**Консультация для родителей**

**«Сенсорное развитие ребенка, как способ познания окружающего мира»**



Ранний дошкольный возраст можно назвать возрастом
чувственного познания окружающего мира. В этом периоде происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильно – двигательного, слухового.

Одной из важнейших особенностей **развития детей** третьего года жизни является **развитие ребёнка**. Дети начинают понимать смысл высказываний взрослого. Речь теперь является для них регулятором поведения. Активная речь, появившаяся на втором году жизни, значительно расширилась как в объёме, так и по содержанию. Активный словарь стал шире.

С **развитием речи начинает развитие мышления**. Для нас это очень важно, так как обобщённое значение приобретают слова, обозначающие **сенсорные** качества предметов – цвет, форму, величину, вкус, вес, температура.

**Сенсорное развитие детей** во все времена было и остаётся важным и необходимым для полноценного воспитания. Значение **сенсорного развития в раннем** детстве трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Деятельность **детей** носит характер предметной деятельности. Они постоянно обследуют предметы, исследуя их свойства. Результатом проводимых детьми экспериментов являются их первые умозаключения. Дети совершенствуются в **способах выполнения заданий**. Они переходят от **способа***«проб и ошибок»* к **способу***«примеривания»* и зрительного соотнесения.

В три года происходит ускоренное **сенсорное развитие**. Дети начинают обозначать **сенсорные свойства предметов**. Теперь, действуя с предметами, они учитывают их форму, величину, цвет, расположение в пространстве. Выполняя определённые действия, дети могут следовать словесной инструкции взрослого. Также совершенствуется координация движений руки под контролем глаза – это открывает новые возможности при выборе дидактического материала.

Все линии **развития базируются на сенсорной основе**, поэтому **сенсорный опыт детей** значительно расширяется. Дети во второй половине третьего года начинают употреблять слова – названия цвета.

Усвоив обобщающее слово, обозначающее признак предмета, дети приобретают **способность** сравнивать предметы по качеству, а для этого им необходимо **развивать** чувствительность пальцев, которая обеспечивает восприятие таких свойств предмета, как мягкость – твёрдость, форма, вес (лёгкий – тяжёлый, температура (холодный – горячий – тёплый, особенность поверхности *(гладкий – шершавый)*.

Узнавание детьми предметов на ощупь в дальнейшем даёт возможность правильно держать кисть, регулировать силу её захвата и улучшает тонус мышц, что делает движения руки более точными. При систематической работе по **развитию** тактильного восприятия значительно активизируются познавательные процессы **детей**, расширяется их активный и пассивный словарь.

**Игры с водой** (*«Поздоровайся с водичкой»*, *«Поймай рыбку»*, *«Попади в колечко»*, *«Водичка дырочку найдёт»*, *«Времена года»*, *«Лёд и вода»* и т. д.) помогают снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев и кистей рук, повысить их **работоспособность**, увеличить объём активных движений, что создаёт основу для новых возможностей в формировании умений и навыков.

**Пальчиковые игры**

(*«Сорока – белобока»*, *«Семья»*, *«Пальчики здороваются»*, *«Идёт коза рогатая»*, *«На поляне дом стоит»*, *«Замок»* и т. д.) помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта *«глаза в глаза»*. Игры имеют **развивающее значение**, так как дают малышам возможность *«прочувствовать»* свои пальцы, ладони, сформировать схему собственного тела. Соединение *«слово – палец»* наилучшим образом **способствуют развитию** не только мелкой моторики, но и речи.

**Упражнения на нанизывание**

 («Собери пирамидку *(матрёшку)*», *«Собери бусы»*, *«Ловим раков»*, *«Светит солнышко»* и т. д.) с их помощью у **детей развивается**умение самостоятельно чем - то себя занять и производить осмысленные действия с предметами: собирать и разбирать игрушки, открывать и закрывать банки, коробки, нанизывать кольца на стержень и др.

**Игры на выкладывание**

*(Пазлы, кубики – картинки)* **развивают** щипковый захват указательным и большим пальцами; совершенствует движение *«рука – глаз»*, **развивают воображение**; обогащают словарный запас; совершенствуется зрительное восприятие.

В настоящее время на прилавках магазинов достаточно игр на **развитие** мелкой моторики рук (шнуровки, **сенсорное панно**, наборы тканевых образцов различной фактуры). Эти игры выполняют следующие функции:

**- развивают мелкую моторику рук**;

**- развивают** пространственное ориентирование, **способствуют усвоению понятий**: вверху, внизу, слева, справа;

- формируют навыки шнуровки;

**- способствуют развитию речи**;

**- развивают творческие способности**.