Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад общеразвивающего вида № 50 "Росточек"

города Рубцовска Алтайского края

658201, улица Мира, 4

тел.: 8(38557) 2 22 01, email: rostochek1981@mail.ru

**«Организация**

**развивающей предметно-пространственной среды**

**в группе раннего возраста»**

Подготовила:

воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 50 «Росточек»

Павленко Л.И.

Рубцовск 2022

Переступая порог детского сада, в жизни ребенка наступает самый сложный период за все его пребывание в детском саду — период адаптации. Проблема адаптации детей к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в наше время. Вхождение ребенка в дошкольное учреждение всегда сопровождается определенными психологическими трудностями. Это связано с тем, что, живя в семье, в определенных, сравнительно устойчивых условиях, ребенок постепенно приспосабливается к влиянию окружающей среды. В домашних условиях опыт ребенка все время обогащается новыми связями под руководством близкого взрослого. А в дошкольном учреждении своего любимого взрослого рядом с ребенком нет. Это тяжёлое время для каждого малыша. Это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, но и выработка новых умений и навыков. Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

Отрыв от дома и близких ребенку людей, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким.

 Для того, чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка среда должна быть разнообразной, яркой, информативно богатой.

  С самого рождения ребенок начинает **развиваться** и познавать окружающий мир.  Для того  чтобы малыш воспринимал насыщенный впечатлениями мир, необходимо создать определенные  условия. Самым главным условием для полноценного **развития ребенка является организация в группе развивающей предметной пространственной среды. Она, в свою очередь,**является для малыша носителем информации.

**Развивающая предметно-пространственная среда (РПП среда)** – это составная часть образовательной среды дошкольного учреждения, все компоненты которой  взаимообусловлены, и выступают в  единстве и взаимосвязи. РПП среда представлена специально организованным пространством: образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и др.

Очень важно, чтобы РПП среда выполняла свое основное назначение – создавать условия для полноценного развития ведущих видов детской деятельности, стимулировать развитие восприятия детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.

РПП среда должна обеспечивать: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей и возможность для уединения.

При оформлении развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать возрастные физиологические и психологические особенности, повышенную двигательную активность и ярко выраженную познавательную деятельность, которая проявляется в неуемном стремлении исследовать все, что находится в поле зрения малыша. Работая с детьми **раннего возраста** необходимо относиться более осмысленно к **созданию РППС**, чтобы пребывание малыша в детском саду было наиболее комфортным.  **Группа – это наш второй**«дом», - это должно быть главной идеей при **создании группы**. Развивающая предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается эстетический вид и направленность на развитие детей. Дети с раннего возраста должны созидать прекрасное, развивая в себе эстетические чувства. Яркое и красочное зонирование нацеливает детей на творческую активность. В группе мебель и оборудование устанавливаются таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий. Так же оно должно быть мобильным, безопасным и доступным для каждого малыша. Созданная в группе обстановка успокаивает, уравновешивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо помнить: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Организовать предметную среду так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Развивающая среда создает благоприятные условия для обучения и развития ребенка в процессе его самостоятельной деятельности. Каждый вид игрушек стимулирует развитие тех или иных способностей. Куклы и кукольное хозяйство являются основой для формирования и развития сюжетно-ролевой игры. Динамические и звуковые игрушки стимулируют детское экспериментирование, в котором формируется познавательная активность. Альбомы и книги с иллюстрациями способствуют становлению представлений о человеке, животном и растительном мире. Предметный мир раннего детства — это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка обстановка, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

В обеспечении развивающей предметно-пространственной среды важную роль играет воспитатель. При создании среды он должен учитывать много аспектов: пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (*«центры»*, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.); все предметы должны быть доступны детям; следует учитывать особенности каждой группы: возраст, состав: количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье.

Элементы каждой зоны *(игры, игрушки)* должны периодически меняться. В каждом центре должны своевременно появляться новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждой зоне не должно быть много, но они должны регулярно обновляться. Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны могут меняться, объединяться, дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей. Динамичность среды должна побуждать малышей к преобразованию, к исследованию нового. Развивающая обстановка должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны — позволять взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

Центры активности в группах раннего возраста создаются по пяти направлениям развития ребенка:

• Социально-коммуникативное развитие

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно-эстетическое развитие;

• Физическое развитие.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие центры предметно-развивающей среды, которые оснащены достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры.

- Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

- Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

- Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

- Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

- Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-заместителями.

Анализируя особенности детей раннего возраста, размышляя о том, каким должен быть дидактический и игровой материал, мы постарались создать для детей РПП среду с учётом их возрастных особенностей, а именно, больше уделить внимания развитию и накоплению опыта  предметно-познавательной, коммуникативной деятельности и сенсорных навыков.

     В наших группах предметно-развивающее пространство разделено на центры активности.

**Центр двигательной активности**

В пространство группы гармонично вписывается центр двигательной активности, оснащенный спортивным  оборудованием, разнообразным физкультурным инвентарем. В центре имеется дорожка с камешками для профилактики плоскостопья у детей, гимнастические палки, мячи, веревочки, кубики для проведения утренней гимнастики, мячи-прыгуны, кегли, мешочки с песком. Все это позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость, что в полной мере реализует их потребность в двигательной активности.

**Центр для организации игр**

Игра является основным видом деятельности малышей, поэтому в группе оборудован игровой центр, который создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.

В свободном доступе для детей находятся игрушки для сюжетной игры: «Семья». Это — куклы, кроватки и коляски для них, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, для игры в «Доктор» в наличии  имеются: медицинские приборы (инструменты), пузыречки и коробочки от лекарств, для игры в «Парикмахерскую» – парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки. В «Магазине» находится касса, корзинки с набором овощей и фруктов, тележки для продуктов, сумочки.

В зоне игр с транспортом собраны технические игрушки, которые пользуются большой популярностью у детей, особенно у мальчишек– это машины — самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора), легковые автомобили, каталки

Каждому ребёнку необходимо  свое личное пространство, где он может побыть один, остаться наедине со своими мыслями. В группе такой центр представлен в виде домика, с мягким матрасом и подушкой - это позволяет ребёнку комфортно расположиться в нем и отдохнуть.

**Центр сенсорики и экспериментирования**

Дидактические пособия, которые представлены в центре сенсорики – разнообразные вкладыши, балансиры, пирамидки, пособия со шнуровками, геометрические кубы и многое другое — доступны для детей. Они яркие, разнообразные, а также полифункциональные.

При их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем  мире.

**Центр продуктивной деятельности**

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Перед нами стоит задача — пробудить в ребенке веру в его творческие способности, заинтересовать, дать ему возможность получать новые впечатления. Разнообразный  материал (карандаши, фломастеры, мелки, раскраски, трафареты) находится в свободном доступе, что позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение.

В центре музыки располагаются разнообразные музыкальные и шумовые  инструменты (барабаны, бубен погремушки, деревянные ложки, дудочки, колокольчики), которые доставляют детям много радостных минут, а так же, развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей.

**Центр познания и коммуникации**

Особую роль в приобщении детей к художественной литературе отводится книге. При оформлении центра учитывали возрастные особенности детей. Яркие, красочно оформленные книги, предметные и сюжетные картинки, привлекают внимание малышей.

Театрализованная игровая деятельность стимулирует эмоционально – речевое развитие и индивидуальные творческие способности детей. Любимые и знакомые сказки обыгрываются воспитателем при помощи различных видов театра: кукольный, пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе.

 Правильно организованная среда позволяет ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности.

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира… Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы…»

Литература:

1.Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно- методическое обеспечение содержания образования в Москве // Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: Центр «Школьная книга», 2004

2.Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005

3. Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л. Печора. - М.: Владос, 2002.

4. Смирнова, Е.О., Мещерякова, С.Ю., Ермолова, Т.В., Игры и игрушки для детей раннего возраста (методическое пособие для воспитателей) [Текст] / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. - М.: Изд-во МГППУ, 2004.