



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 «Гнездышко»

658210 г. Рубцовск ул. Красная, 60

тел.: 4-14-03, 4-01-40 факс: 8 (38557) 4-14-03

ds10rubtsovsk@yandex.ru

[сайт: www.ds10.educrub.ru](http://www.ds10.educrub.ru)

РАССМОТРЕНО:

Советом Учреждения

МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»

Протокол № 4

от « 17 » 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Главы

Администрации

города Рубцовска

А.А.Мищерин



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №10 «Гнездышко»

Приказ № 214

О.А. Баранова

от « 30 » 12 2020 г.

Приказ № 214-ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Гнездышко»
на 2021-2025 годы**

№ п/п	Содержание:	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	8
3.	Информационная справка о ДОУ	12
4.	Структура управления ДОУ. Анализ структуры управления ДОУ	30
5.	Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОУ	35
6.	Стратегия и тактика реализации Программы развития ДОУ	55
7.	Система программных мероприятий	58
8.	Этапы реализации Программы развития ДОУ	60
9.	Управление процессом реализации Программы развития ДОУ	61
10.	Концепция развития ДОУ	62
11.	Основные направления Программы развития ДОУ	70
12.	План действий по реализации Программы развития ДОУ	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Правительством Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования до 2025 года было поставлено решение многих задач в том числе:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

- ✓ обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- ✓ создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье;
- ✓ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Введение «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» предполагает поэтапность и намечает следующие цели:

- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

И решает следующие **задачи**:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования,

предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя дошкольной образовательной организации к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- ✓ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- ✓ самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- ✓ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- ✓ быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» является мобилизация всего коллектива на достижение цели – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Основное предназначение программы

✓ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко».

✓ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

✓ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко».

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко».

Рабочей группой ДОУ была разработана Программа развития на период с 2021 по 2025 годы.

Актуальность разработки и внедрения Программы развития МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» обусловлена:

- ✓ изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- ✓ пересмотром содержания образования в ДОУ.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

✓ *актуальность* - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;

✓ *прогностичность* - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

✓ *рациональность* - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

✓ *реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

- ✓ *целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- ✓ *контролируемость* - в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- ✓ *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- ✓ *чувствительность* - свойство Программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко», определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты. С её помощью коллектив дошкольного учреждения реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в Программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей).

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Название Программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Гнездышко»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p style="text-align: center;">Нормативная база:</p> <p style="text-align: center;">Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.). 2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 6. Постановление от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 4 апреля 2020 года). 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 9. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155. 10.Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). 11.Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.».

	<p>Нормативные документы МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав детского сада; - Годовой план работы детского сада; - Локальные акты детского сада.
Заказчики Программы	МКУ «Управление образования» г. Рубцовск
Основные разработчики Программы	<p>Заведующий Баранова О.А. зам. зав. по ВМР Поляничко Н.Н. воспитатели Быстрова Л.Ф. Рогова Т.П. Зайнуллина Р.К. педагог-психолог Голенкова В.А. председатель профкома Корнеева Е.А</p>
Цель Программы	Обеспечение условий для функционирования МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко».
Система задач по достижению цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление и внедрение оптимальных форм и методов организации детских видов деятельности, новых педагогических и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ. 2.Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития, обеспечение открытости и прозрачности деятельности дошкольного учреждения. 3.Создание новой модели методической службы, обеспечивающей эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения. 4. Организация условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития физической культуры и интереса к спорту. Формирование у детей основ культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни. 5. Повышение компетентности и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), привлечения их к организации педагогического процесса в ДОУ. 6. Учет регионального компонента через поиск новых форм взаимодействия с социумом. Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации

	<p>детей к обучению в школе.</p> <p>7. Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ДО.</p>
Сроки и этапы реализации	<p style="text-align: center;">Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>1-й этап - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы) (2021г).</p> <p>2-й этап - Основной этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы) (2021-2025гг.).</p> <p>3-й этап – Итоговый этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы) (2024-2025гг.).</p>
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив и родительская общественность МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»
Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. В результате реализации Программы развития будет создано единое образовательное пространство в условиях введения ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение основной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко», разработанной в соответствии с ФГОС ДО. - Учет регионального компонента через реализацию Программы по национально-региональному компоненту «Люби и знай, свой край», разработанную педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко». <p>2. Создана система мониторинга, которая обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянное изучение социального образовательного заказа общества, семьи; - изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов; - оценку качества образования. <p>3. В ДОУ будет выстроена работа по использованию современных информационно-коммуникативных технологий в управлении и деятельности ДОУ. Это необходимо для информационной открытости, эффективного развития всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении, так и в образовательном процессе.</p> <p>4. Созданы условия для организации различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО через оптимальное наполнение развивающей предметно-пространственной среды.</p>

	<p>5. Организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДООУ, а так же организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.</p> <p>6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями.</p> <p>7. Снижение заболеваемости воспитанников через реализацию комплексной оздоровительной программы «Здоровье ребенка – превыше всего», разработанную педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко».</p> <p>8. Между ДООУ и школами будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности. Посредством участия специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта будут внедряться инновации из разных областей в образовательный процесс детского сада.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко». Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги МБДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» с обязательным его размещением на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» в срок не позднее 30 апреля следующего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общая характеристика дошкольному образовательному учреждению.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее МБДОУ) «Детский сад №10 «Гнездышко»

Адрес местонахождения МБДОУ: 658210, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Красная, 60. **Телефон:** 4-14-03, 4-01-40,

Электронный адрес: ds10rubtsovsk@yandex.ru, **Сайт:** ds10.educrub.ru

Основан в 1977 году, категория - является дошкольным образовательным учреждением - **третьей категории, вид** – детский сад общеразвивающего вида, **тип** – дошкольное бюджетное образовательное учреждение.

Структура и количество групп. В МБДОУ «Детский сад № 10 «Гнездышко» функционирует 8 групп, плановая наполняемость – 206 детей, фактическая – 174 ребенка.

Учредитель и собственник имущества Учреждения является муниципальное образование города Рубцовск Алтайского края в лице Администрации города Рубцовска Алтайского края, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования город Рубцовск Алтайского края.

МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» является юридическим лицом и имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, открытый в установленном порядке; печать, штампы, бланки со своим наименованием. Бухгалтерский учет осуществляет централизованная бухгалтерия МКУ «Управление образования» по договору.

Учреждение входит в систему образования города Рубцовска. Координацию, управление и финансовое обеспечение осуществляет учреждение, наделенное управленческими и распорядительными функциями над образовательными муниципальными учреждениями города Рубцовска МКУ «Управление образования» (далее по тексту – Управление).

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации об Учреждении, предусмотренной законодательством РФ в области образования, посредством размещения и обновления указанной информации на официальном сайте Учреждения в сети Интернет в порядке, установленном Правительством РФ.

Руководит коллективом - заведующий Баранова Ольга Александровна, стаж работы - 47 лет, на руководящей должности - 32 года, СЗД.

Режим работы 12 часов: с 07.00. до 19.00, выходные дни: суббота и воскресенье, календарные праздники.

В дошкольном учреждении реализуется **основная образовательная Программа МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»**, разработанная в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.20012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО (Приказ от 17 октября 2013г. №1155).

Программа составлена на базе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть составлена на основе парциальных программ:

1. Парциальная Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

2. Программа «Люби и знай, свой край» по реализации национально-регионального компонента, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко».

3. Программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Умелые ручки», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ на основании методического пособия Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама - рядом» (Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка).

В МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» работает **консультативно-адаптационный пункт «Первые шаги в детский сад»** по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи семьям неорганизованных детей, и детей, проходящих адаптацию в ДОУ. Для организации работы консультативно-адаптационного пункта, разработан план, привлечены к активной деятельности воспитатели, работающие на группах раннего возраста, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

1.Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№ 402 от « 20 » апреля 2012 года

Серия А №**0001466** выдана - **Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи**. Срок действия лицензии – **бессрочно**.

Переоформлено приложение **32500** от **30.07.2015г** Серия **22П01**.

2.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. **Форма Р50003, серия 22 №003500913.**

Основной государственный регистрационный номер -1022200812149 от 9 декабря 2011 года

За государственным регистрационным номером - 2112209039468

3. Свидетельство о постановке на учет РФ в налоговом органе по месту нахождения

Форма №1-1, Код по КНД 1121007 ОГРН 1022200812149 ИНН 2209010935 КПП220901001 Серия 22 № 003119641 от 20 апреля 1994г

4. Устав МБДОУ «Детский сад № 10 «Гнездышко»: Постановление администрации г. Рубцовска от 19.04.2017г. № 1149

5. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: **Детский сад**, площадь: общая 2608 кв.м., инвентарный номер: 01: 416:004:000000520, 22АВ 944809 от 29.12.2011г. Запись регист. №22-22-03\032\2011-686

6.Свидетельство о государственной регистрации право оперативного управления нежилого фонда:22АВ 944810 от 29.12.2011г. **Овощехранилище**, площадь: общая 84,6 кв.м., инвентарный номер: 01:416:004:000000530, запись регистрации №22-22-03/032/2011-684

7. **Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок, площадь:8789 кв.м.кадастровый номер:22:70:02 1418:4 22АВ 944811 от 29.12.2011г. Запись рег-ции №22-22-03\032\2011-686**

8. **Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность (дошкольное образовательное учреждение) №22.61.10.000.М.000159.03.20 от 03.03. 2020г.**

9. **Лицензия на осуществление медицинской деятельности.** Краевое государственное бюджетное здравоохранения «Детская городская поликлиника, г. Рубцовск» № ЛО-22-01-004807 от 12.01.2018г.

Основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица или индивидуального предпринимателя 1022200806671

10. **Договор** о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем. **Порядок комплектования** ДООУ определяется постановлением Учредителя, регулирующего порядок комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
3. Конвенция ООН о правах ребёнка. (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249.
7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

11. Устав МБДОУ «Детский сад № 10 «Гнездышко»

Характеристика состава воспитанников

В настоящее время в восьми возрастных группах воспитываются и обучаются 174 ребенка. Воспитанники МБДОУ распределены по группам следующим образом (данные на 01.09.2020г): две группы – раннего возраста, 6 групп – дошкольного возраста.

Все возрастные группы имеют общеразвивающую направленность, в ходе ООП ДО осуществляют комплексное (стандартное) дошкольное образование.

Детский сад посещают два ребенка инвалида, однако индивидуальной программы требующей реализации не имеют.

По анализу здоровья детей в детском саду 52,8 % дошкольников имеют первую группу здоровья, 46,1 % имеют вторую группу здоровья, 1 % третью группу и 0% - четвертую, 0%- пятую группу.

Дети с отклонениями в состоянии здоровья: всего 90 чел., 50,7%, из них имеют хронические заболевания 27 человек, 13,8%.

Медицинская группа по физической культуре: Основная 191 ч., 97,8 %, Подготовительная 4 ч., 2%, Специальная - 0 ч., - 0 %.

Нуждается в оздоровительных мероприятиях: 19 ч., 9,7%

В соответствии с анализом здоровья детей одним из приоритетных направлений работы нашего ДОУ является физкультурно-оздоровительная работа. В связи с этим, в дошкольном учреждении организуется разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

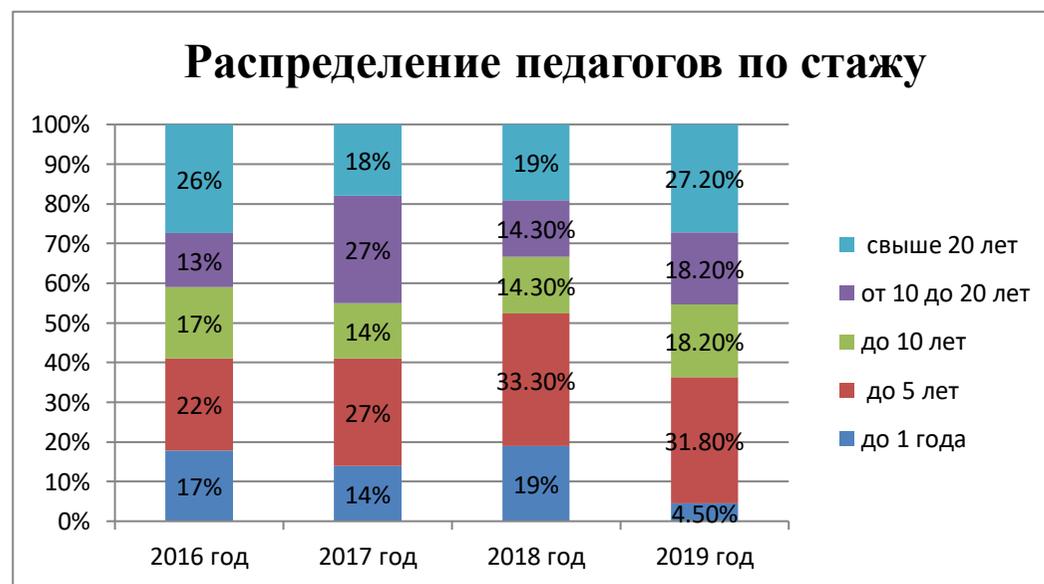
№	Группа	Возраст детей	Количество детей	Гендерный состав
	Общеразвивающей направленности			
1.	Группа № 1 «Соловушка» - младшая	3-4 года	29	М-14 Д-15
2.	Группа № 2 «Снегирек» - средняя	4-5 лет	22	М-8 Д-14
3.	Группа № 3 «Иволга» - старшая	5-6 лет	27	М-14 Д-13

4.	Группа № 4 «Малиновка» - средняя	4-5 лет	19	М -11 Д-8
5.	Группа № 5 «Чижик» - вторая группа раннего возраста	2-3 лет	16	М - 11 Д-5
6.	Группа № 6 «Канарейка» - подготовительная	6-7 лет	20	М-10 Д-10
7.	Группа № 7 «Синичка» - подготовительная	6-7 лет	22	М-9 Д-13
8.	Группа № 8 «Ласточка» - вторая группа раннего возраста	2-3 года	15	М- 6 Д-9
	8 групп	2-7 лет	174	М -84 Д-90

Плановая наполняемость – 206 детей, фактическая – 168 детей.

Информация о кадрах

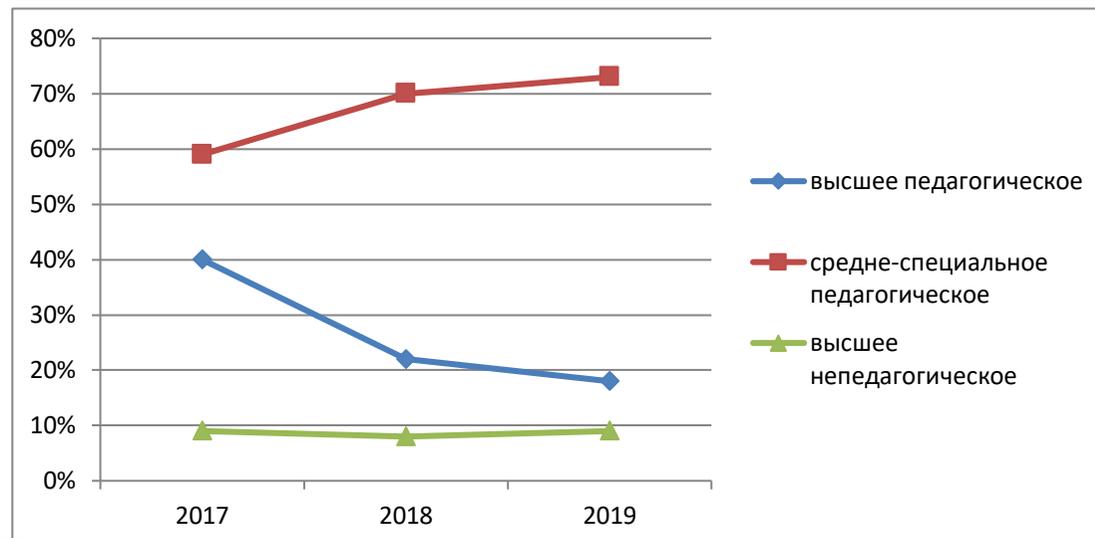
Укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов – 100%. Образовательную работу с детьми ведут 22 педагога: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, 16 воспитателей, учитель-логопед. Руководящий состав: заведующий МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко», заместитель заведующего по ВМР.



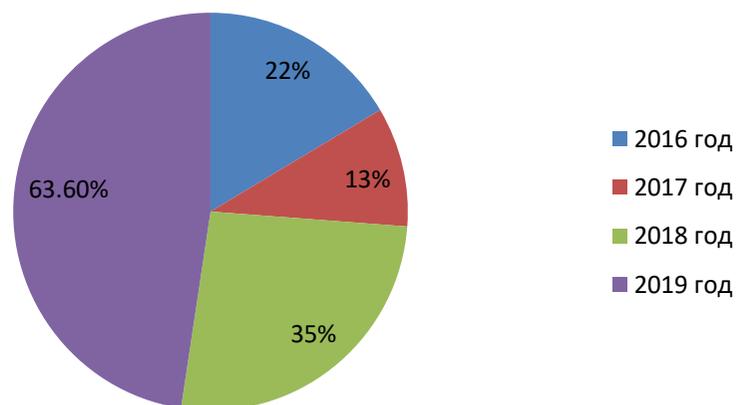
Анализ кадрового состава по педагогическому стажу подтверждает стабильность педагогического коллектива, увеличение числа педагогов со стажем работы в данном ДОУ.

Распределение педагогов по уровню образования

Таким образом, доля педагогов, имеющих базовое образование согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н – 100%.



Курсы повышения квалификации



В ДОУ разработан план прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

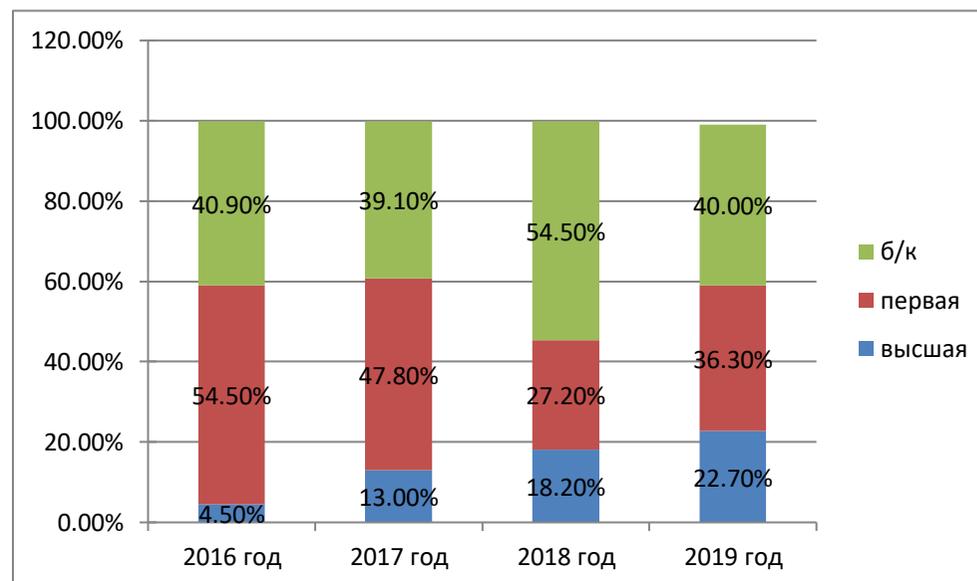
Все педагоги своевременно, согласно учебного плана, проходят курсовую переподготовку. В связи с увеличением количества детей с ОВЗ, педагоги в 2019г. прослушали курсы по психолого-педагогическому сопровождению детей данной категории.

За последние 3 года – 100% педагогов прошли курсовую переподготовку.

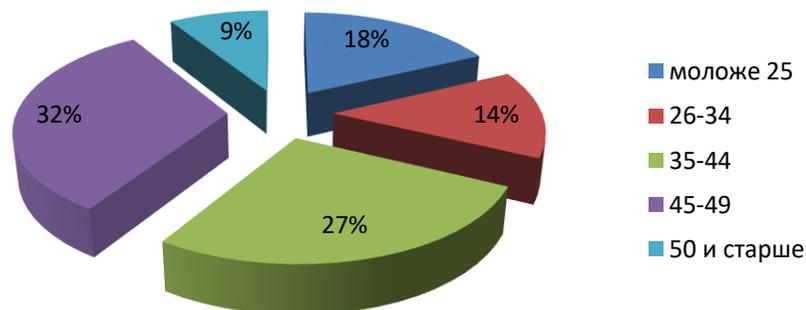
Распределение педагогов по квалификационным категориям

Анализ кадрового состава по распределению на квалификационные категории показал, что за последний год увеличилось количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. В 2020 году аттестованы на категории 5 педагогов, что значительно снизило процент не аттестованных педагогов.

На 29.12.2019г. проходят заочное обучение в вузах по педагогическим специальностям – 4 педагога. Имеющие начальное педагогическое образование педагоги прошли профессиональную переподготовку по дошкольному направлению -32% (7 педагогов).



Возрастной ценз



Средний возраст педагогического состава – 37 лет. В данном возрастном периоде отмечается стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами, создан благоприятный психологический климат.

**Информация о родителях (законных представителях)
(Всего 168 детей)**

№	Критерии опроса	Кол-во семей	% от общего количества
Социальный статус семьи			
1	Полные семьи	134	80 %
2	Неполные (с одним родителем)	24	14 %
3	Семьи без родителей (опекуны)	2	1%
Распределение семей по количеству детей в семье			
1	Семьи с одним ребенком	45	27%
2	Семьи с двумя детьми	84	50%
3	Многодетные	31	18%
4	Семьи, у которых данный детский сад посещают два ребенка	21	12%
Образовательный ценз			
1	Высшее	77	23%
2	Неоконченное высшее	4	1%
3	Среднее специальное	169	52%
4	Среднее	77	24%
Социальный статус семей по роду деятельности			
1	Рабочие	164	50%
2	Служащие	92	28%
3	Предприниматели	7	2%
4	Безработные	66	20%
Материальное положение			
1	Малообеспеченные семьи	51	21%
2	Семьи со средним достатком	93	38%
3	Обеспеченные семьи	23	9%
4	Семьи, с родителями бюджетниками	62	26%
5	Семьи, в которых один из родителей сотрудник детского сада	14	6%

Возрастной ценз			
1	18 - 25 лет	18	5%
2	26 – 35 лет	200	62%
3	36 - 45 лет	99	30%
4	46 – 55 лет	11	3%

Характеристика состава семей воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив МБДОУ № 10 «Гнездышко» строит на принципе сотрудничества и в соответствии с годовым планом работы. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Взаимодействие с семьей охватывает все уровни управления детского сада, к которым относится:

- Заведующий ДОУ обеспечивает эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Заместитель заведующего по ВМР организует педагогов на решение задач взаимодействия с семьей.

Организовывает просветительскую работу для родителей (законных представителей).

- Педагог – психолог создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса. Формирует психологическую культуру родителей (законных представителей) и педагогов.

- Воспитатели детского сада управляют процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

На сегодняшний день родители (законные представители) выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ, что свидетельствует о позитивном настрое на дальнейшее сотрудничество.

По результатам анкетирования степень удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемых услуг дошкольным учреждением составляет 97 %.

Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада путем информирования родителей (законных представителей) на стендах и в родительских уголках групп, на сайте учреждения, на сайтах педагогов.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Систематически проводилось анкетирование родителей (законных представителей) для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ, которое показало, что родители (законные представители) стали больше интересоваться

успехами своих детей, принимать участие в жизни ДООУ.

**Степень удовлетворенности родителей (законных представителей)
условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги
в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми**

1.	В какой степени Вы удовлетворены качеством присмотра и ухода за воспитанниками по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы МБДОУ (наличие необходимой мебели, посуды, постельных принадлежностей и др.)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	17
		полностью удовлетворен	158
	б) санитарно – гигиенические условия (чистота помещений МБДОУ, группы)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	14
		полностью удовлетворен	161
	в) организация питания (отсутствие повторения одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или последующие два дня, ежедневное использование в питании воспитанников молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), овощей, фруктов (или соков), хлеба, круп, сливочного масла; включение в рацион питания 2 - 3 раза в неделю творога, сметаны, сыра, яиц (в том числе, в составе других блюд), соков и др.).	не удовлетворен	1
		частично удовлетворен	29
		полностью удовлетворен	145
	г) комфортные и безопасные условия для Вашего ребенка	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	13
		полностью удовлетворен	162

В опросе принимали участие 175 родителей (законных представителей)- (85%)

Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 174 чел (99,4 %)

Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг –1 чел (0,6 %)

**Степень удовлетворенности родителей (законных представителей)
условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги
в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования**

№	вопросы	показатели	ответы
---	---------	------------	--------

1.	В какой степени Вы удовлетворены качеством информации о работе учреждения (периодичность, объем, содержание):		
	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребёнка (наличие информации в родительских уголках, рассмотрение вопроса на родительских собраниях)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	10
		полностью удовлетворен	165
	б) о режиме работы МБДОУ, группы (информирование о рабочих/нерабочих днях, времени начала и окончания работы, периоде закрытия на ремонт)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	11
		полностью удовлетворен	164
	в) об организации питания (наличие: информации на официальном сайте МБДОУ, меню в раздевалках групп, рассмотрение вопроса на родительских собраниях)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	16
		полностью удовлетворен	159
	г) о травмах, изменениях в состоянии здоровья воспитанника (своевременность сообщения по телефону и лично)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	11
полностью удовлетворен		164	
2.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования воспитанников по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы МБДОУ (средства обучения: телевизоры, DVD, музыкальные центры, проекторы, учебные наглядные пособия, материалы и оборудование для организации различных видов деятельности воспитанников, и т.д.)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	22
		полностью удовлетворен	46
	б) обеспечение играми, игрушками, игровыми пособиями	не удовлетворен	4
		частично удовлетворен	38
		полностью удовлетворен	133
	в) профессионализм педагогов	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	9
		полностью удовлетворен	166
	г) взаимоотношения сотрудников с воспитанниками	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	7
		полностью удовлетворен	168
	д) взаимоотношения сотрудников с родителями (законными представителями)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	7
		полностью удовлетворен	168
	е) результаты освоения образовательной программы МБДОУ	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	16
		полностью удовлетворен	159

В опросе принимали участие 175 родителей/законных представителей (85 %)

Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 169 чел (97%)

Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг - 6 чел (3 %)

Для получения обратной связи в ДООУ используются такие формы, как «Ящик отзывов и предложений», «Телефон доверия», «Горячая линия», «День открытых дверей». На сайте образовательного учреждения родители (законные представители) могут оставлять свои комментарии в разделе «Обратная связь».

Материально-техническая база

Состояние и использование материально-технической базы

Учреждение расположено в типовом 2-х этажном здании. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В ДООУ 8 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста и 6 групп для детей дошкольного возраста. Каждая группа имеет изолированный вход, приемную/ туалетную комнату, в 7-ми группах есть спальни. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы обеспечены мебелью, посудой, инвентарем.

№ п/п	Наименование кабинетов, групповых помещений	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкций по технике безопасности	Наличие и состояние мебели
1	Группы	8	8	100	Да	Имеется все, состояние хорошее
2	Физкультурный зал	1	1	100	Да	Имеется все, состояние хорошее
3	Музыкальный зал	1	1	100	Да	Имеется все, состояние хорошее
4	Кабинет педагога-психолога	1	1	100	Да	Имеется все, состояние хорошее
5	Кабинет учителя-логопеда	1	1	100	Да	Имеется все, состояние хорошее
6	Кабинет ИЗО	1	1	100	Да	Имеется все, состояние хорошее

7	Медицинский кабинет	1	1	100	Да	Имеется все, состояние хорошее
8	Методический кабинет	1	1	100	Да	Имеется все, состояние хорошее
9	Кабинет секретаря	1	1	100	Да	Имеется все, состояние хорошее
10	Кабинет заведующего	1	1	100	Да	Имеется все, состояние хорошее
11	Кабинет завхоза	1	1	100	Да	Имеется все, состояние хорошее
12	Кабинет специалиста по ОТ и ТБ	1	1	100	Да	Имеется все, состояние хорошее

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационное пространство МБДОУ включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет-8 точек;
- разработан и действует официальный сайт.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- персональные компьютеры (7 шт)
- ноутбуки (9 шт.),
- многофункциональные печатные устройства (9 шт.),
- проектор (2 шт.),
- переносной экран на штативе (1 шт)
- акустическая система (2 шт.),
- ЖК-телевизор (1 шт.),
- DVD-проигрыватель (2 шт.),
- фотоаппарат (1 шт.),
- видеокамера (1 шт).
- маркерная доска (12 шт)
- синтезатор (1шт)

Групповые комнаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемная (8) 2. Групповая комната (8 групп) 3. Спальня (7) 4. Туалетная комната (8) 5. Буфетная (8)
Игровые центры РППС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой центр (для сюжетно-ролевых и режиссерских игр освоение социальных ролей и профессий и пр.); 2. Познавательный центр (развитие математических представлений, настольно-печатных и развивающих игр, рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры) 3. Музыкальный центр (музыкальные инструменты, дидактические игры) 4. Театральный центр ((театрализованная деятельность, ряжение, кукольные театры) 5. Книжный центр (ознакомление с литературой) 6. Спортивно-оздоровительный центр (спортивное оборудование, закаливание) 7. Центр уединения 8. Патриотический уголок 9. Центр ПДД и ОБЖ. 10. Центр природы и краеведения (для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями, экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов) 11. Творческий центр (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, выставка детского творчества) 12. -центр песка и воды
Музыкальный зал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (шумовой оркестр): Ударные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки трещотка, треугольник, колокольчики, металлофон (хроматический), маракас, металлофон (диатонический), ксилофон. Духовые инструменты: свистульки. 2. Музыкально-дидактические и развивающие игры 3. Наглядно - иллюстративный материал: сюжетные картины; пейзажи (времена года). Комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты». Портреты русских и зарубежных композиторов. 4. Технические средства: музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран, фонотека CD с детскими песнями, синтезатор. 5. Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям <ol style="list-style-type: none"> 1. Флажки разноцветные - 25 шт. 2. Платочки: Атласные- 10шт; хлопчатобумажные – 20 шт. 3. Султанчики -20 шт.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Звездочки (на палочке) – 16 шт. 5. Цветы (искусственные) 6. Осенние листья – 40 шт. 7. Маски животных – 10шт; 8. Маски овощей – 8 шт. 9. Шарфы шелковые – 8 шт. <p>Игрушки, костюмы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мягкие игрушки, изображающие животных 2. Куклы 3. Наборы кукол для театра бибабо 4. Детские костюмы для театрализованной деятельности 5. Атрибуты для театрализованной деятельности
Физкультурный зал	<p>Физкультурное оснащение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастическая стенка, кубы, доска ребристая – 2 шт., скамейки гимнастические длиной 2,5 м - 2 шт, доска с подставками – 2 шт., дуги для подлезания (высота 60, 50 и 40 см), 2. Оборудование для прыжков (две стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат), мишени разные; 3. Мячи резиновые: диаметр 20—25 см; диаметр 10—12 см; мячи волейбольные, мячи надувные большие, мячи набивные (масса 800—1000 г), футбольные - 2, волейбольные мячи -2 4. Обручи: диаметр 55—60 см (30шт) 5. Палки гимнастические: длина 75—80 см; 300 см – 30 шт.; шнуры: короткие («косичка») длина 75— 80 см.; скакалки: короткие (длина 120—150 см); длинные 3 м; 6. Флажки разноцветные; ленты, помпоны 7. Для метания: мешочки с песком (масса 150—200 г), для упражнений в равновесии (масса 400 г), 8. Щит баскетбольный, кегли, кольцобросы разные, велотренажер, силовой тренажер, батут 9. Мягкие модули комплекс «Альпинист», конус сигнальный 4 шт., модуль «эстафета», «Шагалка», «сухой бассейн», маты. 10. Лыжи детские с палками, санки.
Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая литература. 2. Программно-методическое обеспечение. 3. Дидактические и развивающие игры. 4. Световой стол для рисования с песком . 5. Магнитно-маркерная доска.

	6. Кресло для релаксации.
Кабинет учителя - логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая литература. 2. Программно-методическое обеспечение. 3. Дидактические и развивающие игры. 4. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением. 5. Магнитная доска. 6. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
Методический кабинет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая литература по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДО: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. 2. Информационно-методическое обеспечение. 3. Программно-методическое обеспечение. 4. Дидактические и развивающие игры. 5. Издательская продукция. 6. Периодическая печать. 7. Наглядно-дидактические пособия.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет; • прививочный кабинет.
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> • горячий цех; • раздаточный блок; • моечная кухонной посуды.

Группы регулярно пополняются современным игровым оборудованием, осуществляется пополнение и обновление методического обеспечения, приобретены современные информационные стенды, детские уголки.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому в дальнейших наших планах по развития материально-технического ресурса, планируем приобрести: интерактивную доску, компьютеры в группы, учебно-дидактические пособия, оборудование и новые игрушки, методическую литературу, программы, технологии и пособия в соответствии с ФГОС. Пополнить музыкальный зал новым музыкальным оборудованием, приобрести ковер.

Качество образовательных условий (Муниципальное задание)

Критерий	Показатель	Индикатор	Оценка в баллах
Информационно – методическое обеспечение	Программное обеспечение, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.	Укомплектовано программами не соответствующими ФГОС (ФГТ) (1)	2
		Группы частично укомплектованы программным обеспечением в соответствии с ФГОС (ФГТ) (2)	
		Группы полностью укомплектованы программным обеспечением в соответствии с ФГОС (ФГТ) (3)	
Учебно – материальное обеспечение	Материалы и оборудование для самореализации детей, учебные наглядные пособия, ТСО.	Обеспечено не в соответствии с ФГОС (ФГТ) (1)	2
		Обеспечено частично в соответствии с ФГОС (ФГТ) (2)	
		Обеспечено полностью в соответствии с ФГОС (ФГТ) (3)	
Психолого – педагогическое обеспечение	Взаимодействие педагогов с детьми	Не соответствует ФГОС (ФГТ) (1)	2
		Частично соответствует ФГОС (ФГТ) (2)	
		Полностью соответствует (3)	
Состояние пожарной безопасности	Заключение Госпожнадзора	Не принято (1)	2
		Принято с замечаниями (2)	
		Принято без замечаний (3)	
	Автоматическая пожарная сигнализация (АПС)	Наличие АПС (1)	3
		Обслуживание АПС (наличие договора) Вывод на пульт 01 (2)	
		Находится в рабочем состоянии (3)	
	Система пожарного водоснабжения	Наличие системы (1)	3
		Находится в рабочем состоянии (2)	
		Соответствует установленным нормам (3)	
	Электропроводка	Необходима замена (1)	2
		Необходима частичная замена (2)	
		Соответствие установленным нормам (3)	
Пути эвакуации	Наличие (1)	2	
	Частично соответствует нормам (2)		

		Соответствие установленным нормам (3)	
Состояние антитеррористической безопасности	Кнопка экстренного вызова милиции	Наличие (1)	3
		Обслуживание (наличие договора) (2)	
		Находится в рабочем состоянии (3)	
	Охрана	Сторож (1)	2
		Вневедомственная (2)	
		ЧОП (3)	
	Состояние ограждения	Отсутствует (1)	3
		Частично (отсутствуют пролеты ограждения) (2)	
		Полностью (3)	
Состояние санитарно – эпидемиологического, гигиенического и медико-социального обеспечения	Заключение Роспотребнадзора о	Не принято (1)	3
		Принято с замечаниями (2)	
		Принято без замечаний (3)	
	Технологическое оборудование	Оборудование, нуждающееся в замене (приобр (1)	2
		Обеспеченность (2)	
		Технологическое оборудование (3)	
	Медицинский блок	Укомплектованность медицинскими препаратами (1)	2
		Обеспеченность медицинским оборудованием (2)	
		Соответствие блока требованиям СанПин (3)	
	Система водоснабжения	Требуется капитальный ремонт (1)	2
		Требуется частичный ремонт (2)	
		Соответствует установленным требованиям (3)	
	Система канализации	Требуется капитальный ремонт (1)	2
		Требуется частичный ремонт (2)	
		Соответствует установленным требованиям (3)	
	Система отопления	Требуется капитальный ремонт (1)	2
		Требуется частичный ремонт (2)	
		Соответствует установленным требованиям (3)	
		Промывка, опрессовка системы отопления	
	Благоустройство территории	Не соответствует (1)	2
		Соответствует частично (2)	
		Соответствует установленным требованиям (3)	
	Мебель	Обеспеченность (1)	2
		Мебель, нуждающаяся в замене (2)	

		Мебель, соответствующая требованиям (имеющая сертификаты качества и соответствия) (3)	
	Мягкий инвентарь	Обеспеченность (1)	2
		Инвентарь, нуждающейся в замене (2)	
		Инвентарь, соответствующий требованиям (3)	
	Посуда	Обеспеченность (1)	2
		Посуда, нуждающаяся в замене	
		Посуда, соответствующая требованиям	

Число баллов 47 баллов.

Процент качества образовательных условий 74,6 %, Общий процент: 88,5%

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ.

МБДОУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДОУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДОУ.

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2013 г., Уставом образовательной организации, Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко».

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

1.Общее собрание работников – является коллегиальным органом управления, действующим бессрочно и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении.

Общее собрание работников:

- избирает представителей работников Учреждения в Совет Учреждения; отзыв ранее избранных представителей;
- избирает представителей работников Учреждения для ведения переговоров с работодателем по подготовке проектов коллективных договоров (иных соглашений в области трудовых отношений) и их заключения, взаимных консультаций по вопросам регулирования трудовых отношений;

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам (утверждение представителей работников в комиссии по трудовым спорам, делегированных представительным органом работников);
- избирает представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья обучающихся в Учреждении;
- согласовывает локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих отношения трудового коллектива и Учреждения;
- исполняет иные функции в соответствии с Уставом Учреждения.

2.Педагогический совет:

- рассматривает проект Программы развития Учреждения;
- рассматривает и рекомендует к утверждению проекты образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, рабочих программ педагогов;
- отбирает и рекомендует для использования в педагогическом процессе Учреждения образовательные и воспитательные методики, технологии;
- рассматривает и рекомендует к утверждению проекты годового плана Учреждения, учебных планов, календарных учебных графиков, расписания непосредственно образовательной деятельности и режима дня для каждой возрастной группы на учебный год;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;
- исполняет иные функции в соответствии с Уставом Учреждения.

3.Совет Учреждения:

- согласовывает Программу развития Учреждения;
- согласовывает образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы, рабочие программы педагогов;
- формирует комиссии (экспертные группы и т.п.) по оценке качества и результативности труда педагогических работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат педагогическим работникам Учреждения; утверждает результаты их работы;
- определяет размера выплат воспитателям и иным педагогическим работникам в соответствии с коэффициентами профессионального роста и посещаемости;
- Утверждает отчет о результатах самообследования Учреждения, поступление и расходование финансовых и материальных средств.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении создаются Родительские комитеты групп и Родительский комитет Учреждения.

4.Родительский комитет:

- организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам воспитания и обучения детей;
- содействует педагогическому коллективу и Администрации ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития каждого ребенка;
- организует совместно с Администрацией ДООУ проведение общих родительских собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- содействует участникам образовательного процесса в защите законных прав и интересов воспитанников;
- заслушивает отчеты заведующего и педагогов Учреждения по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления;
- обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;
- создает по согласованию с заведующим общественные органы родительского контроля за организацией и осуществлением питания детей;
- организует среди родителей (законных представителей) разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, соблюдению санитарных норм и правил в здании и на территории Учреждения;
- иные функции по содействию Учреждению в решении его уставных задач.

Профсоюзный комитет Учреждения работает согласно Положению о первичной профсоюзной организации.

Функции ПК: защита прав членов профсоюзной организации.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством, специалист по ОТ

Курируют вопросы безопасности и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, организацию питания в учреждении.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Внешние связи

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДООУ было частью образовательного пространства, поэтому ДООУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными социальными организациями.

<i>Организации - социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 10»Гнездышко»</i>	<i>Содержание работы</i>
МБОУ «ООШ № 26 им. Пушкина»	- экскурсии в школу;
МБОУ «Лицей «Эрудит»,	- совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДООУ; -совместные педсоветы; -совместные творческие выставки и конкурсы; -совместные праздники и развлечения.
МБУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа №1"	-экскурсии; -проведение дополнительных занятий с детьми; -совместные праздники.
МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»	Проведение диагностики для выявления возможных проблем в обучении и развитии детей, консультирование родителей (законных представителей).

МБУ ДО «ДЮЦ»	Участие детей в конкурсах, познавательных программах, праздниках и развлечениях в Центре и на базе ДОУ.
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 2»	- приобщение детей к основам музыкальной культуры; - посещение концертов и мероприятий; - пропаганда поступления выпускников ДОУ в музыкальную школу № 2.
«Рубцовская детская библиотека № 2»	- приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя; - посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки.
МБУ Дом культуры «Алтайсельмаш»	Проведение совместных праздничных и познавательных мероприятий на базе «ДК Алтайсельмаш».
МУК «Краеведческий музей» структурное подразделение «Картинная галерея им. Тихонова»	Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках.
МБУК «Рубцовский драматический театр»	-спектакли; -сказки; -экскурсии; -развлечения.
МБУК «Театр кукол им. А.К. Брахмана»	-спектакли; -сказки; -экскурсии; -развлечения.

Финансовое обеспечение ДОУ

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются ДОУ бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ на период 2021-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Данная стратегия задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ✓ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «к условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору. • Современное системное и проектное мышление. • Коммуникативные компетенции. • Толерантность. • Развитие индивидуальности. • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура. • Гражданская позиция. • Ответственное отношение к здоровью. • Эмоционально-комфортное состояние. 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность. • Открытость ДООУ. • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников. • Инновационность. • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей (законных представителей) воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Образовательный процесс с 2021-2025гг. будет ориентироваться на ФГОС дошкольного образования и реализовывать **основную образовательную Программу МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»**, разработанную в 2020 году, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО (Приказ от 17 октября 2013г. №1155).

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное, физкультурно - оздоровительное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Одним из показателей эффективности работы ДООУ выступает уровень готовности детей к обучению в школе. Результативность деятельности детского сада по этому направлению свидетельствует о качестве дошкольного образования.

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является

обеспечение **преемственности** основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Важную роль в обеспечении эффективной преемственности играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями (законными представителями) воспитанников.

Существующая система взаимодействия требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве со школами, разработан и согласован план мероприятий по преемственности, проблема связи между различными ступенями развития детей, согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации образовательного процесса остается актуальной на сегодняшний день.

Проблемы непрерывного образования:

- отсутствие единых программ воспитания и обучения;
- формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и дальнейших перспектив;
- несогласованность между требованиями школы и целевыми ориентирами на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- недостаточная информированность педагогов - психологов ДОО о школьных программах, педагогов - психологов школ – о дошкольных программах.

Надо отметить, что существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования.

С целью создания единого образовательного пространства и объединения усилий всех структур муниципальной системы образования педагоги учреждения работают в тесной взаимосвязи с социальными партнерами: образовательными учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, с семьями воспитанников, с муниципальными и краевыми образовательными учреждениями.

В сотрудничестве с социальными партнёрами необходимо создавать условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Это повышает мотивационную готовность всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по повышению качества дошкольного образования.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО, администрации дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать направления деятельности конкретного ДООУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника). Следовательно, для решения задач ФГОС ДО необходимо разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами.

В условиях внедрения ФГОС ДО все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Стандарт ориентирован не только на поддержку разнообразия, «нестандартности» самого детства, но и вариативности развивающих форм, методов, образовательных технологий, этой поддержки, которые обеспечивают ему «образовательную ценность». В связи с этим, актуальной становится **проблема обновления программно-технологического обеспечения** образовательного процесса детского сада и **поиска эффективных методов организации образовательной деятельности дошкольников**, направленной на формирование целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка-дошкольника на этапе завершения уровня дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Проблемное поле:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, но педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на приобретение дошкольниками тех или иных знаний. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми. Дифференцированной и индивидуальной работе отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически ведется только через дополнительную деятельность.

Трудность внедрения технологического подхода в практику дошкольного образования, а также недостаточное методическое обеспечение педагогов детского сада адаптированными для работы с дошкольниками образовательными формами и технологиями, способными обеспечить реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования, требует определить новые направления научно-исследовательского поиска:

- в разработке концептуальных идей, обуславливающих выбор новых технологий в практике работы с дошкольниками;
- теоретическом и практическом обосновании роли технологии в модернизации и совершенствовании образовательного процесса.
- апробации вариантов моделей организации по реализации ФГОС ДО на основе использования технологии.

Для организации различных видов детской деятельности в условиях реализации стандарта, необходимо создать определенные условия. Одним из условия, является оптимальное наполнение развивающей предметно-пространственной среды, поддержка личностного становления воспитанников и их самореализация.

Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДООУ достаточная обеспеченность образовательной программы дидактическим материалом, но предметно-развивающая среда в групповых помещениях не соответствует современным требованиям.

Перспективы развития:

- Совершенствование образовательной программы ДОО, согласно ФГОС ДО.
- Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОО, доверие к нему сотрудников и социума.
- Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОО родителями (законными представителями) воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДОО.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья в ДОО осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

- **первый блок «Работа с детьми»** включает в себя специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованную деятельность, художественно-эстетическую деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, динамические часы;

- **второй блок «Работа с родителями (законными представителями)»** включает в себя оформление тематических стендов, открытые занятия, недели здорового образа жизни, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

-третий блок «Работа с педагогами» включает в себя проектирование (разработку и реализацию программы «Здоровье ребенка – превыше всего»), работу с сотрудниками ДОО в рамках производственных собраний, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках работы педсоветов, семинаров, методических метод объединений, психологических тренингов (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в дошкольном образовательном учреждении разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Но данная система требует конкретизации и доработки. Необходимо дополнить данную систему планом поддержания здоровья сотрудников ДОО и планом по формированию культуры здоровья у родителей (законных представителей)воспитанников.

Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Анализ состояния здоровья воспитанников

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 Учебный год	2019-2020 Учебный год
Среднесписочный состав	224 человека	225 человек	211 человек	195 чел
Общая заболеваемость	всего 366 случаев, 1634 на 1000	всего 404 случаев, 1795 на 1000	всего 553 случаев, 2620 на 1000	всего 484 случаев, 2482 на 1000
Острая заболеваемость	всего 348 случаев, 1554 на 1000	всего 394 случаев, 1751 на 1000	всего 550 случаев, 2606 на 1000	всего 479 случаев, 2456 на 1000
структура острой заболеваемости:	о.бронхит <u>11</u> сл.; ОРВИ <u>246</u> сл.; о. отит <u>24</u> сл.; о. фарингит <u>29</u> ; ангина <u>8</u> сл.; в. оспа <u>45</u> сл.; пневмония <u>-2</u> сл.; <u>конъюнктивит 7</u> сл	о.бронхит <u>25</u> сл.; ОРВИ <u>107</u> сл.; о. отит <u>5</u> сл.; о. фарингит <u>225</u> ; ангина <u>21</u> сл.; в. оспа <u>-4</u> сл.; пневмония <u>-3</u> сл.; конъюнктивит <u>- 4</u> сл.	о.бронхит <u>30</u> сл.; ОРВИ <u>408</u> сл.; о. отит <u>-</u> сл.; о. фарингит <u>69</u> ; ангина <u>29</u> сл.; в. оспа <u>-7</u> сл.; пневмония <u>-2</u> сл.; конъюнктивит <u>5</u> сл.	о.бронхит <u>16</u> сл.; ОРВИ <u>283</u> сл.; о. фарингит <u>0</u> сл.; о. отит <u>5</u> сл.; фарингит <u>133</u> сл. ангина <u>9</u> сл.; оспа <u>-20</u> сл.; пневмония <u>- 2</u> сл.;

				конъюнктивит – <u>16сл.</u>
Заболеваемость детей:	- в днях на 1 ребенка <u>13,2</u> - в случаях на одного ребенка <u>1,6</u>	- в днях на 1 ребенка <u>14,8</u> - в случаях на одного ребенка <u>1,8</u>	- в днях на 1 ребенка <u>14,8</u> - в случаях на одного ребенка <u>1,8</u>	- в днях на 1 ребенка <u>17,7</u> - в случаях на одного ребенка <u>2,5</u>
Дети с отклонениями в состоянии здоровья	всего <u>129</u> чел., <u>57,6</u> %, из них имеют хронические заболевания <u>19</u> человек, <u>8,5</u> %	всего <u>135</u> чел., <u>60</u> %, из них имеют хронические заболевания <u>28</u> человек, <u>12,4</u> %	всего <u>106</u> чел., <u>50,2</u> %, из них имеют хронические заболевания <u>28</u> человек, <u>12,4</u> %	всего <u>99</u> чел., <u>50,7</u> % из них имеют хронические заболевания <u>27</u> человек, <u>13,8</u> %
Медицинская группа по физической культуре:-	Основная <u>211</u> ч., <u>94</u> %, Подготовительная <u>11</u> ч., <u>5</u> %, Специальная <u>2</u> ч., <u>1</u> %.	Основная <u>211</u> ч., <u>93,8</u> %, Подготовительная <u>14</u> ч., <u>6,2</u> %, Специальная <u>-</u> ч., <u>-</u> %.	Основная <u>206</u> ч., <u>97,6</u> %, Подготовительная <u>4</u> ч., <u>1,9</u> %, Специальная <u>1</u> ч., <u>0,5</u> %.	Основная <u>191</u> ч., <u>97,8</u> %, Подготовительная <u>4</u> ч., <u>2</u> %, Специальная <u>-</u> ч., <u>0</u> %.
Дети, функционально незрелые к обучению	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Дети, с нарушениями в состоянии здоровья, вызванными адаптацией к ДОУ:-	поступило <u>50</u> ч. заболело <u>38</u> ч., <u>76</u> %.	поступило <u>34</u> ч. заболело <u>23</u> ч., <u>67,6</u> %.	поступило <u>41</u> ч. заболело <u>34</u> ч., <u>83</u> %.	поступило <u>77</u> ч. заболело <u>27</u> ч., <u>35</u> %.
Нуждается в оздоровительных мероприятиях	<u>7</u> ч., <u>14</u> %	<u>28</u> ч., <u>12,4</u> %	<u>30</u> ч., <u>14,2</u> %	<u>19</u> ч., <u>9,7</u> %
Распределение по группам здоровья:	1 группа <u>49</u> ч., <u>22</u> % 2 группа <u>160</u> ч., <u>71</u> % 3 группа <u>11</u> ч., <u>5</u> % 4 группа <u>-</u> ч., <u>-</u> % 5 группа <u>4</u> ч., <u>2</u> %	1 группа <u>58</u> ч., <u>25,7</u> % 2 группа <u>153</u> ч., <u>68</u> % 3 группа <u>14</u> ч., <u>6,2</u> % 4 группа <u>-</u> ч., <u>-</u> % 5 группа <u>-</u> ч., <u>-</u> %	1 группа <u>95</u> ч., <u>45</u> % 2 группа <u>114</u> ч., <u>54</u> % 3 группа <u>-</u> ч., <u>-</u> % 4 группа <u>2</u> ч., <u>0,9</u> % 5 группа <u>-</u> ч., <u>-</u> %	1 группа <u>103</u> ч., <u>52,8</u> % 2 группа <u>90</u> ч., <u>46,1</u> % 3 группа <u>2</u> ч., <u>1</u> % 4 группа <u>-</u> ч., <u>-</u> % 5 группа <u>-</u> ч., <u>-</u> %

Анализ по общей и острой заболеваемости по детскому саду:

Учебный год	Общая	Острая
2016-2017	366	176
2017-2018	404	348
2018-2019	553	550
2019-2020	484	479

Сравнительная характеристика группы здоровья:

Группы здоровья	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
I	<u>52ч. 22 %</u>	<u>49ч.22%</u>	<u>58 ч.25,7%</u>	<u>95 ч.45%</u>	<u>103 ч., 52,8 %</u>
II	<u>167ч. 72 %</u>	<u>160ч. 71%</u>	<u>153 ч. 68%</u>	<u>114 ч. 54%</u>	<u>90 ч., 46,1 %</u>
III	<u>10ч. -4 %</u>	<u>11ч. - 5 %</u>	<u>14 ч. 6,2%</u>	0	<u>2 ч., 1 %</u>
IV	0	0	0	<u>2 ч. 0,9 %</u>	0
V	<u>3 ч. - 2%</u>	<u>4 ч. - 2%</u>	0	0	0
VI	0	0	0	0	0
Общее количество	232	224	225	211	195

Проблемное поле: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей является приоритетным направлением нашего детского сада и физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения, и ведутся в системе, но заболеваемость воспитанников остается высокой. Поэтому, необходимо пересмотреть и доработать программу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Перспективы развития:

Программа «Здоровье ребенка - превыше всего» - требует доработки блоков: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ», «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса», введение инновационной деятельности в данном вопросе.

Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий. Разработка проекта по созданию физкультурной площадки на улице, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; ведение индивидуального контроля за двигательной нагрузкой детей; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

Все это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски: Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего по ВМР), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Управление образовательным процессом происходит через методическую службу, которая координирует работу методических объединений, творческих групп, что позволяет более эффективно решать поставленные задачи:

- осуществлять информационное обеспечение, мониторинговые исследования, аналитическую обработку информации;
- мотивировать к реализации личных склонностей и творческих интересов, целенаправленность деятельности педагогического коллектива;
- совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать, распространять и внедрять передовой опыт педагогов в работу ДОУ;
- оказывать педагогическую помощь и методическую поддержку в поисках эффективных и современных методов работы с детьми;
- прогнозировать и планировать направления развития детского сада.

Стратегической целью совершенствования системы достижения качества дошкольного образования, является *оптимизация управления качеством в дошкольном учреждении.*

Управленческая деятельность складывается не только из умения грамотно сформулировать цель деятельности всего ДОУ, предвидеть результаты работы каждого педагога и учреждения в целом, но грамотно спроектировать шаги для достижения качества образования.

Деятельность по управлению достижения качества образования включает следующие направления работы:

- анализ, оценку реально существующего состояния объекта управления;
- выявление разрыва между реально существующей ситуацией и требованиями к качеству объекта управления (ФГОС ДО);
- выстраивание целей управленческой деятельности по преодолению выявленных дефицитов;
- проектирование работы в соответствии с целями повышения качества образования в ДОУ;
- анализ изменений и корректировка деятельности руководителя и коллектива.

Один руководитель сегодня не может обеспечить качество образования, необходима команда единомышленников, заинтересованных в совершенствовании работы ДООУ в условиях реализации требований ФГОС ДО.

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДООУ, а так же организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Проблемное поле:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением. Видение перспективы развития дошкольного учреждения; более четкое распределение полномочий между участниками образовательных отношений; привлечение всех сотрудников и общественности в образовательную деятельность и принятия ответственности за свою деятельность; повышение авторитета и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения. Новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности. Развитие инновационных методов и технологий в управлении ДООУ.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании **кадровой обстановки в ДООУ** были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы выше 10 лет (45,4%). Образовательный уровень кадров детского сада на соответствующем уровне. Все педагоги имеют профессиональное дошкольное образование.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета в ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на различных уровнях. Опыт работы педагогов транслируется в

ходе конкурсов профессионального мастерства, на заседаниях муниципальных методических объединений, в фестивалях и семинарах, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В ДОУ разработан план повышения квалификации педагогов, план аттестации, организуются педагогические советы, консультации для воспитателей, теоретические семинары, семинары-практикумы, конкурсы, что обеспечивает рост профессионального мастерства педагогов, саморазвития. Администрация обеспечивает педагогов методической и дидактической литературой.

В ДОУ систематически разрабатывается план-прогноз о курсовой переподготовке педагогических кадров с целью повышения их профессиональной компетенции и мастерства.

Повышение квалификации через курсовую подготовку имеют все педагоги (100%) и переподготовку по программе «Дошкольное образование»- 7 педагогов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги в той или иной мере владеют ИКТ, и активно используют их в рамках образовательного процесса.

В детском саду организован выпуск газеты «Вести из «Гнездышка» для родителей (законных представителей) и воспитателей, издается как в бумажном варианте, так и в электронном виде на сайте ДОУ. Семьи воспитанников имеют возможность следить за жизнью в детском саду, узнавать самые свежие новости, получать полезные советы и консультации по обучению и воспитанию детей, совместно обсуждать прошедшие события и поиграть в игры на «Занимательной странице».

Данная форма работы позволяет сотрудникам не только повышать свой профессиональный уровень, но и ощущать значимость своего вклада в решение общих целей и задач. Помогает систематизировать и излагать материал в краткой и доступной форме, делится опытом работы, саморазвиваться и самореализовываться, а в дальнейшем опубликовывать свой материал в журналах и на Интернет-сайтах.

Активизация творческой деятельности педагогов проходит как через традиционные (коллективные и индивидуальные), так и инновационные (фронтальные, интерактивные) формы.

Традиционные формы работы, уже знакомые всем и зарекомендовавшие себя с положительной стороны, всегда находят свое место в методической работе. А вот использование новых интерактивных методов в работе с педагогическим коллективом вызывают интерес.

Еще одной интересной формой, позволяющей в комплексе применять различные методы работы с педагогами, является организация творческих групп.

Проблемное поле:

Современному дошкольному учреждению требуются педагоги, отличающиеся высоким уровнем профессиональной компетентности.

Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности, может быть, достигнут только при условии непрерывного образования, развития профессионального сознания и мотивации педагогической культуры, индивидуального стиля деятельности. Особое

значение имеет повышение профессионального мастерства педагогов, а также их стремление к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Одним из важных факторов повышения профессиональной компетентности педагогов является необходимость преобразования всей методической службы дошкольного учреждения, поиск инновационных форм и подходов. Создание системы стимулирования и мотивации, благоприятного психолого-педагогического климата в коллективе, образовательной среды для развития творческого потенциала и мастерства. Разработка **новой модели** методической службы, которая позволяет направить усилия всего педагогического коллектива на повышение уровня воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает условия для организации информационного пространства для повышения профессионального мастерства педагогов и оказание им методической поддержки в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

Перспективы развития:

Часть педагогов (44%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестация на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Следовательно, необходимо разработать новую модель методической службы.

Возможные риски: Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. В детском саду используются возможности СМИ (публикации в газетах и журналах, размещение на образовательных сайтах) для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

Проблемное поле:

Педагогический коллектив знаниями в области использования ИКТ владеет не в полном объеме.

Перспективы развития:

Расширение связей со СМИ, которые будут способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Необходимость приобретения компьютерной техники и мультимедийного оборудования в каждую возрастную группу.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями основной образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Перспективы развития:

Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Открытие кабинета по развитию творческих способностей детей.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это родительская плата за присмотр и уход, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Необходимость открытие платных образовательных услуг в детском саду.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом дошкольной организации. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблемное поле:

Состояние документации не всегда соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дошкольной образовательной организаций, в условиях ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

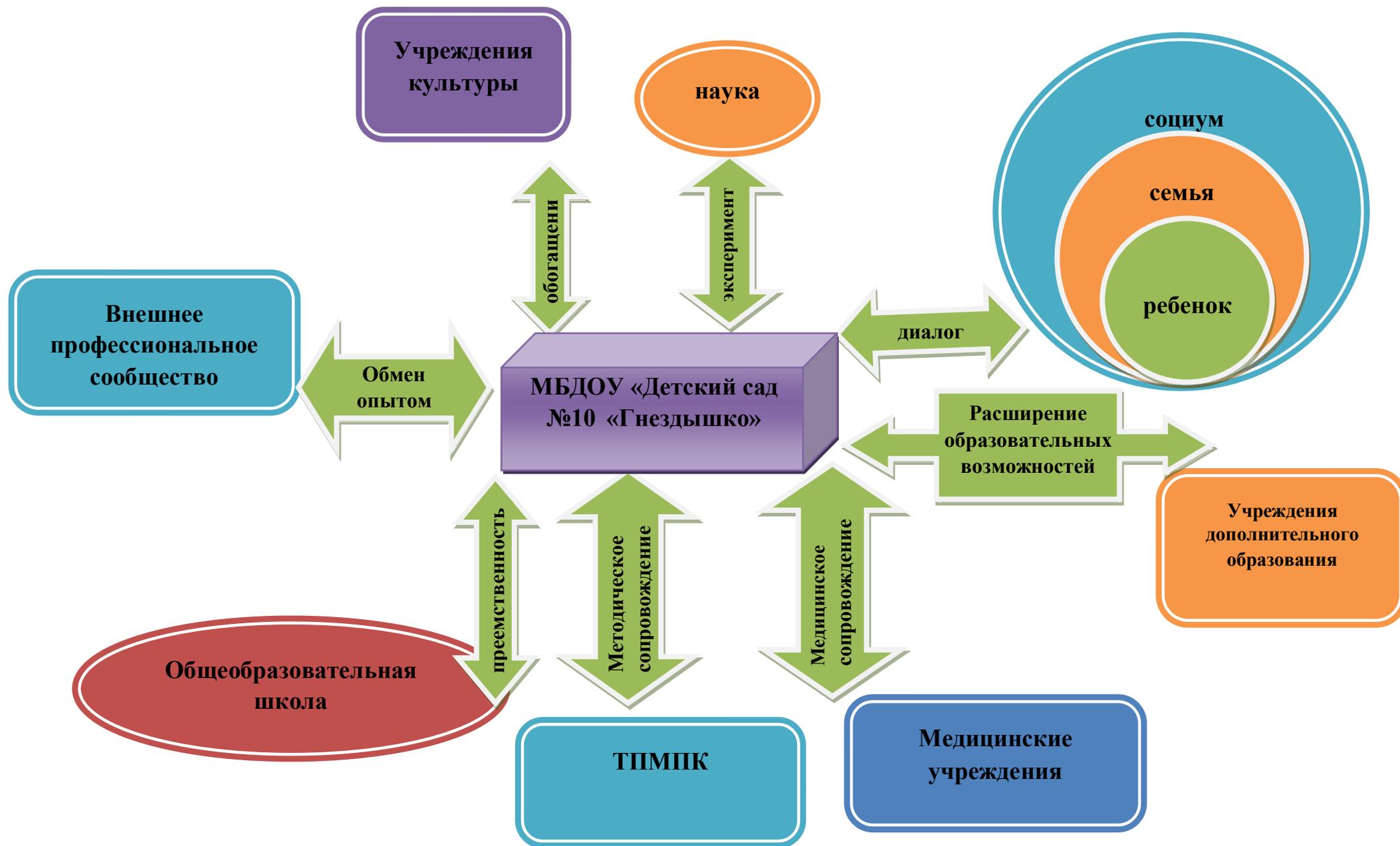
Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 гг.:

1. Построение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Поддержка детской инициативы и талантливых детей.
3. Развитие кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития физической культуры и интереса к спорту.
5. Разработка системы взаимодействия дошкольного учреждения с окружающим социумом: учреждениями образования и культуры, социальными организациями.
6. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОО.
7. Приведение нормативно-правовой, финансово-экономической, социально-педагогической и материально-технических условий для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Характеристика новой модели образовательного процесса



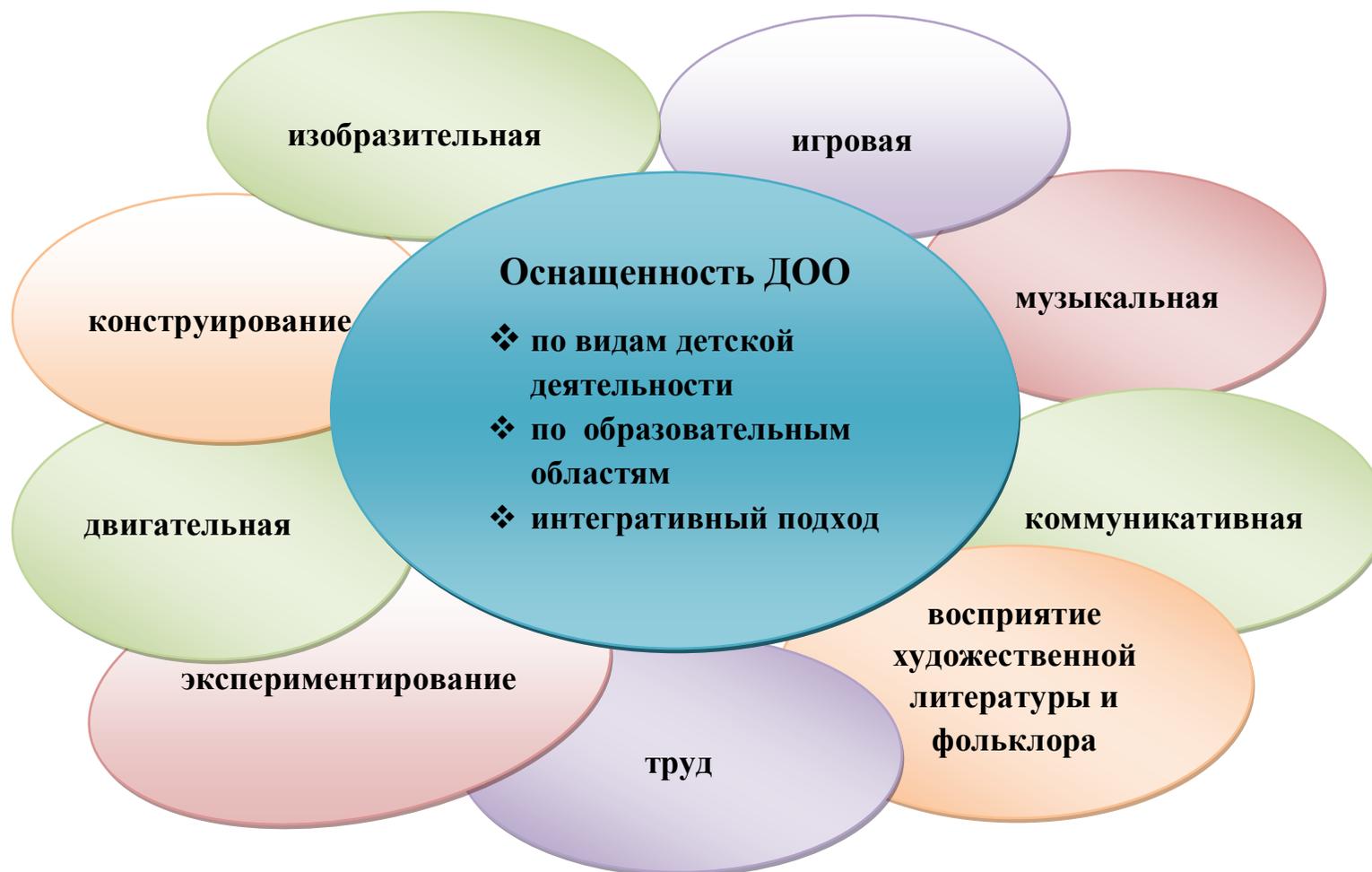


Образовательный процесс строится на принципах и подходах





Наполнение развивающей предметно-пространственной среды



СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель программы:

Повышение качества дошкольного образования ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Тактические цели развития ДОО:

- 1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*
- 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.*
- 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.*

Основные задачи программы развития:

1. Выявление и внедрение оптимальных форм и методов организации детских видов деятельности, новых педагогических и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО.
2. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития, обеспечение открытости и прозрачности деятельности дошкольного учреждения.
3. Создание новой модели методической службы, обеспечивающей эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.
4. Организация условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития физической культуры и интереса к спорту. Формирование у детей основ культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни.
5. Повышение компетентности и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), привлечения их к организации педагогического процесса в ДОО.
6. Учет регионального компонента через поиск новых форм взаимодействия с социумом. Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе
7. Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ДО.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДОО на 2025 год, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- ✓ создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- ✓ повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:
 - ✓ внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования; - разработана нормативно-правовая база ДОО на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
 - ✓ реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
 - ✓ модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДОО;
 - ✓ продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
 - ✓ созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.
2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:
 - подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
 - внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
 - интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.
3. Будет создана современная система оценки качества образования ДОО:
 - ✓ разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
 - ✓ вовлечение большего количества дошкольников ДОО во всероссийские и международные конкурсы;
 - ✓ улучшение рейтинговой позиции среди ДОО региона на основе динамики достижений;
4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДОО.
5. Будет обеспечена готовность ДОО к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:
 - реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;
 - продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;

- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;
- 6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:
- расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, в том числе продолжение работы «Школы молодого педагога»;
- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);
- обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- ✓ Повышение эффективности управленческой деятельности в ДООУ.
- ✓ Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДООУ.
- ✓ Эффективная реализация образовательной программы ДООУ.
- ✓ Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- ✓ Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- ✓ Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- ✓ Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.
- ✓ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- ✓ Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Информатизация процесса образования
- ✓ Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДООУ.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи *повышения эффективности управленческой деятельности ДООУ* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и МКУ «Управлением образования» г. Рубцовска;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДООУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- расширение общественного участия в управлении ДООУ;
- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи *оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО* достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- апробация основной образовательной программы ДООУ на основе ФГОС ДО;
- обеспечение всестороннего развития ребенка по всем направлениям развития;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДООУ.

Решение задачи *модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДООУ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;

- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по **выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи **совершенствование системы социального партнерства ДОУ с общественными и некоммерческими организациями** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДОУ в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи **организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

Решение задачи *создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi и локальной сети учреждения.
- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности ДОУ;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет - семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет- сети);

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап Аналитический.

Сроки: январь - апрель 2021 гг.

Выявление перспективных направлений развития детского сада и моделирование ее нового качественного состояния. Разработка программы деятельности.

2 этап. Прогностический.

Сроки: сентябрь 2021гг.

Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений ДОО. Отработка новых образовательных программ и технологий. Обновление механизмов управления ДОО.

3 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности.

Сроки: сентябрь 2021 - август 2025 гг.

Реализация основных мероприятий программы, обобщение результатов программы.

4 этап. Анализ и оценка результативности реализации Программы.

Анализ реализации Программы развития происходит ежегодно и отражается в годовом плане.

Сроки: сентябрь 2023 - август 2025 гг.

Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата; выработка стратегии дальнейшего развития ДОО.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДООУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Заместитель заведующего по ВМР:

- Подготовка анализа работы ДООУ в режиме развития.
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов).
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода.
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов.
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год.
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности.
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Общее собрание работников:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности.
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы.

- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории.
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ оказание недирективной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- ✓ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком;
- ✓ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В ДОО мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями (законными представителями) обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими

интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, модель педагога и модель ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2021	2022	2023	2024	2025	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
I этап (подготовительный) январь – сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Рубцовский городской комитет Профсоюза работников народного образования.	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Рубцовский городской комитет Профсоюза работников народного образования.	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, председатель ПК

Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Управление образования	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Рубцовский городской комитет Профсоюза работников народного образования.	Заведующий ДОУ, председатель ПК, председатель Совета Учреждения
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Соц. партнеры	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2024 г.							
<i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития;							Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, зав. хозяйством
Обновление содержания и форм деятельности для родителей							зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, рабочая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: <i>- изучение, овладение и создание базы</i>	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, рабочая группа, специалисты ДОУ

<p>современных игровых технологий;</p> <p>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</p> <p>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</p> <p>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</p>							
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Здоровье ребенка- превыше всего»:</p> <p>- обновление спортивного оборудования;</p> <p>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>- включение родителей в образовательный процесс;</p> <p>- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</p> <p>- обеспечение информационной открытости.</p>	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, рабочая группа, специалисты ДОУ

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий, зав. хозяйством
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зав. хозяйством
III этап (обобщающий) сентябрь 2024-декабрь 2025 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, зав. хозяйством
Мониторинг психолого-педагогических условий созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР

Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зав. хозяйством, зам. зав. по ВМР
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Определение проблем для разработки новой Программы развития					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зав. хозяйством, зам. зав. по ВМР

1. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

✓ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность

образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги.

✓ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

✓ **Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

✓ **Система работы с родителями (законными представителями) претерпит качественные положительные изменения:**

- родители (законные представители) будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- в работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

✓ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксп-та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				

4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				