**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №10 «Гнездышко»**

г. Рубцовска, Алтайского края, ул. Красная, 60

Тел:4-14-03, 4-01-40 факс: 8 (3857) 4-14-03

ds10rubtsovsk@yandex.ru

сайт:www.ds10.ehucrub.ru

Тема: «Сотрудничество логопеда с родителями»

Подготовил:

Учитель-логопед

Гриценко И.Ю.

Рубцовск, 2022

Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с речевой патологией требует высокой профессиональной подготовленности, где успех коррекционно-развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей.

**Принципы работы с родителями :**
  Доверие и партнерство: Взаимное доверие и уважение между логопедом и родителями являются основой успешного сотрудничества. Обе стороны должны четко понимать свои роли и задачи в процессе коррекции речи.
 Открытость и коммуникация: Поддерживать открытую и честную коммуникацию с родителями, обсуждать с ними особенности работы с ребенком, ставить общие цели и договариваться о способах их достижения.
 Индивидуальный подход: Каждый ребенок уникален, поэтому я учитываю индивидуальные особенности и потребности ребенка, а также особенности его семьи при разработке плана коррекции.
 Поддержка и обратная связь: Обеспечение поддержки родителей в процессе работы с ребенком, оказание помощи, а также обратная связь по результатам занятий.
 Обучение и обмен опытом: Провожу обучающие мероприятия для родителей, оставляю рекомендации и практические навыки по работе с ребенком дома.
 Гибкость и терпимость: Важно быть гибким и терпимым к возможным трудностям в процессе сотрудничества, стремиться найти компромиссы и адаптировать план работы под особенности семьи.

 Соблюдение этих принципов помогает добиться качественных результатов в коррекции звукопроизношения у детей и создать благоприятную атмосферу совместной работы на пути к улучшению речи ребенка.

Взаимодействие с семьей ребенка, имеющего нарушения речи, является одной из сложных сторон моей профессиональной деятельности.

Весь коррекционно-педагогический процесс взаимодействия с семьей включает три блока: просветительский, консультативный и собственно коррекционную работу.
Задачей просветительского блока коррекционной работы с семьей является ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза.

В детском саду «Гнёздышко» действует консультационный пункт. Каждый родитель может записаться на консультацию к логопеду или другому специалисту. Организация индивидуальных консультаций должна помочь родителям найти ответы на имеющиеся вопросы, получить систему рекомендаций по построению благоприятных отношений в семье.
Индивидуальные консультации могут проводить психологи, логопеды, медики, педагоги и др. Возможно консультирование родителей на совместных консилиумах всеми специалистами сразу.
 Для ликвидации психолого-педагогической неграмотности родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности наряду с традиционными методами и формами работы, использую инновационные **современные формы работы** такие как:

**Нетворкинг -** это целенаправленное,профессионально осмысленное социальное взаимодействие педагога с родителями.Настоящего профессионала отличает  наличие системы,стратегия,постановка задач. Микронетворкинг- это взаимодействие  с одним человеком,макронетворкинг -это взаиодействие со многими людьми .

**«Говорящая среда – раздевалка» -** это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Это третий педагог, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи. Тут же я реализую технологию **«Загадка дня» -** инструмент для совместного обучения и развития.

**Буккроссинг –** целью [буккроссинга является](https://www.maam.ru/obrazovanie/bukkrossing) пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, приобщение детей дошкольного возраста к чтению книг, возрождение интереса к чтению, традициям семейного чтения. Буккроссинг помогает формировать у детей не только любовь к книгам. С помощью приобщения детей и их родителей к чтению я решаю основные задачи в развитие речи дошкольников. Это - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, развитие фонематического слуха, овладение предпосылками обучения чтению. Также чтение книг помогает развивать речевую активность детей, обучать пользоваться информацией, воспитывать бережное отношение к книгам.
Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

**Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:**·          Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
·          Объединить усилия для развития и воспитания детей;
·          Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
·          Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
       Активное участие родителей в коррекции речевых нарушений у детей - это не просто помощь специалисту, а ключевой фактор успешности лечения.

**Вот несколько основных аспектов их вклада:**
1. Раннее выявление и обращение за помощью:
Наблюдение за ребенком: Родители, которые проводят с ребенком больше всего времени, являются первыми, кто может заметить отклонения в его речевом развитии. Важно обращать внимание на то, как ребенок говорит, понимает речь, как он взаимодействует с окружающими.
Своевременное обращение к специалисту: Чем раньше начнется коррекция, тем более эффективной она будет. Раннее выявление и обращение к логопеду или другому специалисту позволяет своевременно определить причину речевых нарушений и начать лечение, пока ребенок еще не закрепил неправильные речевые привычки.

2. Создание благоприятной языковой среды:
Говорить с ребенком: Важно постоянно общаться с ребенком, используя правильную и четкую речь. Не бойтесь говорить медленно и отчетливо, повторять слова несколько раз, объяснять значения новых слов. Расширяйте словарный запас ребенка и учите его правильному использованию слов в речи.
Чтение вслух: Чтение вслух - один из самых эффективных способов развития речи у детей. Чтение книг вслух позволяет ребенку услышать различные звуки и интонации, познакомиться с новыми словами и понять смысл текста. Важно читать выразительно, комментировать иллюстрации, задавать вопросы по прочитанному.
Игры с языком: Игры с языком, такие как стишки, песни, загадки, способствуют развитию речи и делают процесс обучения интересным. Эти игры помогают ребенку учиться различать звуки, развивать артикуляцию, пополнять словарный запас и улучшать грамматический строй речи.

3. Регулярные занятия с ребенком:
Выполнение упражнений: Родители должны помогать ребенку выполнять упражнения, назначенные логопедом. Важно делать это регулярно и с терпением. Не ругайте ребенка за ошибки, а поощряйте его за каждое успешное выполнение задания.
Создание игровой атмосферы: Занятия должны проходить в игровой форме, чтобы у ребенка не возникало отрицательных эмоций от коррекции. Играйте в игры, которые помогают развивать речь, например, в игры с мячом, “телефон”, “расскажи сказку”, “угадай предмет”.
Положительное подкрепление: Важно поощрять ребенка за каждый успех, даже самый незначительный, чтобы мотивировать его к дальнейшим усилиям. Хвалите его за старания, говорите ему, что вы верите в него и что он успешно справится с задачей.

4. Совместная работа со специалистом:
Соблюдение рекомендаций: Родители должны строго соблюдать рекомендации логопеда, регулярно посещать занятия и консультироваться с ним о прогрессе ребенка. Если у вас возникают вопросы или сомнения, не стесняйтесь обращаться к специалисту за помощью.
Открытая коммуникация: Важно поддерживать открытую коммуникацию со специалистом, делиться наблюдениями о ребенке и задавать вопросы, чтобы уточнить свои действия. Только в сотрудничестве можно добиться максимального результата.

5. Поддержка и мотивация ребенка:
Понимание и терпение: Родители должны проявлять понимание к ребенку, не ругать его за ошибки и терпеливо помогать ему в освоении правильной речи. Помните, что у ребенка может быть трудно изменить привычки и освоить новые навыки, поэтому важно быть терпеливым и не отчаиваться.
Положительное отношение: Важно создать атмосферу любви и понимания, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и не боялся делать ошибки. Показывайте ребенку, что вы любите его таким, какой он есть, и что вы верите в него.
Похвала и поощрение: Важно хвалить ребенка за усилия и достижения, даже незначительные. Это повысит его самооценку и мотивирует его к дальнейшим усилиям.

Существуют несколько **принципов**, в соответствии с которыми учителю-логопеду следует строить свой **разговор с родителями детей**, имеющими нарушение речи. Вот некоторые из них.
·                   Стремиться понять родителей, «увидеть» проблему глазами собеседника, эмоционально откликнуться на нее.
·                   Слушая вопросы и высказывания родителей, важно обращать внимание на их жесты, мимику, интонацию, «улавливать» подтекст.
·                   Знать основы психологии общения, чтобы самому уметь осознанно использовать позы, интонации речи, выражение лица.
·                   Строить общение на основе диалога, равенства партнерских отношений.
·                   Не прибегать к менторскому, назидательному тону при общении даже с самыми «неблагополучными» родителями, рекомендации давать в форме пожеланий.
·                   Избегать оценивающей позиции, воздерживаться от критики собеседника.
·                   Сохранять конфиденциальность информации.
·                   Не подчеркивать особенности дефекта того или иного ребенка, если разговор идет в присутствии нескольких родителей.
·                   В условиях коллективного общения с родителями использовать только положительные примеры из жизни детей. Негативные примеры обсуждать строго индивидуально.
·                   Рассуждая о проблемах и трудностях ребенка, беседовать, соблюдая эмоционально-положительное отношение и уважение к нему.
·                   Использовать яркие примеры и убедительные аргументы, приводить научно-достоверную информацию с точки зрения психолого-педагогической литературы, избегая сложных понятий и профессиональных терминов. (Рабочие термины учителя-логопеда могут быть непонятны родителям, далеким от логопедии, и создадут барьер в общении.)
·                   Избегать использования в беседе таких слов, как «дефект», «нарушение» и подобных, вызывающих естественную реакцию протеста и, как следствие, негативное отношение к учителю-логопеду. Лучше заменять их более нейтральными: «трудности», «проблемы», «недостатки».
·                   Использовать доброжелательный, доверительный тон, вызывающий расположение и симпатию родителей.
·                   Соблюдать принципы недирективности, безоценочности, личностно-ориентированного подхода, корректности. Эффективность общения с родителями в значительной степени зависит от коммуникативной компетентности и личностных качеств самого учителя-логопеда.

**Правила эффективного взаимодействия логопеда с родителями:**·          Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения с вами!
·          Не беседуйте с родителями второпях, на бегу. Если вам некогда, договоритесь о встрече на другое время!
·          Разговаривайте спокойным тоном, не старайтесь поучать: это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!
·          Умейте терпеливо слушать. Давайте родителям возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!
·          Не спешите с выводами. Хорошенько обдумайте услышанное от родителей!
·          То, о чём вам поведали, не должно сделаться достоянием других родителей, учащихся и педагогов!
·          Если есть профессиональная необходимость поделиться конфиденциальной информацией, родителей необходимо поставить об этом в известность!
·          Каждая встреча с семьёй должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика!
·          Если вы в чём-то некомпетентны, вам следует извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией в другое место!
В разговоре с молчунами:
·          Подчеркните, что вы не знаете, что для них важно в данный момент. Например, спросите: «С чего бы вы хотели начать: с того или с этого?»
·          Будьте осторожны в разговоре. Стройте свою речь в соответствии с тоном, скоростью и ответной реакцией собеседника.
·          Учитесь чувствовать себя комфортно, когда ваш собеседник молчит. Обоснуйте вслух это молчание. Например: «Мне кажется, что я задаю вам вопросы, которые трудны для вас. Не сказала ли я что-нибудь, что вас обеспокоило?»
·          Подчеркивайте роль партнера в разговоре: «Я смогу лучше помочь вашему ребенку, если узнаю от вас, что для него важно. Ведь вы знаете его лучше, чем я». Подчеркните, что у партнера есть особые сведения о предмете разговора: «То, что вы сказали мне о боязни вашего ребенка перед сном, очень важно. Вы не против, если я задам вам еще несколько вопросов, прежде чем мы примем решение, как ему помочь?»
·          Помните, что молчание — это нормально. Не пытайтесь заполнить пустоту разговором.
В разговоре с «говорунами»:
·          Перед началом беседы оговорите ее содержание и время. Например:
«У вас много тревог по поводу поведения вашего ребенка. Сегодня мы сможем обсудить только одну из них, а об остальных поговорим попозже…»,
«Не могли бы вы рассказать в двух словах о...», «Какая из задач наиболее важна для вас в этом году?», «Нам потребуется 40 минут для сегодняшнего разговора. Мне необходимо коснуться некоторых проблем, а также узнать вашу точку зрения…», «Я должна прервать вас, так как наше время истекло…»
·          Прервите разговор. Например: «У нас осталось пять минут. Мне необходимо начать работу по...».
·          Прерывая разговор, проявите вежливость и предупредительность. Например: «Вы хотите так много сказать об этом, и я чувствую, что вы расстроены тем, что я вас прерываю...»
Итак, не позволяйте себе идти на поводу у разговорчивых. Помните: их потребности обоснованы, ваши – тоже. Укажите на вопросы, представляющие интерес, ограничьте время, планируйте его заранее.

Таким образом, правильно организованная система взаимодействия логопеда с родителями позволяет им стать более компетентными в вопросах развития речи, осознанно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании. Только совместная работа логопеда, воспитателей и родителей, направленная на осуществление общих задач, дает основания рассчитывать на положительные результаты.