошкольном возрасте (3-7 лет) воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Перспективный план культурно – досуговых мероприятий отражен в Приложении №7

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Развивающая предметно – пространственная среда группы (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель,

маты, мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Пространство групп в МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения **эмоционального благополучия** детей в детском саду создается располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В группе организована вариативная **среда для самостоятельной деятельности детей** в виде зон (уголков, центров), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому, предметно - развивающая среда, созданная в группе, для **развития самостоятельной игровой деятельности** - позволяет стимулировать детскую активность. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети также имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами созданы различные зоны для **развития познавательной деятельности** дошкольников (уголки экспериментирования, сенсорики и др.), насыщенные различными современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляют детям большие возможности для

активного исследования и решения задач.

С целью **развития проектной деятельности** дошкольников в группах создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. Для стимуляции детей к исследованию и творчеству, им предлагают большое количество увлекательных материалов и оборудования.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Предметно-развивающая среда, созданная в группах даёт возможность детям заниматься разными **художественно-эстетическими видами деятельности**: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Предметно- пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для этого создана предметно – пространственная среда, которая **стимулирует физическую активность** детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровые площадки предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям

Игровые центры РППС

| Центр | Оборудование |
|------------------|--|
| Центр творчества | Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства Дидактические игры: («Ажурные фантазии», «Маленький дизайнер», «Составь красивый узор» и др.) Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (раскраски, гуашь, акварель, восковые мелки, цветные карандаши, пластилин, материалы для детского дизайна и др.) Природный и дополнительный материал для конструирования. Схематическое изображение птиц, животных, человека. Незавершенные композиции, Тематические подборки пошагового выполнения рисунков, аппликаций, поделок Альбомы детских зарисовок по темам («Любимые сказочные герои», «Такие разные деревья», «Времена года» др.) Продукты детского творчества (созданные детьми) Коллекции: фантиков, открыток |
| Центр | Наборы строительного материала. |

| | |
|--|--|
| конструирования | <p>Конструкторы. Модели построек, пооперационные карты создания моделей, схемы Незавершенные композиции Макеты построек выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> |
| Центр природы и экспериментирования | <p>Календарь природы и погоды Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный иллюстративный материал Дневники наблюдений Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Энциклопедии. Материал для проведения элементарных опытов Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания Атрибуты по уходу за растениями: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Оборудование для опытов и экспериментов Книги опытов, экспериментов Карточки – схемы проведения экспериментов Коллекции: камней, ракушек, плодов деревьев, марок с изображением животных и птиц Природный материал: камешки, ракушки, плоды, семена и др. Лупы, детские фотоаппараты</p> |
| Музыкально-театральный центр + уголок уединения | <p>Музыкальные инструменты: бубны, металлофон, ксилофон, барабанчики, маракас Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок) Наборы для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из бросового материала; - перчаточный театр - театр топотушек</p> |
| Познавательный центр | <p>Наборы геометрических фигур - плоские, объемные: блоки Дьенеша, танграм Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико-математические игры Лабиринты Часы Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия и др. Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры, настольные игры Игры-головоломки</p> |
| Игровой центр | <p>кроватки для кукол; коляски для кукол. Кухня Набор кухонной посуды,</p> |

| | |
|--|--|
| | Набор фруктов и овощей, Зеркало, столик Оборудование и атрибутика для с/р игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», и др. Предметы - заместители |
| Книжный центр | Портреты писателей и художников детской книги Мнемотаблицы для закрепления выученных стихотворений Книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, детские журналы. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. |
| Спортивно-оздоровительный центр | Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, косички, платочки, кегли; мячи разных размеров, кубики; Кольцеброс, серсо, баскетбольное кольцо; Наборы масок для подвижных игр; Массажные коврики, дорожки. Карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Нестандартное физкультурное оборудование |
| Центр ПДД и ОБЖ | Макет перекрестка Дорожные знаки Игрушки - транспорт разного размера и назначения, рули, рации, телефон Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры); |
| Центр краеведения | Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края, страны. Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); Предметные и сюжетные картинки; Географическая карта России Альбомы: «Природа родного края», «Семья», «Наши защитники», «Наш город» и др. Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Предметы декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах. Макет детского сада |

- Предметно-развивающая среда в группе

| Социально-коммуникативное развитие | |
|---|--|
| Образные игрушки (уголок для девочек) | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «Гараж», «Магазин», «Строители». Наборы овощей, фруктов, хлебобулочных изделий и продуктов |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила, т.д.. |
| Техника, транспорт (уголок) | Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и |

| | |
|---|---|
| ПДД) | соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, рация, компьютер). Гараж, макет дороги с дорожными знаками. Учебное пособие для изучения правил дорожного движения. |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, лоскутки, бумага, фантики; природный материал. |
| Ролевые атрибуты | Рули, бинокли, фотоаппараты, якорь, светофор. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты). Сумки, корзины. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, юбки, фартуки, сарафаны, платья. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности (театральный уголок) | Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), наборы игрушек для настольного театра, пальчикового театра, театр из бросового материала, театр на журналах |
| Познавательное развитие | |
| Дидактические пособия и игрушки | Детские игры и пособия. Пазлы, мозаики, лото, домино, шашки, палочки счетные. Наглядные пособия, альбомы с иллюстрациями художников, портреты писателей. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования (уголок природы) | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, лупы. Наборы для экспериментирования: «Юный физик», «Юный биолог» |
| Строительные материалы и конструкторы | Строительные наборы разного размера; конструкторы деревянные разного размера, конструкторы пластмассовые (с разным типом соединения деталей), в том числе типа Лего. |
| Речевое развитие | |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями – много, детские энциклопедии и журналы. Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности (уголок ИЗО) | Цветные карандаши, кисти синтетические, краски гуашь, баночки для воды, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин, стеки, геометрические линейки, трафареты фигурные, трафареты рельефные, раскраски (на каждого ребенка), пооперационные карты для продуктивной деятельности. |
| Музыкальное оборудование и игрушки (музыкальный уголок) | Маракасы, ручные барабаны, металлофон, пианино, погремушки, бубны, микрофоны (озвученные и неозвуч.), румба |
| Физическое развитие | |
| Физкультурное оборудование (физкультурный уголок) | гимнастическая скамейка, мячи разных размеров, дуга - воротца для прокатывания мяча (высота 30 см), кегли набор, кольцобросы, скакалки, обручи, флажки, мешочки с песком, платки, ленты, султанчики, косички, дартс, |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | игра –ловушка, гантели, кольцо для баскетбола. |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики (пробки, резин. коврик), дорожка «травка», ребристая дорожка, "следы". |
| Средства ИКТ | |
| | Магнитофон, Проектор и ноутбук (метод. кабинет) |
| Маркеры игрового пространства | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - уголок мягкой мебели, - стол для ПДД , - зеркало - кухня детская (крупная): плита, духовка, стиральная машина, мойка - 2 кровати для кукол) плательный шкаф для кукол (крупный) |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(краткая презентация программы)

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности (далее - Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Гншко») и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной АООП, являются:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г.
 - Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.08.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
 - Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
 - Концепция современной модели образования Алтайского края до 2020 года (проект), г. Барнаул, 2009 г.
 - Устав МБДОУ.
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий №283 от 21.12.2021 г., срок действия - бессрочно)
 - Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.
- Программа обеспечивает всестороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5-ти до 6-ми лет, в группе компенсирующей направленности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:
- социально-коммуникативному;
 - познавательному;

- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ТНР:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач программы).

