

**Муниципальное методическое объединение воспитателей групп  
компенсирующей направленности ДООУ города Рубцовска**

## **«СТАРТ»**

**Проект для начинающих воспитателей  
групп компенсирующей направленности  
ДОО**

**как форма повышения профессиональной  
компетентности  
2025 год**

**Эксперты проекта:**

**Учителя – логопеды:**

**Гриценко И.Ю.**

**Скирдова Е.О.**

**Разумкова Ю.А.**

**Специфика работы воспитателя  
в группе комбинированной  
направленности  
для детей с ТНР**

# Сравнительная таблица

**Общеобразовательная группа ДОУ**

**Группа компенсирующей  
направленности для детей с ТНР**

**1 Профессиональная готовность воспитателя**

**2 Задачи воспитателя  
воспитательно-образовательные;  
коррекционно–развивающие.**

**3 Модель поведения воспитателя**

# Сравнительная таблица

**Общеобразовательная группа ДОУ**

**Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР**

## 1 Профессиональная готовность воспитателя

Образование – педагогическое;  
курсы;  
квалификация воспитателя – без категории, первая, высшая;  
взаимодействие со специалистами:  
- музыкальным руководителем;  
- руководителем по физическому развитию.

образование – педагогическое;  
курсы – специальные,  
квалификация воспитателя первая, высшая;  
взаимодействие со специалистами:  
- учителем-логопедом;  
- психологом;  
- музыкальным руководителем;  
- руководителем по физическому развитию.

# Сравнительная таблица

**Общеобразовательная  
группа ДОУ**

**Группа компенсирующей направленности  
для детей с ТНР**

## **2 Задачи воспитателя воспитательно-образовательные; коррекционно–развивающие**

**- Обследование познавательной, изобразительной и других видов деятельности и установление их соответствия данной возрастной группе;**  
**- Создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;**

**- Обследование познавательной, изобразительной и других видов деятельности и установление их соответствия данной возрастной группе;**  
**- создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;**  
**- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;**

# Сравнительная таблица

**Общеобразовательная группа ДОУ**

**Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**2 Задачи воспитателя  
воспитательно-образовательные;  
коррекционно–развивающие**

**- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по программе;**

**- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по программе и заданию учителя-логопеда;  
- закрепление произношения поставленных учителем –логопедом звуков;  
- целенаправленная активизация отработанной лексики и грамматики;  
- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;**

# Сравнительная таблица

**Общеобразовательная группа ДОУ**

**Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**2 Задачи воспитателя  
воспитательно-образовательные;  
коррекционно–развивающие**

**- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях**

**- объяснения (при необходимости) заданий учителя-логопеда родителям для закрепления пройденного материала;  
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях**

**Общеобразовательная группа ДООУ**

**Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР**

### **3 Модель поведения воспитателя**

- 1. Торопить ребёнка с ответом.**
- 2. Перебивать речь и грубо одёргивать, а тактично дать образец правильной речи.**
- 3. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребёнок ещё не может произносить**

- 1. Торопить ребёнка с ответом.**
- 2. Перебивать речь и грубо одёргивать, а тактично дать образец правильной речи.**
- 3. Просить ребёнка произносить фразу насыщенную ещё не поставленными у него звуками.**
- 4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребёнок ещё не может произносить**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**