**Сколько длится логопедическая работа?**

**Очень часто вас волнуют вопросы: сколько времени займёт работа по коррекции звукопроизношения у ребёнка, от чего зависит темп и эффективность работы по исправлению звуков, как правильно организовать домашние занятия ребенка и родителя?**

**Ответы на эти вопросы Вы найдете здесь...**

***Особенности работы***

***по исправлению звукопроизношения у детей.***

**К наиболее часто искажаемым звукам у детей относятся свистящие (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц), шипящие (Ш, Ж, Щ), звук Ч, сонорные (Л, ЛЬ, Р, РЬ). В этом же порядке звуки ставятся и закрепляются в речи по мере их прочного включения в речь.**

***Сроки преодоления недостатков произношения зависят***

***от ряда факторов:***

**1. Индивидуальных, возрастных и психологических особенностей ребенка. У детей нередко наблюдается скованность, стеснительность, замкнутость, а иногда и боязнь встреч с незнакомыми сверстниками и взрослыми, поэтому логопеду иногда требуется время, чтобы расположить ребенка к себе и адаптировать к занятиям. Также эффективность коррекционной работы зависит от уровня развития произвольного внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций. В случаях аномалий органов, участвующих в артикуляции (язык, нёбо, зубы, челюсть), также требуется время для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков.**

**2. Регулярности посещения занятий ребенком. Логопед старается организовать занятия в форме игр, но они все равно несут обучающий характер, то есть на них ребенок получает определенные знания, умения и навыки, которые требуют закрепления и развития на последующих занятиях. Поэтому, если ребенок посещает занятия нерегулярно, зачастую данные знания и навыки теряются или не получают своего развития, и процесс логопедической работы замедляется.**

**3. Участия родителей в процессе коррекции. Если у вашего ребенка проблемы с произношением, и он посещает занятия с логопедом, все равно работа даже самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если вы дома не будете регулярно заниматься с ребенком, поскольку коррекция звукопроизношения – это выработка у ребёнка нового условного рефлекса (новой привычки говорить), которая должна подкрепляться положительным эмоциональным настроем, поддержкой ребенка родителями (похвалами, поощрениями) и контролем**

**4. Степени сложности дефекта, то есть в зависимости от речевого диагноза:**

**- Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.**

**- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение звукопроизношения вследствие дефектов восприятия речевых звуков (фонем).**

**- Дизартрия – нарушения произношения, обусловленные недостаточностью иннервации речевого аппарата в результате поражения центральной и периферической нервной систем.**

**Логопедическое воздействие осуществляется в 4 этапа:**

**1- подготовительный этап,**

**2 - постановка звука,**

**3 - автоматизация (закрепление) звука и**

**4 - этап дифференциации.**

**Каждому ребёнку необходимо различное время для овладения правильным произношением.**

**Не сравнивайте успехи Вашего ребёнка с результатами других детей. Здесь необходим индивидуальный подход.**

**- Речь ребёнка, в первую очередь, становится по подражанию.**

**Не подстраивайтесь к языку малыша**

***(лепетание, сюсюканье и другие искажения)*.**

**Подобная манера общения не только не стимулирует,  но и надолго закрепляет его недостатки.**

**Произносите всегда все слова чётко и правильно.**