

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 «Гнездышко»

658210 г. Рубцовск ул. Красная, 60

тел.:4-14-03, 4-01-40 факс: 8 (38557) 4-14-03

ds10rubtsovsk@yandex.ru

сайт: www.ds10.educrub.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад

№10

«Гнездышко»

Протокол № 5

от «31» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения

МБДОУ «Детский сад

№10

«Гнездышко»

Протокол № 2

от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад

№10

«Гнездышко»

О.А. Баранова

от «31» августа 2020г.

Тришук

МБДОУ «Гнездышко»

№10

«Гнездышко»

ОГРН 1022208012149

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

РУБЦОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №10 «Гнездышко»

658210 г. Рубцовск ул. Красная, 60

Тел.: 4-14-03, 4-01-40 факс: 8 (38557) 4-14-03

Эл. почта: ds10rubtsovsk@yandex.ru

Сайт: www.ds10.educrub.ru

ИНН 55-01-0000000

ОГРН 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

ОГРНИП 1022208012149

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ
ГРУППЕ №3 «ИВОЛГА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Денисова В.В., воспитатель высшей кв. категории

Терехова Н.Г., воспитатель

2020

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка рабочей программы воспитателя	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы.....	12
1.2.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.....	12
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	13
1.2.3.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы.....	14
1.2.3.1.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе (от 5 до 6 лет).....	14
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе...	20
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	33
2.6.	Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом.....	46
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1.	Материально-техническое обеспечение.....	49
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	52
3.3.	Распорядок, режим дня.....	56
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	64
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	65
VI	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (краткая презентация программы)	74

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с основными нормативными и правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- ✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Гнездышко»;
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия №402 от 20.04.2012 г., серия А, №0001466, срок действия - бессрочно).

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражена в парциальных программах, приоритетных направлений МБДОУ – сохранение и укрепление здоровья воспитанников, нравственно-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое развитие воспитанников, особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 5 лет до 6 лет.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования:

✓ в образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 5-6 лет реализуется парциальная программа **«Люби и знай свой край»** по реализации национально-регионального компонента, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»;

✓ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 5 до 6 лет реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию **«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;**

✓ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа **«Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой** (5-6 лет);

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной и вариативной части ООП МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко», их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах, в совместной образовательной деятельности.

Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности.

Срок реализации образовательной программы: **1 год.**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Модель Программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования (обязательная часть)

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;

- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Вариативная часть:

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников 5-6 лет в процессы ознакомления с **региональными особенностями родного города и Алтайского края.**

Основной целью Программы «Люби и знай свой край» является формирование целостных представлений о малой Родине, культурном наследии и истории родного края через **решение следующих задач:**

- ✓ приобщение к истории возникновения родного города, края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Рубцовск Алтайский край;
- ✓ формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- ✓ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- ✓ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, крае;
- ✓ формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 5 до 6 лет через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «**Ладушки**» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Данная программа позволяет решать следующие **задачи:**

- ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- ✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных

способностей).

- ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- ✓ Развивать коммуникативные способности.
- ✓ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- ✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- ✓ Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- ✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- ✓ Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
- ✓ Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Деятельность педагога-психолога в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности воспитанников предусматривает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию парциальной программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» **Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для воспитанников 5-6 лет.**

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- ✓ Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- ✓ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- ✓ Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- ✓ Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- ✓ Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- ✓ Формирование позитивной мотивации к обучению.
- ✓ Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Основные принципы дошкольного образования

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- ✓ Сотрудничество ДООУ с семьей.
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- ✓ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

- ✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
- ✓ Уважение личности ребенка.
- ✓ Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Принципы:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Вариативная часть составлена на основе парциальных программ.

Принципы и подходы к реализации программы «Люби и знай свой край»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

- ✓ Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- ✓ Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- ✓ Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- ✓ Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.
- ✓ Регионализация (учет специфики региона).

Основные принципы программы музыкального воспитания «Ладушки»

И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- ✓ Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- ✓ Целостный подход в решении педагогических задач.
- ✓ Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- ✓ Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- ✓ Принцип партнерства.
- ✓ Принцип положительной оценки деятельности детей.
- ✓ Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Основные принципы программы «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В.

Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- ✓ Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.
- ✓ Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
- ✓ Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение

материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

✓ Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Таким образом, рабочая программа воспитателя:

✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Старшая группа №3 «Иволга» имеет **общеразвивающую направленность**, с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников, в ходе ее реализации осуществляется комплексное (стандартное) дошкольное образование.

Особенности контингента детей:

В группе 27 детей, из них 13 – девочек, 14- мальчиков. Все воспитанники – русскоязычные.

Имеют группы здоровья: I- 8, II -19.

Физическая группа: основная -27

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Территориальные особенности реализации Программы (национально-культурные, демографические, климатические)

МБДОУ «Детский сад №10 расположен в Алтайском крае, г. Рубцовске. Город расположен в юго-западной части Алтайского края, Алейской степи (Предалтайская равнина), на левом берегу реки Алей (приток Оби), в 290 км от Барнаула. Рубцовск находится недалеко от границы с Казахстаном (40 км), однако не носит статус пограничного города. Территория – 100 кв. км, численность населения 146 тыс. человек. Это третий по численности населенный пункт края после Барнаула и Бийска.

Климат формируется под влиянием поступающего континентального воздуха Средней Азии, трансформирующегося через Казахстан воздуха Атлантики, а с севера свободно проникающих арктических масс. Рубцовск располагается в зоне резко континентального сухого климата. Отличается он жарким и коротким летом, холодной малоснежной зимой с сильными ветрами и метелями.

Рельеф занимаемой территории равнинный, местность степная. По правую сторону реки расположены низменные и заливные луга. Ботанический состав лугов: семейство осоковых, хвощевых, лютиковых, злаковых. В составе животного мира окрестностей города зайцы, суслики, полевки, грачи, чайки, жаворонки и др.

Добываются песок, гравий, щебень, полиметаллические руды. В окрестностях Рубцовска степь распаханна. Выращиваются зерновые, бахчевые и технические культуры. Поля разделяются лесополосами.