Обязательная часть составлена на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования:

- ✓ в области «Познавательное развитие» с детьми 5-6 лет реализуется рабочая **программа воспитания**;
- ✓ в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «**Ладушки**» **И. Каплунова, И. Новоскольцева**;
- ✓ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная **программа педагога-психолога «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой**.
- ✓ Рабочая программа учителя-логопеда «**Звукознайка**».
- ✓ Программа «Люби и знай свой край» по реализации национально- регионального компонента, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 10 «Гнездышко».

Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной и вариативной части программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ООД и в режимных моментах.

Программа предусмотрена для реализации в группе компенсирующей направленности.

Срок реализации образовательной программы: **1 год**.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Модель Программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

Цель реализации «Программы» — построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи).

Программа направлена на расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекцию недостатков речевого

развития, профилактику вторичных нарушений, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что сформирует готовность к дальнейшему обучению.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического состава и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Задачи реализации программы:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования:

Формирование лексико-грамматических средств языка:

- ✓ уточнять и расширять объем пассивного словаря импрессивной речи;
- ✓ уточнять и расширять объем номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
- ✓ уточнять понимание обобщающих значений слов и формировать обобщающие понятия;
- ✓ совершенствовать навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Развитие фонематической системы речи:

- ✓ развивать фонематический слух и внимание;
- ✓ вырабатывать и совершенствовать навыки произношения и дифференциации звуков;
- ✓ формировать слоговую структуру слова.

Развитие фонетической стороны языка:

- ✓ формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;
- ✓ развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
- ✓ активизировать движения артикуляторного аппарата;
- ✓ воспитывать умеренный темп речи;
- ✓ развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.

Развитие связной речи и речевого общения. Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие психических функций.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Ведущие цели Программы

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель и задачи Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Разработанная программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Цель программы воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,
- ✓ самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников 5-6 лет в процессы ознакомления с **региональными особенностями родного города и Алтайского края.**

Основной целью Программы «Люби и знай свой край» является формирование целостных представлений о малой Родине, культурном наследии и истории родного края через **решение следующих задач:**

- ✓ приобщение к истории возникновения родного города, края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Рубцовск Алтайский край;
- ✓ формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- ✓ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- ✓ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, крае;
- ✓ формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 5 до 7 лет через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «**Ладушки**» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Данная работа позволяет решать следующие *задачи*:

- ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- ✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- ✓ Развивать коммуникативные способности.
- ✓ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- ✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- ✓ Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- ✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- ✓ Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.

Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Деятельность педагога-психолога в сфере развития коммуникативной и социальной

компетентности воспитанников предусматривает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию парциальной программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для воспитанников 5-7 лет.

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- ✓ Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- ✓ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- ✓ Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- ✓ Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- ✓ Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- ✓ Формирование позитивной мотивации к обучению.
- ✓ Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используемые парциальные программы:

- ✓ в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 5 до 6 лет реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- ✓ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (5-6 лет).
- ✓ Программа по реализации национально-регионального компонента «Люби и знай свой край», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели:

- ✓ создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- ✓ обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
- ✓ анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.)
- ✓ привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
- ✓ информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;

совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).

4.2. Глоссарий (сокращения и ключевые понятия)

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая

документация: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно - телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Образовательная среда - весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия перечисленные в Стандарте (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда);

Развивающая предметно-пространственная среда - специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы);

частники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа); **ПООП ДО** – примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; **ДОО** – дошкольная образовательная организация;

МБДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

4.3. Перечень Приложений к Программе

Список приложений к рабочей программе является открытым и может быть дополнен.

1. Особенности контингента воспитанников и их семей
2. Карты наблюдения развития детей
3. Расписание ООД
4. Комплексное – тематическое планирование
5. Перспективное планирование ООД
6. Перспективный план взаимодействия с семьей
7. Перспективный план культурно – досуговых мероприятий
8. Перспективное планирование по реализации регионального компонента
9. ОД в ходе режимных моментов

4.4. Список литературы и интернет-источников

1. Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко», разработанная коллективом ДОУ

2. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Программа для установки через Интернет. - Издательство: Учитель, 2016. Электронная версия

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

4. Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf