

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 «Гнездышко»

658210 г. Рубцовск ул. Красная, 60

тел.: 4-14-03, 4-01-40 факс: 8 (38557) 4-14-03

ds10rubtsovsk@yandex.ru

сайт: www.ds10.educrub.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №10

«Гнездышко»

Протокол № 5

от «31» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения

МБДОУ «Детский сад №10

«Гнездышко»

Протокол № 2

от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №10

«Гнездышко»

О.А. Баранова О.А. Баранова

от «31» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

«ЗВУКОЗНАЙКА»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

РАЗРАБОТЧИК:

Скирдова Екатерина Олеговна,

учитель-логопед

2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.5.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	9
1.6.	Система мониторинга речевого развития детей	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка	14
2.2.	Особенности осуществления образовательного процесса	14
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда	15
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ, семьями воспитанников	17
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1.	Материально-техническое обеспечение	18
3.1.1.	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	18
3.1.2.	Методическое оснащение логопедического кабинета	18
	Литература	20
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	
	Приложение 4	
	Приложение 5	
	Приложение 6	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи (ОНР III уровень, ФФНР, ФН) 5 - 7 лет. Содержание деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Настоящая адаптированная рабочая программа является компонентом части формируемой участниками образовательных отношений Основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гнездышко», Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР и разработана на основе программ:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования в условиях логопедического кабинета детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Описанные выше программы логопедической помощи не противоречат задачам и принципам Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

Нормативно-правовую основу для разработки программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и

- осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26ОБ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Устав МБДОУ «Детский сад №10 «Гнёздышко»;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ).
- Положение о работе учителя-логопеда в МБДОУ ДС №10 «Гнёздышко»;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края от 30.12.2020 №23-02/23/2585;
- Письмо Минобразования России от 14 декабря 2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Таким образом, программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Данная программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2020-2021 учебный год и предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР), зачисленными на основании ПМПК и ППк.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: Создание системы коррекционно-развивающей работы в условиях детского сада для детей с нарушениями речи, с целью коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ.

Задачи:

- Выявление детей с проблемами в развитии.
- Оказание помощи и осуществление личностно-ориентированного подхода к детям, в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- Взаимопроникновение образовательной области «Речевое развитие» во все основные образовательные области, осуществление которой, дает возможность освоить общеобразовательную программу ДОУ, детьми с речевыми нарушениями.
- Формирование эффективных и благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, что способствует усвоению детьми основной общеобразовательной программы ДОУ.

- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.
- Оказание консультативно-просветительской помощи и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям, повышение компетентности родителей (законных представителей) в значимых и насущных проблемах в деле воспитания, развития и коррекции ребенка с проблемами в развитии.

Специфика модели интеграции образовательной области «*Речевое развитие*» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач по коррекции речевых нарушений осуществляется во всех областях.

Коммуникация как главное средство и условие реализации программы наиболее соответствует основным принципам и моделям организации образовательного процесса, где особо выделяют самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность детей и взрослого.

В процессе интеграции образовательной области «*Речевое развитие*» решается ряд частных задач:

Основные задачи психолого-педагогической работы:

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи - развитие всех компонентов устной речи детей (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм в различных видах деятельности);
- речевого этикета - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

Основные задачи коррекционного обучения пропедевтического характера (профилактика возможных нарушений письменной речи и чтения):

- формирование фонетических процессов, осуществлять операции по позиционному определению звука в слове;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе дошкольного обучения;
- формирование внутреннего программирования высказывания;
- формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа характеризуется стремлением к конечной цели - формирование коммуникативно-речевого общения, обеспечивающего жизнедеятельность человека, развитие потребности самоактуализации и актуализации своих возможностей внутренних ресурсов, гармоничному развитию личности.

Содержание коррекционно-развивающего процесса в программе, невозможно без реализации основополагающих общедидактических принципов. В современной педагогике, они, своей совокупностью, образуют единую системную целостность в ее успешной реализации. Современные принципы дидактики обуславливают требования ко всем компонентам образовательного процесса - логике обучения, целям и задачам, формированию содержания, выбору форм и методов, стимулированию и анализу достигнутых результатов.