Экологическая обстановка, складывающаяся на территории Рубцовска и его пригородов, в значительной мере определяется состоянием водных ресурсов р. Алей и его мелких притоков. В настоящее время эти водные объекты испытывают значительную антропогенную нагрузку.

Ухудшение экологической ситуации, условий жизни и трудовой деятельности населения города влияет на состояние здоровья горожан, состав и динамику преобладающих болезней. Интенсивность загрязнения приземного слоя воздуха влияет на высокую степень заболеваемости туберкулезом. В качестве основных причин роста заболеваемости туберкулезом в городе называют: низкий уровень иммунной системы населения, что во многом связано с воздействием взрывов на Семипалатинском полигоне; неудовлетворительное санитарное состояние города и др.

В ходе реализации образовательного процесса педагоги МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» учитывают **региональный компонент**, ярко выраженный в ходе самостоятельной и организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Начиная с младшей группы, мы знакомим детей с родным городом, улицей, на которой они живут, с достопримечательностями, важнейшими промышленными, культурными и социальными объектами, известными людьми, воинами героями нашего города. Наблюдаем за сезонными изменениями, происходящими в нашем городе, изучаем историю, животный и растительный мир. Воспитываем бережное отношение к родному городу, его жителям и природе.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В *трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание

трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы

1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

1.2. 3. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы

1.2.3.1. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, людей.
2. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
3. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
4. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
5. Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
6. Может сам или с небольшой помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Использует различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) для обогащения игры.
2. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
3. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли.
4. Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Ребенок в семье и сообществе

1. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
2. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
3. Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Владеет элементарными навыками самообслуживания.
2. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
4. Ответственно относится к поручениям.

Формирование основ безопасности

1. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
2. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Пункт первой медицинской помощи».
5. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

1. Знает названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
2. Знает, чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности.
3. Знает состав своей семьи.
4. Умеет отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других людей.
5. Умеет опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих.
6. Умеет подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.
7. Умеет оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту.
8. Умеет вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
2. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
3. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
4. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
5. Объясняет правила игры сверстникам.
6. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
7. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 мин.

Формирование элементарных математических представлений

1. Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
3. Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, высоте, ширине, толщине); проверяет точность определений путем наложения и приложения.
5. Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, высоты, ширины, толщины.
6. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
9. Называет текущий день недели.
10. Ориентируется в пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, слева-справа, между, рядом, около и пр.).
11. Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с предметным окружением:

1. Различает и называет виды транспорта.
2. Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.
3. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
4. Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

Ознакомление с миром природы:

1. Называет времена года, отмечает их особенности.
2. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
3. Бережно относится к природе.
4. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Ознакомление с социальным миром

1. Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.
2. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
3. Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.
4. Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Познавательное развитие». Программа «Люби и знай свой край» для детей 3-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ

1. Имеет представление о символике города, края.
2. Знает достопримечательности г. Рубцовска (музеи, театры, библиотеки). Знает название близлежащих улиц.
3. Имеет представление о народных промыслах Алтайского края.
4. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении Алтайского края на карте России.
5. Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.
6. Имеет представление о значении государственных символов России (герб, флаг, гимн).
7. Имеет представление о жизни и быте народов разных национальностей, населяющих Алтайский край.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Обязательная часть)

Развитие речи

1. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
2. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
3. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
4. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять словодругим словом со сходным значением.
5. Определяет место звука в слове.
6. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
7. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
8. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
9. Имеет достаточно богатый словарный запас.
10. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
11. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
12. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
13. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе

1. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному персонажу.
2. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
3. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
4. Может выучить небольшое стихотворение.
5. Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
6. Называет жанр произведения.

7. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
8. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
(Обязательная часть)

Приобщение к искусству

1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
2. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
3. Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
4. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность

1. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
2. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки. Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
3. Аппликация. Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

1. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
2. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
3. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ Ритмично ходят в одном направлении, сохраняя дистанцию.
- ✓ Ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.
- ✓ Останавливаются четко, с концом музыки.
- ✓ Придумывают различные фигуры.
- ✓ Выполняют движения по подгруппам.
- ✓ Совершенствовать координацию рук.
- ✓ Четко, непринужденно выполняют поскоки с ноги на ногу.
- ✓ Выполняют разнообразные ритмичные хлопки.
- ✓ Выполняют пружинящие шаги.
- ✓ Выполняют прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
- ✓ Совершенствовать движение галопа. Передают выразительный образ.

- ✓ Развита плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- ✓ Проговаривают ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
- ✓ Прохлопывают ритмические песенки.
- ✓ Понимают и ощущают четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
- ✓ Различают длительность в ритмических карточках.
- ✓ Играют на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
- ✓ Осмысливают понятие «пауза».
- ✓ Сочиняют простые песенки.
- ✓ Выслушивают предложенный ритм до конца и повторяют его.

Пальчиковая гимнастика:

- ✓ Развита речь, артикуляционный аппарат.
- ✓ Развита внимание, память, интонационная выразительность.
- ✓ Развито чувство ритма.
- ✓ Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

- ✓ Знакомы с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
- ✓ Различают трехчастную форму.
- ✓ Знакомы с танцевальными жанрами.
- ✓ Умеют выражать характер произведения в движении.
- ✓ Определяют жанр и характер музыкального произведения.
- ✓ Запоминают и выразительно читают стихи.
- ✓ Выражают свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение:

- ✓ Поют выразительно, протягивая гласные звуки.
- ✓ Поют, сопровождая пение имитационными движениями.
- ✓ Самостоятельно придумывают продолжение (или короткие истории) к песням.
- ✓ Аккомпанируют на музыкальных инструментах.
- ✓ Поют соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
- ✓ Расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- ✓ Ходят простым русским хороводным шагом.
- ✓ Выполняют определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
- ✓ Выполняют движения эмоционально, изменяя его характер и динамику изменением силы звучания музыки.
- ✓ Ощущают музыкальные фразы.
- ✓ Чередуют хороводные шаги с притопами, кружением.
- ✓ Выполняют простейшие перестроения.
- ✓ Согласовывают плясовые движения с текстом песен и хороводов.
- ✓ Самостоятельно начинают и заканчивают движения.
- ✓ Развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Сформированы навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
2. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле, чихании закрывает рот и нос платком).
3. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
4. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах здоровья) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон_ и факторах, разрушающих здоровье).
6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
2. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
3. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
4. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования (в свободное время).
5. Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
6. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
7. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
8. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м), владеет школой мяча.
9. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
10. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
11. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
12. Умеет кататься на самокате.
13. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Установленная в МБДОУ периодичность проведения мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- ✓ совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей.
- ✓ совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- ✓ субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ✓ диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- ✓ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- ✓ Обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- ✓ Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.
- ✓ Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть) **представлено:**

✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 51-52, 54-55, 58-60, 63-64.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений) **представлено:**

✓ Парциальная программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками «**Цветик- семицветик**» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова (5-7 лет).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) **представлено:**

✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 70-72, 76-78, 80-81, 83-84, 89-90.

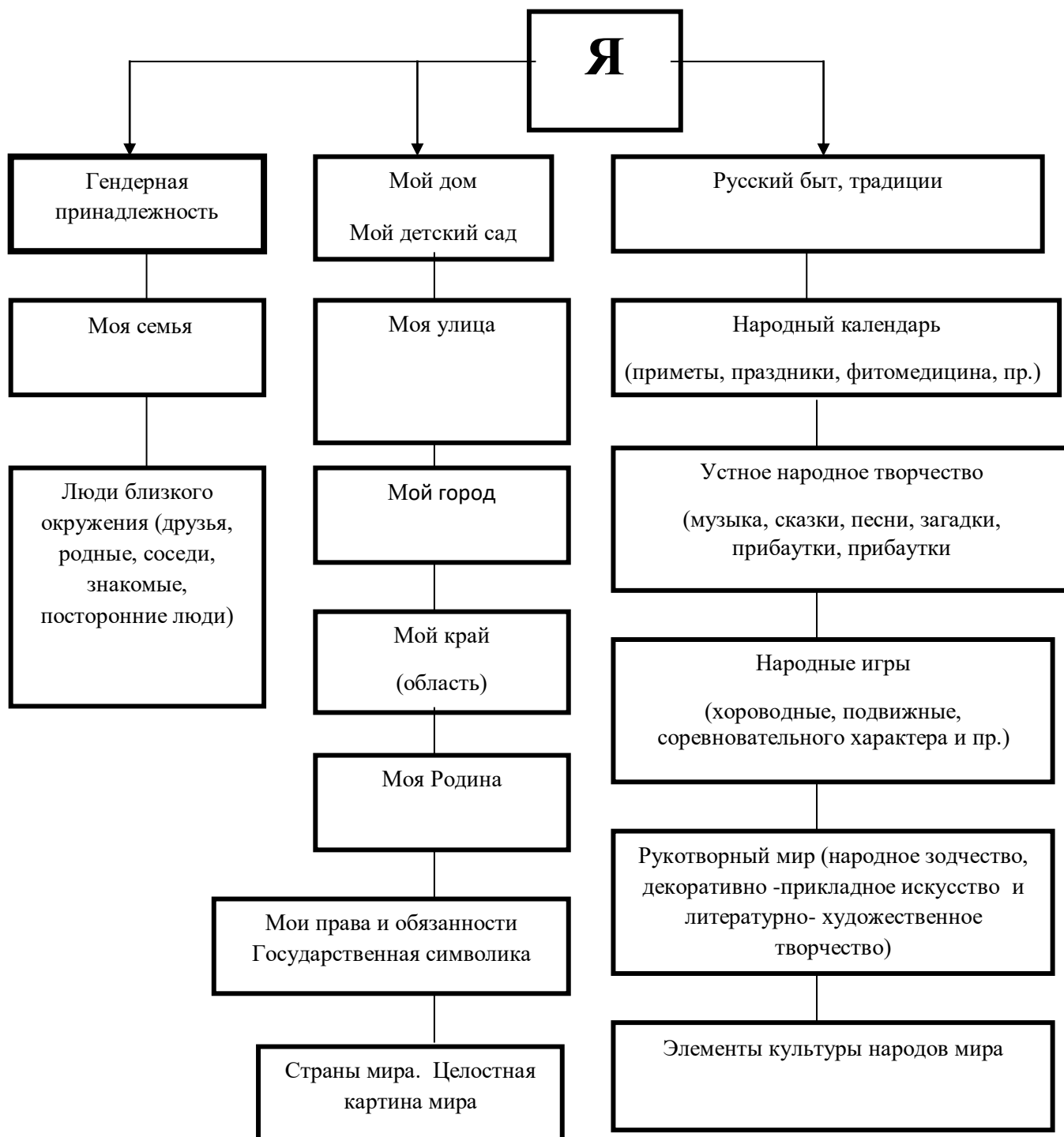
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) **представлено:**

✓ В программе по реализации национально-регионального компонента, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко».

Программа «Люби и знай свой край» (3-7) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурным и особенностями родного города, края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и т.д.

Региональная модель перспективного планирования («Я-концепция» личности)



2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

представлено:

✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 98-99,102-103.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено:

✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с. 107, 114-118,123-124.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «**Ладушки**» (2-7) - ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015г., 144с.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

(п.2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено:

✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с.133,136.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «организованная образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников.

Старшая группа (5-6 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручения и задания -дежурство
	«Познавательное развитие» -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -викторины, конкурсы -наблюдение -культурные практики -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -игры с правилами
	«Речевое развитие» -чтение -беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -создание коллекций -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация -использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная сюжетная игра

«Физическое развитие»

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- рассматривание
- интегративная деятельность
- спортивные и физкультурные досуги
- спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- проектная деятельность
- проблемные ситуации

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективно-календарный план работы, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

Методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Возраст воспитанников
Словесный метод	рассказ, объяснение, беседа, чтение, вопросы, пояснения	Все возраста (2 – 7 лет)
Наглядный метод	Показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.; показ мультфильмов, диафильмов и др.	Все возраста (2 – 7 лет) старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Практический метод	Выполнение практических заданий, упражнений, опытов, экспериментирование. Моделирование	Все возраста (2 – 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования	Игра, соревнование, состязание	Все возраста (2 – 7 лет)
Репродуктивный метод	Выполнение действий по образцу	Все возраста (2 – 7 лет)
Метод проблемного изложения	Исследования, противоречия	старший дошкольный возраст
Исследовательский метод	Поисково-исследовательская деятельность	старший дошкольный возраст
Эвристический метод	Решение проблемных задач	старший дошкольный возраст
Активные методы	Анализ, оценка, собственный опыт	старший дошкольный возраст

Средства реализации Программы

Старший дошкольный возраст

<p>-демонстрационные и раздаточные -визуальные -естественные и искусственные реальные и виртуальные - средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской, (натуральные предметы для исследования и образно -символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p>
<p>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<p>Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● игровая, включая сюжетно- ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, ● коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ● познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ● восприятие художественной литературы и фольклора, ● самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ● изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ● музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ● двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель

создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра: совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную

проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская: творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия): форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг: система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять серии рядов, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг: вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольномвозрасте). Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития

личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»» с семьями воспитанников

(Обязательная часть)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;

✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;

- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- ✓ специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- ✓ организация дней открытых дверей в детском саду;
- ✓ разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Собрания – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания.

Опосредованное общение: стенды, газеты, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов).

Цель такого общения - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя) информация:

- ✓ сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы,
- ✓ о реализуемой образовательной программе,
- ✓ сведения о педагогах и графиках их работы,
- ✓ о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

- ✓ сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение.

Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения:

- ✓ родительские собрания (общие детсадовские, городские),
- ✓ семинары, мастер-классы, проекты, игры.
- ✓ родительские и педагогические консультации.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- ✓ Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. День матери, Новый год, День Победы.
- ✓ Проектная деятельность – новая (актуальная) форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- ✓ целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ✓ адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- ✓ доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- ✓ индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- ✓ участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

- ✓ **Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.**

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях	Просвещение родителей (законных представителей), передача информации по Вопросу (лекции, консультации и др.)	Для осуществления контроля родителям (законным представителям) предлагаются оценочные листы (отзывы)

Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповое обсуждение родителями и педагогами, участие в организационных мероприятиях в разных формах
Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников		
Сформированность родителей (законных представителей) представлений о сфере педагогической деятельности	у Овладение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному включению в общественную деятельность

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

<i>Участие родителей(законных представителей) в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; -социологический опрос; -интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета Учреждения.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания; -Консультативно-адаптационный пункт «Первые шаги в детский сад»	1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану по плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	- Дни здоровья; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год

Нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников

✓ **Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

✓ **Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДОО на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

✓ **Обучение родителей практическим умениям.** Педагог показывает родителям оптимальные приемы общения с ребенком или способы ухода за ним. Следует соблюдать краткость при показе приемов.

✓ **Анализ детских высказываний, детского поведения, творчества.** Родители знакомятся с видео записью или материалами, собранными педагогами, рассматривают детские поделки, коллективные работы дают оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю, работающему с детьми.

✓ **«Использование компьютерных презентаций для консультирования родителей по актуальным вопросам».**

Идеи по повышению родительской активности

✓ **Просмотр видеосюжетов различных видов деятельности ребенка в ДОО с последующим анализом со стороны родителей.** Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

✓ **Детское экспериментирование (под наблюдением родителей)** в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.

✓ **Конкурс «Моя родословная».** Для составления родословной семьи можно использовать такую методику, как изготовление семейной газеты. Туда могут войти такие рубрики как: «Герб и девиз семьи», «Мое генеалогическое древо», «Любимые книги семьи», «Герои мультфильмов», «Наши любимые блюда», семейные хобби и конечно семейные фотографии.

Диалогичность взаимодействия ДОО и семьи предполагает равноактивное участие сторон в воспитании ребенка. На конкретных примерах мы показали каким образом возможно перестроить существующую практику работы детского сада с семьей. Необходимо отойти от традиционного понимания работы с семьей и ориентироваться на работу по

поддержке семьи и помощь в реализации инициатив родителей. А для этого нужно повысить активность родителей и предоставить им соответствующее пространство в детском саду для самореализации.

В последнем параграфе данной главы мы представляем дальнейшее развитие идей по повышению родительской активности и показываем возможности семьи в реализации инициатив по воспитанию детей в детском саду.

Взаимодействие педагога с родителями детей групп раннего возраста и младшего дошкольного возраста

В раннем возрасте и в младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДООУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДООУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями, имеющих детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста:

✓ Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

✓ Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

✓ Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

✓ Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности детей дома.

✓ Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

✓ Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

✓ *Педагогический мониторинг*

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы раннего возраста и младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему

«Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

✓ эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно);

✓ эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

✓ *Педагогическая поддержка.*

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем и младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в ДОО. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

Для родителей детей, которые только поступили в ДОО, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в ДОО.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.

В беседах с воспитателями, педагогом - психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных стендов, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участие в психолого-педагогических тренингах на темы: «Знаю ли я своего ребенка», «Скоро в школу».

В дальнейшем с помощью газеты «Вести из Гнездышка» они узнают о проведенных в дошкольном учреждении мероприятиях.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

✓ *Педагогическое образование родителей.*

Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Воспитание здорового образа жизни в семье», «Значение развития речи в полноценном развитии ребенка». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к ДОО. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

✓ *Совместная деятельность педагогов и родителей.*

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Профессии наших родителей», «Улыбки детей». Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Овощной переполох», «Зимние фантазии» и др. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей раннего возраста и младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с родителями детей среднего и старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- ✓ Развитие детской любознательности.
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- ✓ Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- ✓ Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ✓ Познакомить родителей с особенностями развития ребенка среднего и старшего

дошкольного возраста, приоритетными задачами его физического и психического развития.

✓ Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

✓ Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

✓ Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

✓ Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

✓ Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

✓ Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

✓ Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

В процессе построения взаимодействия, с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

✓ Педагогическая поддержка.

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить *рассказы на темы:* «Как мы отдыхаем», «Спортивные достижения моей семьи».

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям *игры, проблемные ситуации для детей*, элементарные опыты. Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Бугуруслана можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои

впечатления об увиденном.

✓ *Педагогическое образование родителей.*

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко сформулированные образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «*Капризы и упрямство*», «*Кнут или пряник*».

✓ *Совместная деятельность педагогов и родителей*

В ходе работы с родителями детей среднего и старшего дошкольного возраста педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие *совместные праздники и досуги как* - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам и пап. Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание и помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Украшаем группу к празднику весны».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

✓ Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка

(спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

✓ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

✓ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

✓ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

✓ Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

✓ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими

дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

✓ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

✓ Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

✓ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

✓ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

✓ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений,

экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

✓ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

✓ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- ✓ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- ✓ Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- ✓ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- ✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- ✓ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- ✓ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- ✓ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство

2.6. Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- ✓ способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- ✓ поднимает статус учреждения;
- ✓ указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей,

родителей и педагогов.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Организации-социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ «ООШ №26 им. А.С.Пушкина»	- Экскурсии в школу - Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ -совместные педсоветы -совместные творческие выставки
МБОУ «Лицей «Эрудит»,	
МБОУ ДОД "Детско-юношеская спортивная школа №1"	-экскурсии -проведение дополнительных занятий с детьми -совместные праздники
МБОУ ДОД "Детско-юношеская спортивная школа №2"	
МБОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»	- Экскурсии - Участие в конкурсах и проектах - Реализация программы дополнительного образования по экологическому воспитанию.
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №2	- Приобщение детей к основам музыкалки - Посещение концертов и мероприятий - Пропаганда поступления выпускников ДОУ в музыкальную школу № 2
МБУК «Рубцовская детская городская библиотека № 2»	- Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя - Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ГИБДД	Профилактическая работа по предотвращению ПДД. Лекции, беседы, участие в совместных мероприятиях
МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»	- Участие детей в конкурсах, познавательных программах, праздниках и развлечениях в Центре и на базе ДОУ
Дом культуры «Алтайсельмаш»	- Проведение совместных праздничных и познавательных мероприятий
МБУК «Краеведческий музей»	- Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках
Кукольный театр	-спектакли -сказки
Драматический театр	-экскурсии

Созданная система взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта города, прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию детей. Наш детский сад тесно взаимодействует со школами МБОУ «СОШ № 26» и МБОУ «Лицей «Эрудит». Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа".

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Мебель и оборудование групповой комнаты соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны.

- диван -1
- шкаф для развивающих игр -1
- детские кровати -29
- тумбочка и полка для книг-1
- стол детский –9
- кабинки и скамейка -6
- шкаф для ППД -1
- зеркало -1

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- ✓ ноутбук;
- ✓ маркерная доска

Зона двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">- «дорожка здоровья» (камушки, ребристая доска)- массажные коврики -10-мешочки с песком для метания- 6- мячи разных размеров -14- кольцоброс -2- скакалка -2- массажёры, сделанные из бросового материала -2- атрибуты для проведения подвижных игр (шапочки)- пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики (флажки, султанчики, кубики, платки, ленты)-ловушки -4-дарц – 1-тенис-1- шишки- карточки-городки – 1
------------------------------	---

Зона игровых двигательных модулей	<ul style="list-style-type: none">- коляски -1-здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.
-----------------------------------	---

<p>Центр «Жилая комната»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы столовой -1 - чайной посуды-1 - мебель (кровати для кукол -2, шкаф для посуды, столик детский стулья) - постельная принадлежность -2 - образные игрушки- 16 - куклы разных размеров -2
<p>Центр развивающих игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор палочек разных цветов -1 - разные виды мозаик -5 - лото по разным темам -4 - настольно-печатные игры- 8 «Веселый счет»; «Живая природа»; «Времена года»; «Что откуда?»; «Пословицы и поговорки»; «Герои русских сказок»; «Как зовут тебя деревце?»; «Веселая логика» - математический планшет - 1
<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок по темам - наборы сюжетных картин- 1 - книги по программе - альбомы по темам (классификация) - аудиозаписи с произведениями фольклора, а также детских песен
<p>Центр «Патриотический уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - государственная символика - наглядный материала: альбомы, книги, картины, фотоиллюстрации и др. - предметы народно - прикладного творчества дидактические игры-3 «Наша родина»; «Государственные символы России»; «Русские узоры»; «Лото кубики»
<p>Центр «Уголок природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грабли-2 - пульверизатор -1 - лупа для рассматривания растений- 1 - заострённые деревянные палочки для рыхления земли -4 - совок для насыпания земли -2 - лейки -2 - крупы - камешки разной формы - весы – 2 -мельницы - семена растений - набор «Юный эколог» - 1 -коллекции

<p>Центр по ИЗО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф для ИЗО -1 - мольберт -1 - альбом- 12 - клей -8 - клеевые кисти- 10 - кисти для рисования -10 - цветные карандаши -12 - гуашь-6 - пластилин (8 -12 цветов) -8 - доски для лепки -12 - розетки для краски – 5 - трафареты - 12 - место для сменных выставок произведений изоискусства - альбомы - раскраски - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, - - - предметные картинки - предметы народно – прикладного искусства
<p>Музыкально-театральный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бубен -3 - колокольчики (маленькие) - 3 - ручные барабаны -1 - металлофон -1 - балалайка -2 -гармонь -1 - бубенцы – 2 - маракасы -2 - игрушка императора - 2 - коллекция образцов музыки - театры (пальчиковый, кукольный, теневой, настольный) - фланелеграф -1 - юбочки-5 - фартучки-2 -платья-2 -костюм зайца -1 -костюм пирата -1 - костюм елочки – 1
<p>Центр «Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП «Дорожные знаки» - макеты перекрестков, районов города, - дорожные знаки - литература о правилах дорожного движения

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Образовательная область	задачи	Методические пособия
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развития общения, нравственное воспитание	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез. 2016. -80с.</p> <p>Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 76с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-112с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 105 с.цв.вкл.</p> <p>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. -192с</p>
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -128с.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Наглядное пособие «Пожарная безопасность»</p> <p>Наглядное пособие «Безопасность на дороге».</p> <p>Издательство «Карпуз»</p> <p>Плакат по ПДД</p> <p>Наглядное пособие по ОБЖ «Опасные предметы и явления»</p> <p>Издательство «Карпуз»</p>			

2	«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Веракса Н.Е. Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми (4-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ отв. ред. О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет.).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Формирование элементарных математических представлений	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
		Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. -

Изд.: Гном и Д, 2013.

Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

Изд.: Гном и Д, 2013.

Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. -

Изд.: Гном и Д, 2013.

Хлеб в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.:

Гном и Д, 2013.

Рыбы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. -

Изд.: Гном и Д, 2013.

Животные севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном

и Д, 2013.

Насекомые в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
- Изд.: Гном и Д, 2013.

Животные жарких стран в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о деревьях»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о домашних животных»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о диких животных»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о домашних птицах»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о птицах»

3	«Речевое развитие»	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Приобщение к художественной литературе	Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5- 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:

Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2011.

Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2011.

Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2011.

Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

4	«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128с.: цв.вкл О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия. Интернет – версия.
		Конструктивно-модельная деятельность.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.(средней, старшей, подготовительной)

5	<p>о</p> <p>представлений</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>
		<p>Физическая культура.</p>	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет /авт. сост.Э.Я.Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -144с</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». 2. <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; 3. <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». 4. <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; 			
	<p>Планирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 336 с. 2.Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с. 	

Интернет-ресурсы:

- <http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya>
 - <http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html>
 - https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края
- сайт Центральной городской библиотеки: <http://120.biblrub.ru/>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki>
 - <http://mults.info/mults/?id=2256>
 - <https://zvuk.top/tracks/михаил-евдокимов-алтай>
 - <http://lastochkanata.livejournal.com/16140.html>
 - https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский_край
 - http://mirckazok.ru/view_post.php?id=1251
 - http://mirckazok.ru/view_post.php?id=3110
 - http://mirckazok.ru/view_post.php?id=3374

3.3. Распорядок, режим дня.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

В дошкольном учреждении 12 часовой режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00 часов). Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- ✓ Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- ✓ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);

- ✓ соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- ✓ отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- ✓ организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- ✓ составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей;
- ✓ организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. В МБДОУ разработаны режимы:
- ✓ на холодный и теплый периоды года;
- ✓ режим двигательной активности детей.

В МБДОУ "Детский сад №10 «Гнездышко» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня воспитанников группы (зимний период)

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00– 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50– 9.00
Организованная детская деятельность детей	9.00–9.25 9.35-9.55
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.10 – 10.20
Прогулка, наблюдения, организованная образовательная деятельность на улице.	10.20– 12.2 0
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20– 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40– 13.00
Подготовка к дневному сну. Сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем, Оздоровительные мероприятия. Самостоятельные игры	15.00– 16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10– 16.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.20– 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40– 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.10– 19.00

Режим дня воспитанников группы (летний период)

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе (по погодным условиям)	7.00– 8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50– 9.00
подготовка к прогулке	9.00.-9.10
Специально организованная занятая деятельность на прогулке	9.20-9.45
Прогулка, наблюдения, игровая деятельность на улице.	9.20– 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30– 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40– 13.00
Подготовка к дневному сну. Сон	13.00– 15.20
Постепенный подъем, Оздоровительные мероприятия. Самостоятельные игры	15.20– 16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10– 16.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.	17.00 18.45
Уход детей домой.	18.45– 19.00

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах (кроме 3-го года жизни) прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Общая продолжительность сна воспитанников составляет в среднем 2 – 2,2 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами организации осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с

воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Каникулярное время

Согласно Учебному плану МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» города Рубцовска Алтайского края в МБДОУ организуются летние каникулы с 1 июня по 30 августа текущего года. В данное время ДОУ переходит на летний оздоровительный режим работы.

Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25

Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультурные минутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Закаливание. Особое внимание в режиме дня в Организации отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года. б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют

воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

Система закаливающих, оздоровительных мероприятий, проводимых в МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 2 до 7 лет	Постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 4 до 7 лет	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	с 2 до 7 лет	по сезону
4	Ходьба по корректирующим дорожкам	с 3 до 7 лет	Постоянно
5	Сон без маек	с 4 до 7 лет	Постоянно
6	Облегчённая одежда в помещении	с 2 до 7 лет	Постоянно
7	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 3 до 7 лет	Постоянно
8	Обширное умывание	с 2 до 7 лет	Постоянно
9	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 4 до 6 лет	постоянно
10	Игры с водой на улице в летний период	с 3 до 7 лет	июнь – август

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

1. **Совместная деятельность взрослого и детей** в виде:
 - ✓ организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),

✓ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2. Самостоятельная деятельность детей, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. с сентября по май.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
(Обязательная часть)**

Образовательные области	старшая до 25 мин
Всего ООД	13
Физическая культура (в помещении)	2 в неделю
Физическая культура (на улице)	1 в неделю
Познавательное развитие	2 в неделю
Развитие речи	2 в неделю
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно в ходе режимных моментов
Ребенок в семье и сообществе	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Рисование	2 в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Приобщение к искусству	в ходе режимных моментов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в режимных моментах
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Формирование культуры безопасности	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОО «Познавательное развитие»	
Реализация национально-регионального компонента программа «Люби и знай свой край»	1 раз в неделю в режимных моментах
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой	1 раз в неделю
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, К Новоскольцева	2 в неделю
Итого в неделю:	13

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

- ✓ в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 6 года жизни -13 занятий продолжительностью до 25 минут

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вариативная часть Программы ориентирована на учет особенностей социального окружения и традиций ДОУ.

1. **Городской праздник «День рождения Рубцовска»**
 - ✓ Праздник «С днем рождения, Рубцовск!» (старшая, подготовительная)
 - ✓ Досуги (младшая, средняя)
 - ✓ Выставка рисунков «Мой родной город»
 - ✓ Праздничное оформление холла детского сада
 - ✓ В группах тематические ширмы, папки-передвижки
2. **Всероссийский праздник «День знаний»**
 - ✓ Праздник «1 сентября – День знаний» (старшая, подготовительная)
 - ✓ Экскурсия на торжественную линейку в МБОУ «СОШ №26», МБОУ «Лицей Эрудит»;
 - ✓ В группах тематические ширмы, папки-передвижки
3. **Неделя «Безопасности дорожного движения»**
 - ✓ Праздник «Светофор- наш друг» (старшая, подготовительная)
 - ✓ Игровая деятельность на площадке по дорожному движению (все группы)
 - ✓ Выставка рисунков
4. **Внутрисадовый спортивный праздник**
 - ✓ «Мини Олимпиада-20__» (старшая, подготовительная)
5. **Выставка осенних поделок из природного материала, овощей, фруктов, цветов.**
 - ✓ Выставка поделок, композиций, букетов;
 - ✓ Выставка рисунков об осени
 - ✓ Тематические ширмы, папки-передвижки
6. **Всероссийский праздник «День, Матери»**
 - ✓ Праздники «День, Матери» (старшая, подготовительная)
 - ✓ Досуги (средние, младшие группы)
 - ✓ Праздничное оформление холла и групп детского сада.
7. **«Чудесная мастерская»**
 - ✓ Изготовление атрибутов к праздникам совместно с родителями
 - ✓ Конкурс «Новогодняя игрушка»
8. **Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Почемучки в поиске».**
9. **Спортивные праздники «23 февраля», «Папа, мама и я - спортивная семья»**
10. **Фольклорный праздник «Масленица»**
 - ✓ Праздник «Масленица» (средняя, старшая, подготовительная)
 - ✓ Игры на воздухе (все группы)
11. **Городской творческий конкурс «Хрустальные россыпи»**
12. **Всероссийский праздник «9 мая – День Победы»**
 - ✓ Праздник «Мы помним» (старшая, подготовительная)
 - ✓ Экскурсии к памятникам
 - ✓ Городской конкурс «Мы помним» (изготовление открыток ветеранам, исследовательские проекты, изготовление поделок «Военная техника»)
 - ✓ Оформление холла и групп детского сада
 - ✓ Тематические ширмы, папки-передвижки

13. Городские спортивные соревнования среди детских дошкольных учреждений г. Рубцовска «Олимпийские надежды 20__г»

14. Выпускной вечер

15. «Театральная мозаика» (посещение кукольного театра, городского драматического театра, постановка спектаклей детьми в детском саду)

16. Экскурсии в спортивные школы, музеи, картинную галерею.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В дошкольном возрасте (3-7 лет) воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа;

- ✓ активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- ✓ развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- ✓ охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- ✓ реализацию образовательной программы;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; доступ к объектам природного

характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Пространство групп в МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения **эмоционального благополучия** детей в детском саду создается располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В детском саду организована вариативная **среда для самостоятельной деятельности детей** в виде зон (уголков, центров), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому, предметно - развивающая среда, созданная в МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко», для **развития самостоятельной игровой деятельности** - позволяет стимулировать детскую активность. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети также имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами созданы различные зоны для **развития познавательной деятельности** дошкольников (уголки экспериментирования, сенсорики и др.), насыщенные различными современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляют детям большие возможности для активного исследования и решения задач.

С целью **развития проектной деятельности** дошкольников в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. Для стимуляции детей к исследованию и творчеству, им предлагают большое количество увлекательных материалов и оборудования.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Предметно-развивающая среда, созданная в группах даёт возможность детям заниматься разными **художественно-эстетическими видами деятельности**: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Предметно-

пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для этого создана предметно – пространственная среда, которая **стимулирует физическую активность** детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровые площадки предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие". Праздники, развлечения, концерты, театры. Театральная деятельность. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп театральные коллективы города и региона, гости.
Спортивный зал	Реализация ОО «Физическое развитие». Утренняя гимнастика. Спортивные праздники, развлечения, досуги.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп. Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте. Развитие элементарных историко – географических представлений. Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность	Дети, педагоги.

	Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность.	
Спальня	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Дети, воспитатели, помощник воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с	Дети, родители

	родителями. Самообслуживание.	
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.).	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Педагоги ДОУ
Кабинет педагога - психолога	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация консультативной, просветительской работы с родителями, педагогами.	Дети, родители, педагоги ДОУ
Кабинет учителя логопеда	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация консультативной, просветительской работы с родителями, педагогами.	Дети, родители, педагоги ДОУ.

Примерные центры в старшей группе

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	<p>«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства),</p> <p>Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения</p> <p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования.</p> <p>Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</p> <p>Схематическое изображение птиц, животных, человека.</p> <p>Вариативные образцы,</p> <p>Незавершенные композиции</p> <p>Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др.</p> <p>Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства,</p> <p>Выставка работ одного ребенка, детей группы,</p> <p>Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>

«Центр строительства и моделирования»	<p>Наборы строительного материала. Конструкторы. Модели построек, пооперационные карты создания моделей Вариативные образцы Незавершенные композиции Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>
«Центр экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов. Правила работы с материалом. Карточки – схемы проведения экспериментов. Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для воды и песка. Фартуки, халаты, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p>
«Центр коллекций»	<p>Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки) Коллекции сортов ткани, бумаги Камни, ракушки, образцы древесины Гербарии Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы</p>
«Центр музыки»	<p>Картотека видео и аудиоматериалов. Портреты композиторов. Музыкальные игрушки. Музыкальные инструменты. Игрушки-шумелки. Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений. Дидактические игры</p>
«Театральный центр»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольный театр; - теневой театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках

«Центр краеведения»	<p>Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Алтайского края», «Наш город в разные времена года»</p> <p>Географическая карта Алтайского края</p> <p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды.</p> <p>Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p> <p>Совместные работы из бросового и природного материала.</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p> <p>Тематические проекты.</p>
«Литературный центр»	<p>Стеллаж для книг. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», и т.д.</p> <p>Постоянно сменяемые детские журналы, детские энциклопедии.</p> <p>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края.</p> <p>Фотографии авторов литературных произведений для детей.</p> <p>Выставка литературных произведений по жанрам</p> <p>Выставка «умных книг» для детей, энциклопедии, книги о природе.</p>
Центр физкультуры и здоровья	<p>Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров;</p> <p>Кольцеброс, бубен;</p> <p>Наборы масок для подвижных игр;</p> <p>Дискомфортные коврики, дорожки.</p> <p>Инвентарь для массажа;</p> <p>Дидактический материал;</p> <p>Картотеки подвижных, спортивных, народных игр;</p> <p>Карточки с комплексами упражнений.</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p>
	<p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нестандартное физкультурное оборудование</p>

<p>Центр познания</p>	<p>Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико-математические игры Счетный материал (фигуры объемные, палочки) Занимательные примеры Лабиринты Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Линейки; Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия Игры с цифрами, монетами Учебно-игровое пособие. Книги-энциклопедии Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания</p>
<p>Зона для настольно-печатных игр</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры, дидактические игры</p>
<p>Уголок дежурств (бытового труда)</p>	<p>Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Карты с алгоритмом последовательности действий; Образцы, иллюстрации Инвентарь для уборки</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Календарь природы и погоды Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты, наборы животных Дневники наблюдений за посадками. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Модели, схемы, пооперационные карты посадок. Справочники, энциклопедии. Детские халаты, клеенчатые передники Литература природоведческого содержания Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p>

<p>Центр безопасности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);</p>
<p>Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)</p>	<p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Наборы демонстрационного материала по изобразительному искусству Тематические подборки детских работ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству</p>
<p>Речевой центр</p>	<p>Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); Предметные и сюжетные картинки; Альбомы или подборка иллюстраций по темам;</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы- заместители</p>
<p>Игровой уголок по театрализованной деятельности, уголок ряженья</p>	<p>Ширмы Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок) Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p>

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с основными нормативными и правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- ✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Гнездышко»;
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия №402 от 20.04.2012 г., серия А, №0001466, срок действия - бессрочно).

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ патриотизм;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их

интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- ✓ организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития.

Цель и задачи Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников 5-6 лет в процессы ознакомления с **региональными особенностями родного города и Алтайского края.**

Основной целью Программы «Люби и знай свой край» является формирование целостных представлений о малой Родине, культурном наследии и истории родного края через **решение следующих задач:**

- ✓ приобщение к истории возникновения родного города, края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Рубцовск Алтайский край;
- ✓ формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- ✓ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- ✓ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, крае;
- ✓ формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 5 до 6 лет через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «**Ладушки**» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Данная программа позволяет решать следующие **задачи:**

- ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- ✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной

деятельности адекватно детским возможностям.

- ✓ Развивать коммуникативные способности.
- ✓ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- ✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- ✓ Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- ✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- ✓ Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
- ✓ Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Деятельность педагога-психолога в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности воспитанников предусматривает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию парциальной программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» **Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для воспитанников 5-6 лет.**

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- ✓ Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- ✓ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- ✓ Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- ✓ Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- ✓ Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- ✓ Формирование позитивной мотивации к обучению.
- ✓ Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Возрастные особенности воспитанников

Содержание Программы учитывает возрастные особенности воспитанников: общее количество детей -27

- ✓ для детей от 5 до 6 лет (старшая группа), группа №3«Иволга»;

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно–образовательная работа; с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке. **Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. социально-коммуникативное развитие;

2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных

моделях организации образовательного процесса:

✓ *Совместная деятельность взрослого и детей* - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста (фронтальная - групповая, подгрупповая, индивидуальная).

✓ *Самостоятельная деятельность детей* - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

✓ Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде:

✓ *организованной образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

✓ *образовательной деятельности*, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, организацией питания, прогулкой, подготовкой ко сну и др.)

Самостоятельная деятельность детей:

✓ свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

✓ организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Используемые программы

Содержание образовательного процесса во всех возрастных группах выстроено на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используемые парциальные программы:

✓ в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 5 до 6 лет реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «**Ладушки**» **И. Каплунова, И. Новоскольцева**;

✓ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «**Цветик-семицветик**» **Н.Ю. Куражевой** (5-6 лет).

✓ Парциальная программа по реализации национально-регионального компонента «**Люби и знай свой край**», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» для детей от 5 до 6 лет.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели:

✓ создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка);

- ✓ обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
- ✓ анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.)
- ✓ привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
- ✓ информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;
- ✓ совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).

СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компоне (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно- телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Образовательная среда - весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия перечисленные в Стандарте(психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда);

Развивающая предметно-пространственная среда - специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы);

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа); **ПООП ДО** – примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; **ДОО** – дошкольная образовательная организация;

МБДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа

Список литературы, интернет источников

1. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Программа для установки через Интернет. - Издательство: Учитель, 2016. Электронная версия
2. Перспективное планирование образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Программа для установки через Интернет. Авторы-составители: Горюнова Е. В., Кандава Т. И., Осина И. А., Павлова М. Н. Издательство: Учитель, 2016. Электронная версия. Серия: Планирование работы воспитателя ДОО.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
5. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко».
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160 с.
7. • <http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya>
8. • <http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html>
9. • https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края
10. сайт Центральной городской библиотеки: <http://120.biblrub.ru/>