Дидактические принципы:

Принцип сознательности и активности обучения

Подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью воспитанников. Сознательность проявляется в осмысливании цели и задач обучения, в полном знании фактов, глубоком понимании материала, проникновении в сущность изучаемого, умении сознательно применять его на практике. Основой сознательности обучения является умственная, мыслительная активность учащихся. Активность теснейшим образом связана с самостоятельностью мысли и действий, играет большую роль в принятии решений, в умении отстаивать свои взгляды и т. п.

Принцип наглядности обучения

Это опора на реальные представления детей. Это один из самых известных и интуитивно понятых принципов обучения, использующийся с древнейших времен. Закономерное обоснование этого принципа получено сравнительно недавно: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям, у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения.

Принцип системности и последовательности

Человек только тогда обладает научным знанием, когда оно четко отражает картину внешнего мира, представляет собой систему взаимосвязанных понятий. Универсальным средством и главным способом формирования научных знаний является организованное обучение; система научных знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой представляемого материала и познавательными возможностями ребенка. Таким образом, принцип системности и последовательности обучения - это получение знаний в системе, их последовательное усвоение.

Принцип прочности (основательное изучение материала)

Прочность усвоения материала зависит не только от объективных факторов: содержания и структуры этого материала, но также и от субъективного отношения к данному материалу, обучению, педагогу; прочность усвоения обуславливается организацией обучения. Работа памяти избирательна: чем важнее и интереснее тот или иной материал, тем прочнее этот материал закрепляется и дольше сохраняется.

Современное понимание механизмов образовательной деятельности, приводящих к прочному усвоению знаний, позволяет добавить к традиционным и некоторые новые правила обучения.

Принцип доступности обучения

Соответствие организации и осуществления дидактического процесса уровню развития и подготовленности детей, их индивидуальным: особенностям, возрасту.

Известны классические правила, относящиеся к практической реализации принципа доступности, сформулированные еще Я. А. Коменским: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Теория и практика современного обучения расширяют перечень обязательных для реализации правил доступного обучения.

Реализация дидактических принципов:

Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы

наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно - развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

Развитие динамичности восприятия

Этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Развитие динамичности восприятия

Этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития) обучения.

Концентрический

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Продуктивность обработки информации

Этот принцип состоит в том, чтобы обеспечить полноценное усвоение информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

Обеспечение мотивации к обучению

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде игрового задания.

Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие . хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с ОНР, ФФНР.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Характеристика речевого развития детей с ФН и ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Основные проявления, характеризующие ФФНР:
- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагаёт дошку»; другие недостатки произношения: звук «р» – горловой, звук «с» – зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

Характеристика речевого развития детей с ОНР

ОНР – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что

в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» – дай пить молоко; «*баска атать нйка*» – бабушка читает книжку; «*дадай гать*» – давать играть; «*во изй асаня мясик*» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования

и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» – три ежа, «*мога каф*» – много кукол, «*синя кадасы*» – синие карандаши, «*лёт бадйка*» – льет водичку, «*тасин петакбк*» – красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туге*» – сидит на стуле, «*щит а той*» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» – Валин папа, «*алйл*» – налил, полил, вылил, «*гибы суп*» – грибной суп, «*дайка хвот*» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тишбфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («*юка*» – рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» – стул, сиденье, спинка; «*мис- ка*» – тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*лиска*» – лисенок, «*мйнъка вбйк*» – волченочок и т. д.). Заметны трудности в; понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандйс» – карандаш, «аквая» — аквариум, «витисёд» – велосипед, «мисанёй» – милиционер, «хадйка» – холодильник

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии.

Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений.

Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

К **ОНР IV уровня** отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР IVур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР, ФНР, ОНР II, III ур. и ОНР IV ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и ищейкающим, а также
- слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное – ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.6. Система мониторинга речевого развития детей

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях детского сада реализуется по следующим направлениям:

- 1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)
- 2 направление – работа с детьми, зачисленными на занятия к логопеду. С целью выявления динамики речевого развития. Обследуются дети, посещающие занятия. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, посещающих занятия логопеда.

Цели мониторинга:

- Выявить детей с нарушениями речи;
- Зачисление детей на занятия к учителю-логопеду с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Коррекционно-образовательная деятельность организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей зачисленных на занятия (первичный с 1 по 15 сентября, итоговый с 15 по 30 мая, при необходимости и промежуточный).

Мониторинг воспитанников детского сада, не посещающих занятия логопеда, проводится в течение года (по запросу; по мере возникновения потребности).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Звукопроизношение.
- Артикуляционная моторика.
- Сформированность звуко-слоговой структуры.
- Навыки звукового анализа.
- Грамматический строй речи.
- Навыки словообразования.
- Понимание логико-грамматических конструкций.
- Связная речь.

Используемые методики:

1. «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, посещающих занятия логопеда, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Беседы с родителями.
3. Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах; в игре.
4. Беседа с детьми.
5. Беседа с воспитателями.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту). Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-образовательной работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР, ОНР.

В «Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г, сказано, что на логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Но учитывая то, что структура нарушения речи у обследованных детей неоднородна (ОНР 2, 3, 4 уровня Дизартрия, ФФНР Дизартрия), на логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- ФФНР Дизартрия;
- ОНР 2, 3, 4 уровня Дизартрия.

При выявлении у воспитанников сложного речевого нарушения (ОНР, ЗПР, заикание), логопед обязан рекомендовать родителям (законным представителям) посещение ТП МПК, с последующим выполнением рекомендаций специалистов, а так же перевод ребенка в специализированные группы и учреждения. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей.

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий учителя-логопеда).

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени (20 ч. в неделю), из которых 18 часов отводятся на непосредственную работу с детьми и 2 ч. – на методическую и организационную работу.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
- Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с детьми, с педагогами ДОУ, с родителями.
- Расписание занятий.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь- (речевые карты), перспективный план работы по коррекции выявленных нарушений.
- Список обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

- Согласие родителей (законных представителей) на проведение логопедической диагностики.
- Согласие родителей на проведение логопедических занятий.
- Журнал учета консультативной работы учителя-логопеда
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда

Так, как в условиях работы учителя-логопеда в ДОУ, не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий (на занятия к логопеду зачислены одновременно около 20 детей) занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека), но основной формой логопедической работы учителя-логопеда в ДОУ являются индивидуальные занятия.

Основные формы организации коррекционных занятий:

Форма организации обучения – подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Индивидуальные – основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.
- Микрогрупповые – для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.
- Задачи и содержание микрогрупповых занятий:
- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы учителя-логопеда в ДОУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование работы в микрогруппах с детьми, но основные направления, по которым планируется работать на

занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. приближены к тематическому планированию основной образовательной программы.

Периодичность индивидуальных и занятий в микрогруппах определяется в зависимости от тяжести речевого развития. Занятия в микрогруппах проводятся для коррекции фонетико-фонематических нарушений, развития ЛГС речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2-3 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни – 25-30 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести детей в группу).

Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях работы учителя-логопеда в ДОУ, составляет 10-15 минут.

Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 3 раза в неделю.

Логопедические занятия начинаются с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Задача коррекции речевой деятельности в системе работы учителя-логопеда в ДОУ является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь – 10 недель, 20 занятий – 2 раза в неделю;

2 период – декабрь – февраль – 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю;

3 период – март – май – 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + ЛГС).

Всего 62 занятий в год.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих).

Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;

закрепление навыков и расширение знаний.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- Наглядно информационный: стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки передвижки;
- Информационно - аналитические: анкетирование;
- Информационно-ознакомительные: открытые просмотры

Формы работы с родителями:

Традиционная:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- консультации по запросам;
- анкетирование;
- беседы.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность:

- организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог»;
- привлечение родителей к участию в коррекционно-образовательной деятельности;

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 - Материалы по обследованию речи детей;
 - Методическая литература по коррекции речи детей;
 - Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
- Информационная зона для педагогов и родителей
Она расположена на стендах: в коридоре, в приемной группы, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.
- Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений.

3.1.2. Методическое оснащение логопедического кабинета

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- зрительно-поисковую активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также развитие графических умений посредством рисования линий и закрашивания.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения, самоконтроля и самооценки детей.

Оснащение логопедического кабинета

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Ватные палочки, вата, бумажные салфетки;

2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
4. Логопедический альбом для обследования речи;
5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
7. Предметные картинки по лексическим темам;
8. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
9. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
10. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия;
11. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей);
12. Игрушки.

Технические средства обучения:

- компьютер
- принтер

Мебель:

1. Настенное зеркало – 1 шт.;
2. Стол для детей – 2 шт.;
3. Стулья детские – 4 шт.;
4. Стол компьютерный – 1 шт.;
5. Стулья для взрослых – 2 шт.;
6. Магнитная доска – 1 шт.;
7. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт.;
8. Шкаф для пособий – 1 шт.;

Методическое сопровождение кабинета- см. Приложение № 6.

Литература

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
3. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.
10. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
11. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006.
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство- Пресс»,2012.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.:МГОПИ,2000.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.

Годовой план работы учителя-логопеда Скирдовой Е.О. на 2020-2021 учебный год

Задачи:

1. Повышать качество воспитательно-образовательного процесса МБДОУ через организацию коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Осуществлять консультативно-методическую помощь воспитателям МБДОУ в целях повышения их профессиональной компетенции.
3. Обеспечить взаимодействие с семьями воспитанников для оптимизации логопедического процесса.

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с воспитателями, специалистами	Методическая работа
Сентябрь	- Логопедическое обследование детей с целью уточнения логопедического заключения, заполнение речевых карт	- Индивидуальные беседы: «Сбор анамнестических данных» - Стендовая информация: «Учимся общаться»	АГС: - результат речевого обследования - характеристика логопед. заключений - планирование коррекционно-воспитательной работы	- Утверждение состава группы детей, зачисленных на логопункт
Октябрь	- Индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах по расписанию	- Родительские собрания (по плану МБДОУ): - «Итоги логопедического обследования» - Стендовая информация: «Когда нужно обращаться к логопеду?»	- Рекомендации по результатам обследования Беседы с воспитателями: «Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов»	- Итоги обследования речевого развития детей дошкольного возраста - ГМО

Ноябрь	- Индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах по расписанию	Практикум подгот. гр.: «Звуковой анализ слова» - Стендовая информация: «Логопед»	Беседа-практикум: «Комплекс речевых упражнений для родителей и детей» Совместная подготовка к детским праздникам:	- ГМО, мастер-класс «Биоэнергопластика в логопедической практике»
Декабрь	- Индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах по расписанию - Наблюдение за речью детей во время утренников	«Почему ребёнок не говорит?» (памятка для родителей)	- Консультация – практикум: Артикуляционные упражнения. (виды упражнений, техника выполнения, арт. сказки)	- ГМО

Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование детей, рекомендованных на ТМППК, с целью уточнения логопедического заключения и заполнения логопедических характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные встречи с родителями, чьи дети рекомендованы на ТМППК (сбор анамнестических данных) 	<ul style="list-style-type: none"> - ПМПк: - результат речевого обследования - уточнение логопед. заключений - планирование коррекционно-воспитательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - ГМО - Подготовка документов для ПМПК
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах по расписанию Индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах по расписанию - Наблюдение за речью детей в режимных моментах 	<ul style="list-style-type: none"> - «Виды речевых нарушений» (папка для родителей) - Консультация: «Как и зачем развивать фонематический слух» сред. гр. 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение списков детей, рекомендованных на ТМППК - Собеседование с воспитателями: дети, рекомендованные на ТМППК Совместная подготовка к детским праздникам: Подбор речевого материала, разучивание стихов. 	

Март	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах по расписанию - Наблюдение за речью детей во время утренников 	«Поиграйте с язычком» (буклет для родителей)	Совместная подготовка к детским праздникам: Подбор речевого материала, разучивание стихов. Беседы с воспитателями: «Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов»	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах по расписанию - Наблюдение за автоматизацией поставленных звуков в игровой деятельности 	- Консультация: «Особенности развития речи детей 7-го года жизни» (старшие гр.)	Участие в тематической проверке «Готовность детей к обучению в школе»	ГМО,
Май	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах по расписанию - Логопедическое обследование детей с целью уточнения логопедического заключения 	- Индивидуальные консультации «Рекомендации по работе с детьми летом»	ПС: <ul style="list-style-type: none"> - Итоги работы за учебный год - Рекомендации по работе с детьми летом 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление аналитической справки по итогам обследования речи детей - Выпуск детей - Анализ работы учителя-логопеда

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-7 лет с ОНР на 2020-2021 учебный год

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направлени я работы	I период (сентябрь – ноябрь)	II период (декабрь – февраль)	III период (март – май)
1. Общие речевые навыки	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания, голосом. 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
2. Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков. 2.Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков. 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

<p>3. Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных. 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце. 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>
<p>4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки) 2. Знакомство с гласными звуками: [а о у э ы и] 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ) 4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками: [м б д н в г п т к х] 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина) 8. Знакомство с понятиями «гласный звук», предложения без предлогов, а затем с «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками 10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками.</p>	<p>1. Знакомство со звуками: [с, з, ц, ш, ж, щ, ч]. 2. Учить полному звуковому анализу слов 2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме. 4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графические схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [л, р] 2. Обучать звуковому анализу слов из 3 – 6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p>

5. Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осень, 2. Детский сад, 3. Моя семья, 4. Овощи, 5. Фрукты, 6. Ягоды, 7. Грибы, 8. Деревья, 9. Перелётные птицы, 10. Дикие животные. 	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зима, 2. Зимующие птицы, 3. Дикие животные, 4. Новогодний праздник, 5. Одежда и головные уборы, 6. Обувь, 7. Транспорт, 8. Посуда, 9. Продукты питания, 10. День Защитника Отечества. 	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: 1. Весна, 2. Профессии, 3. Праздник 8 Марта, 4. Инструменты, 5. Неделя, 6. Мебель, 7. Животные севера, 8. Животные жарких стран, 9. Сад-огород, 10. Школьные принадлежности, 11. Праздник 9 Мая, 12. Лето, насекомые. Повторение ранее изученных тем.</p>
6. Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч. 3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже. 5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями «мой, моя, моё, мои». 6. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных два и пять с сущ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. числе. 2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже. 3. Согласование сущ. с числительными 4. Образование названий детёнышей животных. 5. Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами. 3. Учить образовывать наречия прилагательных, формы степеней сравнения. 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способ

7. Развитие связной речи	1. Составление простых распространённых предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работа над диалогической речью. 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
--------------------------	---	--	--

Примечание: При необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- понимать фонетически обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование

индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Речевая карта

Дата обследования _____ дата рождения _____
 Фамилия, имя ребёнка _____
 Сведения о родителях _____
 Жалобы воспитателей, родителей _____
 Состояние слуха _____ зрения _____ заключение психоневролога _____
 Заключение ПМПК _____

Общее звучание речи

Темп _____ голос _____ разборчивость _____ дыхание _____

Состояние артикуляционного аппарата

Строение (нужное подчеркнуть): **губы** (нормальные, толстые, короткие, расщепление); **зубы** (нормальные, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют резцы- верхние, нижние; крупные без промежутков между ними, с большими промежутками); **язык** (нормальный, массивный, маленткий, с укороченной уздечкой, испещренный) **нёбо** (нормальное, узкое, пологое, высокое, готическое); **прикус** (нормальный, прогнатия, прогения, боковой открытый, передний закрытый, глубокий закрытый, прямой открытый)

Подвижность: Губ _____ языка _____ объём движений _____ переключаемость _____

Состояние общей и мелкой моторики

Навыки самообслуживания сформированы/не сформированы. Координация движений нарушена/не нарушена. Переключаемость с одного движения на другое нарушена/не нарушена.

Сопутствующие движения. Особенности общего и речевого поведения _____

Общая характеристика речи

Словарный запас _____ Грамматический строй _____
 Типы употребляемых предложений _____ среднее кол-во слов в предложении _____
 Наличие аграмматизма _____
 Звукопроизношение:

с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	к	г	х	б	п	т	д	й	

Фонематический слух:

С-ж	С-ш	Ш-ж	Ж-з	Щ-ш	Щ-сь	Ц-с	Ц-ть	Ч-ц	Ч-щ	Л-р	П-б	Т-а	К-г	К-х	И-ы	Ц-с	Ч-с

Сложная слоговая структура нарушена/не нарушена _____

А) паук _____ строительство _____ стул _____ млиционер _____

Б) Экскурсовод проводит экскурсию _____ Хоккеисты играют в хоккей _____

В) Тамоку _____ Папапа _____

Связная речь: составление рассказа по картине _____ по серии картин _____

Рассказ-описание _____ пересказ _____

Проявление заикания _____ Причина _____

Выраженность, форма _____

Ситуация, усугубляющая его проявление _____ периоды _____

обострений _____

Речевое заключение _____

Дата _____ Учитель-логопед _____

Методическое оснащение логопедического кабинета

1. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Приключения Л. Логопедические игры»
2. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «День рождения Р. Логопедические игры»
3. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры»
4. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Цоколочка. Логопедические игры»
5. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Звенелочка»
6. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Свистелочка»
7. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Жужжалочка и Шипелочка»
8. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать. Часть 1»
9. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать. Часть 2»
10. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать. Часть 3»
11. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать. Часть 4»
12. И. В. Мальцева «Читаем вслух. Читаем по слогам»
13. И. В. Мальцева «Читаем вслух. Читаем по слогам»
14. Е. В. Мазанова «Учусь не путать буквы. Альбом 1»
15. С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Учимся читать. Рабочая тетрадь»
16. Ю.В. Иванова «Дошкольный логопункт»
17. Н.В. Рыжова «Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС ДО»
18. Н.В. Рыжова «Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО»
19. М.В. Кривошекова «Весёлые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка»
20. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»
21. С.А. Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»
22. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в ДС. Старшая группа»+»Демонстрационный материал для фронтальных занятий»
23. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в ДС. Подготовительная к школе группа»+»Демонстрационный материал для фронтальных занятий»
24. В. Н Костыгина «Бу-Бу-Бу. Артикуляционная гимнастика»
25. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Р] у детей 5-7 лет»
26. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Коррекция произношения звуков [Г,Г][К,К][Х,Х].
27. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Ш,Ж] у детей 5-7 лет»
28. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Ч,Щ] у детей 5-7 лет»

29. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [С, З, Ц] у детей 5-7 лет»
30. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Л] у детей 5-7 лет»
31. В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе»
32. О.Г. Ивановская «50 занятий с логопедом преодоления нарушений обозначения мягкости согласных»
33. С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»
34. Н. Созонова, Е. Куцина, Н. Хрушкова «Тетрадь фонетические рассказы и сказки. Ч1»
35. Т.В. Цветкова «Логопед для ДОУ»
36. Е.С. Анищенкова 2логопедическая ритмика для развития речи дошкольников2
37. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва «Логопедическая работа в специальном детском саду»
38. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»
39. О.А. Степанова «Организация логопедической работы в ДОУ»
40. Н.С. Жукова «Букварь»
41. М. Кузьмина «Развитие речи. Противоположности»
42. М. Кузьмина «Развитие речи. Звуки и буквы»
43. М. Кузьмина «Развитие речи. Игры с прилагательными»
44. М. Кузьмина «Развитие речи. Игры с глаголами»
45. Н.В. Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Свистящие звуки. Выпуск 2»
46. Н.В. Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты. Выпуск 3»
47. Дидактический материал «Что перепутал художник?»
48. Игра-занятие «Логопедические цепочки»
49. Познавательная игра-лото «Логика»
50. Обучающая игра-лото для дошкольников «Кто какой?»
51. О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки [р]-[р]
52. О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки [л]-[л]
53. О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки [з]-[з], [ц]
54. О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки [ж]
55. О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки [ш]
56. О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки [с]-[с]

57. О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Шипящие звуки»
58. О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Сонорные звуки»
59. О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Свистящие звуки»
60. А.С. Пушкин «Сказка о Попе и о его работнике Балде»
61. А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
62. А.Л. Барто «Игрушки»
63. Набор карточек «Развитие речи. Трудные звуки. 256 шт»
64. Набор карточек «Профессии»
65. Набор карточек «Цветы»
66. Логопедическое лото «Говори правильно Щ»
67. Логопедическое лото «Говори правильно Р»
68. Логопедическое лото «Говори правильно С»
69. Логопедическое лото «Говори правильно Л»
70. Игра «Слоги»
71. Магнитная азбука «Набор букв русского алфавита. Цифры, знаки»
72. Пальчиковые игры «Я рисую», «Дело мастера боится», «Буквы и цифры»
73. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Домашняя логопедическая тетрадь»- 8 шт.
74. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков»-4 шт.
75. Е. Куцина, Н. Созонова «Лексика, грамматика, связная речь. 4-7 лет»
76. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»
77. Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР»
78. О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
79. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Домашняя логопедическая тетрадь»- 8 шт.
80. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков»-4 шт.
81. Е. Куцина, Н. Созонова «Лексика, грамматика, связная речь. 4-7 лет»
82. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»
83. Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР»