

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 «Гнездышко»

658210 г. Рубцовск ул. Красная, 60

тел.: 4-14-03, 4-01-40 факс: 8 (38557) 4-14-03

ds10rubtsovsk@yandex.ru

сайт: www.ds10.educrub.ru

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №10
«Гнездышко»

Протокол № 5

от «31» 08.2020г

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения

МБДОУ «Детский сад №10
«Гнездышко»

Протокол № 2

от «31» 08.2020г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №10
«Гнездышко»

О.А. Баранова

от «31» 08.2020г

Примечание № 145/1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №1 «СОЛОВУШКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Рогова Т.П., воспитатель высшей категории

Зяблинцева Т.В., воспитатель I кв. категории

2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	17
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	18
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	18
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации РП.....	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	
3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	34
3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	34
3.3. Распорядок дня (режим дня, система закаливающих и оздоровительных мероприятий, модель двигательной активности, учебный план).....	36
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	41
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	42
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация Рабочей программы.....	48
4.2. Глоссарий.....	58
4.3. Перечень приложений к РП.....	52
4.4. Список литературы и интернет источников.....	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 10 «Гнездышко».

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Гнездышко»

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе парциальных программ:

- В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Люби и знай свой край» по реализации национально-регионального компонента, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко».
- В области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Данная программа реализуется во взаимодействии с музыкальным руководителем.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Модель Программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

1.1.1. Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Вариативная часть:

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников 3-4 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города и Алтайского края.

Основной целью Программы «Люби знай свой край» является формирование целостных представлений о малой Родине, культурном наследии и истории родного края через **решение следующих задач:**

- приобщение к истории возникновения родного города, края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Рубцовск Алтайский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, крае;
- формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «**Ладушки**» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Данная работа позволяет **решать следующие задачи:**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Основные принципы дошкольного образования

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его

индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к реализации программы «Люби и знай свой край»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.
- Регионализация (учет специфики региона).

Основные принципы программы музыкального воспитания «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- Целостный подход в решении педагогических задач.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства.
- Принцип положительной оценки деятельности детей.
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ «Детский сад №10 «Гнёздышко» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика особенностей развития детей

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4- годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании

быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки

могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Территориальные особенности реализации Программы (национально-культурные, демографические, климатические)

При организации образовательного процесса учитывались климатические особенности региона.

МБДОУ «Детский сад №10» расположен в Алтайском крае, г.Рубцовске. Город расположен в юго-западной части Алтайского края, Алейской степи (Предалтайская равнина), на левом берегу реки Алей (приток Оби), в 290 км от Барнаула. Рубцовск находится недалеко от границы с Казахстаном (40 км), однако не носит статус пограничного города. Ближайший крупный город — Семипалатинск. Территория – 100 кв. км, численность населения 146 тыс. человек. Это третий по численности населенный пункт края после Барнаула и Бийска.

Своеобразие географического положения г. Рубцовска, как и всего Алтайского края, удаленность от океанов и открытость территории с юга, запада и севера определяют особенности климата. Климат формируется под влиянием поступающего континентального воздуха Средней Азии, трансформирующегося через Казахстан воздуха Атлантики, а с севера – свободно проникающих арктических масс. Рубцовск располагается в зоне резко континентального сухого климата. Отличается он жарким и коротким летом, холодной малоснежной зимой с сильными ветрами и метелями. Рельеф занимаемой территории равнинный, местность степная.

Добываются песок, гравий, щебень, полиметаллические руды. В окрестностях Рубцовска степь распахана. Выращиваются зерновые, бахчевые и технические культуры. Поля разделяются лесополосами.

Водные ресурсы Рубцовского района представлены реками Алей, Склоуха, Кизиха, Устьянка. Большую роль в микроклимате степи играют озера: Большие Ракиты, Горькое, Соленое, Коростелевское, Вылково, Среднее.

Лесополосы и пойма реки - забочка - красочны и обильны растительностью: деревьями, кустарником, травами. Там растут смородина, черемуха, калина, боярышник, ива, а также береза, осина, тополь, клен, желтая акация, степное разнотравье.

Главную гордость района составляет сосновый бор, расположенный на территории Ракитовского лесхоза.

Состав животного мира окрестностей Рубцовска обусловлен условиями обитания в степных, безлесных пространствах, в поймах реки и на озерах. Среди представителей равнинных степей встречаются суслик, полевки, степная пищуха. В степи, особенно там, где есть кустарники, много птиц: полевые жаворонки, грачи, серые вороны, сороки, перепела. Многочислен отряд воробьиных - ласточки, жаворонки, трясогузки, скворцы и др. У водоемов обитают водные и околоводные птицы. В зарослях камыша на озерах и старицах каждую весну гнездятся утка, чирок-свистун, чайка. Из животных встречается ондатра, имеющая прочный и красивый мех.

Животный мир лесных угодий района представлен копытными (лось, косуля), в сосновых лесах обитает белка, есть лисица, хорь, заяц-русак, барсук. Из пресмыкающихся водятся ящерица обыкновенная, травяная лягушка.

Основными видами в реке являются карась, лещ, плотва, окунь, щука, язь, пескарь, голянь, налим, ерш.

Экологическая обстановка, складывающаяся на территории Рубцовска и его пригородов, в значительной мере определяется состоянием водных ресурсов р. Алей и его мелких притоков. В настоящее время эти водные объекты испытывают значительную антропогенную нагрузку.

Ухудшение экологической ситуации, условий жизни и трудовой деятельности населения города влияет на состояние здоровья горожан, состав и динамику преобладающих болезней. Интенсивность загрязнения приземного слоя воздуха влияет на высокую степень заболеваемости туберкулезом. В качестве основных причин роста заболеваемости туберкулезом в городе называют: низкий уровень иммунной системы населения, что во многом связано с воздействием взрывов на Семипалатинском полигоне; неудовлетворительное санитарное состояние города и др.

Региональный и климатический компоненты отражены в комплексно-тематическом плане работы с детьми.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

➤ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

➤ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

➤ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

➤ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

➤ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

➤ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

➤ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

➤ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

➤ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

➤ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

➤ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

➤ Проявляет ответственность за начатое дело.

➤ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

➤ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

➤ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

➤ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

➤ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

➤ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

➤ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Может спокойно общаться, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное

отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

2. Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим. Окликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
3. В диалоге с педагогом умет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
5. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома. На улице.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм
2. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
3. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
4. Может принимать на себя роль, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
5. Готов соблюдать элементарные правила совместных игр.
6. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
7. Умеет занимать себя игрой.

Ребенок в семье и сообществе

1. Может назвать членов своей семьи, их имена.
2. Обращается к воспитателю по имени, отчеству.
3. Ориентируется в помещениях детского сада.
4. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
2. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
3. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
4. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), преодолевать небольшие трудности. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Формирование основ безопасности

1. Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на участке детского сада.
2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
2. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать

простейшие обобщения.

3. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской деятельности.
4. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Формирование элементарных математических представлений

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
3. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
4. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
5. Понимает смысл обозначений: вверху, внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
6. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Ознакомление с предметным окружением

1. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
2. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ознакомление с миром природы

1. Проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе.
2. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
3. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
4. Проявляет бережное отношение к природе.

Ознакомление с социальным миром

1. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
2. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
3. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, строитель, шофер, строитель).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Познавательное развитие». Программа «Люби и знай свой край» для детей 3-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ.

1. Имеет элементарные знания о себе, о семье, о профессиях родителей.
2. Имеет элементарные представления об Алтайском крае, о родном городе.
3. Имеет элементарные представления о природе Алтайского края.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Обязательная часть)

Развитие речи

1. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
2. Умеет делиться впечатлениями с воспитателями, родителями. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
3. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
4. Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
5. Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и

предложения с однородными членами

Приобщение к художественной литературе

1. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
2. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
3. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
4. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
5. Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
6. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

(Обязательная часть)

Приобщение к искусству

1. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
3. Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.

Изобразительная деятельность

1. *Рисование.* Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
2. *Лепка.* Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
3. *Аппликация.* Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материалы.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
4. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

1. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах, развлечениях.
2. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
3. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально отзываться на него.
4. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок.
5. Имитирует движения и мимику, интонацию изображаемых героев.
6. Может принимать участие в беседах о театре (театр-актёры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Музыкально-ритмические движения:

- Реагируют на звучание музыки, выполняют движения по показу педагога.
- Ориентируются в пространстве.
- Выполняют простейшие маховые движения руками по показу педагога.
- Легко бегают на носочках, выполняют полуприседания «пружинка».
- Маршируют, останавливаются с концом музыки.
- Неторопливо, спокойно кружатся.
- Меняют движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
- Выполняют притопы.
- Различают контрастную музыку и выполняют движения, ей соответствующие (марш и бег).
- Выполняют образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- Выполняют ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
- Различают понятия «тихо» и «громко», умеют выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
- Произносят тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
- Играют на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.
- Различают долгие и короткие звуки.
- Проговаривают, прохлопывают и проигрывают на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.
- Правильно извлекают звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

- Тренированные и укрепленные мелкие мышцы руки.
- Развито чувство ритма.
- Сформировано понятие звуко-высотного слуха и голоса.
- Развита память и интонационная выразительность.

Слушание музыки:

- Различают музыкальные произведения по характеру
- Умеют определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
- Различают двухчастную форму.
- Эмоционально откликаются на музыку.
- Выполняют простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.
- Узнают музыкальные произведения.
- Различают жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение:

- Реагируют на звучание музыки и эмоционально на нее откликаются.
- Передают в интонации характер песен.
- Поют а капелла, соло.
- Выполняют простейшие движения по тексту.
- Узнают песни по фрагменту.
- Умеют звукоподражать.
- Проговаривают текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно ит. д.).

Пляски, игры, хороводы:

- Изменять движения со сменой частей музыки.
- Запоминают и выполняют простейшие танцевальные движения.
- Исполняют солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).

- Исполняют пляски по показу педагога.
- Передают в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Самостоятельно выполняет доступные по возрасту гигиенические процедуры.
2. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
3. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
4. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Физическая культура

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
2. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
3. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
4. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
5. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
6. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
7. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
8. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее, чем на 40 см.
9. Моет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
10. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Программой предусмотрен мониторинг развития ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной и групповой работы с детьми по Программе.

Реализация **Программы** предполагает оценку индивидуального развития детей (сентябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Согласно ФГОС ДО, образовательная деятельность, в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях, в том числе

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- Обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.
- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть) представлено:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с. (с. 50-51, 53, 55-57, 62)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:

– Перечень тематических бесед по технике безопасности для воспитанников МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» (Приложение №1 к ООП)

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(обязательная часть) представлено:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (с. 67-68, 74-75, 80, 82, 86-87)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:

В программе по реализации национально-регионального компонента «Люби и знай свой край», разработанной педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко».

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(обязательная часть) представлено:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (с. 95-96, 101-102)

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть) представлено:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (с. 105-106, 110-112, 122-123)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (2-7) - ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015г., 144с.

* **Музыкально-художественная деятельность реализуется во взаимодействии с музыкальным руководителем в соответствии с его РП.**

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., (с.132, 134-135).

***Данный раздел реализуется во взаимодействии с инструктором по физической культуре, ООД в соответствии с его РП.**

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность детей.

2.2. Вариативные формы, способы и методы реализации Программы

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «организованная образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -

интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями

Образовательная область	Форма реализации Программы
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнение -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -рассматривание -праздник -поручение
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ -интегративная деятельность -ситуативная беседа -проблемная ситуация
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -интегративная деятельность -хороводная игра с пением -игра-драматизация -чтение -обсуждение -рассказ -игра

«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -изготовление украшений -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие -игра -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -ситуативный разговор -ситуативная беседа -рассказ -чтение -ситуативный разговор -проблемные ситуации

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективно-календарный план работы, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограмма планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

При разработке Программы учитываются особенности планирования образовательного процесса в ДООУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п.

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Методы реализации Программы

Методы		средства
Словесные методы:	рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др

Наглядные методы:	Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
	Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
	Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения:	Игры и упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
	Приучение.	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
	Технические и творческие действия	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Совместная игра: совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская: творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры.. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия): форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг: система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять серии рядов, систематизировать по

какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг: вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, описаны в ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в группе осуществляется через:

➤ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

➤ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

➤ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

➤ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

➤ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

➤ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы 3-4 лет является игровая и продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

➤ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

➤ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

➤ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

➤ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

➤ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

➤ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

➤ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

➤ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

➤ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

➤ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

➤ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере

проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные формы и направления работы с родителями

Цель: Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы:

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые
- подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях	Просвещение родителей (законных представителей), передача информации по Вопросу (лекции, консультации и др.)	Для осуществления контроля родителям (законным представителям) предлагаются оценочные листы (отзывы)
Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповое обсуждение родителями и педагогами, участие в организационных мероприятиях в разных формах
Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей (законных представителей) представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному включению в общественную деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Участие родителей(законных представителей) в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; -социологический опрос; -интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета Учреждения.	по плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания; - Использование ИКТ (сайт ДОУ и педагогов, группы в мессенджерах, компьютерные презентации и т.д.) для оперативного взаимодействия и консультирования родителей по актуальным вопросам.	обновление постоянно по плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников младшего возраста:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности детей дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Давайте познакомимся», беседа

с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно);
- эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).
- Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
- Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.
- Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в ДОО. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения.

В дальнейшем с помощью информационного уголка они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. С помощью газеты «Вести из Гнездышка» родители узнают о проведенных в дошкольном учреждении мероприятиях.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Воспитание здорового образа жизни в семье», «Значение развития речи в полноценном развитии ребенка».

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к ДОО. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми: сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов. Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

➤ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

➤ Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

➤ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

➤ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

➤ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

➤ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

➤ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

➤ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических

качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

➤ Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

➤ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

➤ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

➤ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

➤ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

➤ Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

➤ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

➤ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

➤ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

➤ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

➤ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать

ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

➤ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

➤ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

➤ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

➤ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

➤ Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

➤ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

➤ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

➤ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

➤ Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

➤ Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

➤ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

➤ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

➤ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие

художественного вкуса ребенка.

➤ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

➤ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Педагоги группы используют для реализации образовательной программы информационное пространство МБДОУ, которое включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет;
- разработан и действует официальный сайт.
- Так же разработаны и действуют персональные сайты педагогов группы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Педагоги группы используют для реализации образовательной программы материально-техническое оснащение МБДОУ:

- ноутбук
- многофункциональные печатные устройства
- проектор
- фотоаппарат

В группе имеется:

- магнитно-маркерная доска
- музыкальный проигрыватель
- детская мебель

Оснащенность группы

	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования
1.	Приемная	Информационные уголки Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Шкафчики для одежды
2.	Игровая комната	Согласно задачам образовательной программы ДОУ: - детская игровая мебель; - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; - методическая литература.
3.	Спальня	- детские кровати
4.	Туалетная комната	Унитазы, раковины Шкафчики для полотенец Поддон для мытья ног-1 шт.
5.	Буфетная	Набор посуды
6.	Прогулочная площадка	Веранда Клумбы Песочница Лестница Интерьерные композиции: домик, поезд, жираф, автомобиль

3. 2. Оснащение учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-80с.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Беседы по картинкам» Фесюкова Л. Б. Моя семья. ТЦ Сфера, 2009
- Демонстрационный материал "Расскажи про детский сад". ИД: Весна-Дизайн, 2009

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/ Пособие для воспитателя детского сада/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973. – 110 с.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ отв. ред. О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Окружение с предметным и социальным окружением

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

Наглядно-дидактические пособия (методический кабинет ДОУ)

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:

- Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

Серия «Расскажите детям»:

- Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о птицах»
- Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о деревьях»
- Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о садовых ягодах»

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. - 96 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 272 с.

Наглядно-дидактические пособия

- Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет. - Мозаика-Синтез.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.: цв. вкл.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 240 с.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Народное искусство детям»: «Дымковская игрушка».

Образовательная область «Физическое развитие»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 48 с.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 144 с.

Взаимодействие детского сада с семьей

- Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Программа для установки через Интернет. - Издательство: Учитель, 2016. Электронная версия.

3.3. Распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме полного дня (12ти часового пребывания) в режиме пятидневной рабочей недели (с 7.00 до 19.00).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Продолжительность организованной образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

Режим дня воспитанников младшей группы (зимний период)

Режимные моменты	время
Прием и осмотр. Игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00

Организованная детская деятельность детей	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, физические упражнения на прогулке, организованная деятельность	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка к дневному сну: – полоскание рта – музыкотерапия – сказкотерапия Сон	12.20 – 15.10
Постепенный подъем детей, оздоровительные мероприятия: – воздушные ванны – босохождение – умывание прохладной водой – Игры, самостоят. и организованная детская деят-ть	15.10 – 15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой	18.00 – 19.00

Теплый период (вся деятельность максимально проводится на воздухе)

Наименование деятельности	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе (по погодным условиям)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.15
Специально организованная занятая деятельность на прогулке	9.20-9.35
Прогулка, наблюдения, игровая деятельность на улице	9.35– 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50– 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.40
Подготовка к дневному сну. Сон	12.50– 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, самостоятельные игры.	15.20– 15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50– 16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность	16.30–18.30
Уход детей домой	18.30 –19.00

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами организации осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

Модель двигательной активности

Виды двигательной активности в режиме дня	временные отрезки (мин)
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-10мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин
3.Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
6. Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 15 мин
7. Гимнастика после сна	Ежедневно 8 -10 мин
8. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
9. Спортивный праздник	---
10. День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	Ежедневно, характер и продолжительность

деятельность детей	зависит от индивидуальных данных потребностей детей
--------------------	---

Система закаливающих мероприятий, проводимых в МБДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 2 до 7 лет	Постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 4 до 7 лет	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	С 2 до 7 лет	по сезону
4	Ходьба по корригирующим дорожкам	с 3 до 7 лет	Постоянно
5	Сон без маек	с 4 до 7 лет	Постоянно
6	Облегчённая одежда в помещении	с 2 до 7 лет	Постоянно
7	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 3 до 7 лет	постоянно
8	Обширное умывание	с 2 до 7 лет	Постоянно
9	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 4 до 6 лет	постоянно
10	Игры с водой на улице в летний период	с 3 до 7 лет	июнь – август

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей в виде:

- ✓ организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2. Самостоятельная деятельность детей, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Организованная образовательная деятельность с воспитанниками

осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. с сентября по май.

Учебный план

Учебный план или **перечень организованной образовательной деятельности** включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Всего ООД	10
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	3 / 15 мин
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	ежедневно в ходе режимных моментов
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 / 15 мин
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Ознакомление с миром природы	1 / 15 мин
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	в ходе режимных моментов
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1 / 15 мин
Чтение художественной литературы	ежедневно в ходе режимных моментов
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно в ходе режимных моментов
Ребенок в семье и сообществе	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Формирование основ безопасности.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность:	
Рисование	1 / 15 мин
Лепка	1 / 15 мин в 2 недели
Аппликация	1 / 15 мин в 2 недели
Музыкальная деятельность	2 / 15 мин
Приобщение к искусству	в ходе режимных моментов
Конструктивно-модельная деятельность	в ходе режимных моментов

Взаимодействие взрослого с детьми в ходе различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в режимных моментах
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Формирование культуры безопасности	ежедневно
Дежурства	Ежедневно (со 2-го полугодия)

Прогулки	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОО «Познавательное развитие»	
Реализация национально-регионального компонента программа «Люби и знай свой край»	1 раз в неделю в режимных моментах
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Беседы по безопасности	1-2 раз в неделю в режимных моментах

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вариативная часть Программы ориентирована на учет особенностей социального окружения и традиций ДОУ.

- 1. Городской праздник «День рождения Рубцовска»**
 - Праздничное оформление холла детского сада
 - В группах тематические ширмы, папки-передвижки
- 2. Всероссийский праздник «День знаний»**
 - В группах тематические ширмы, развлечения.
- 3. Неделя «Безопасности дорожного движения»**
 - Игровая деятельность на площадке по дорожному движению (все группы)
- 4. Выставка осенних поделок из природного материала, овощей, фруктов, цветов.**
 - Выставка поделок, композиций, букетов;
 - Выставка рисунков об осени
 - Тематические ширмы, папки-передвижки
- 5. Всероссийский праздник «День Матери»**
 - Праздничное оформление холла и групп детского сада.
- 6. «Чудесная мастерская»**
 - Изготовление атрибутов к праздникам совместно с родителями
 - Конкурс «Новогодняя игрушка»
- 7. Спортивное развлечение «23 февраля»**
- 8. Фольклорный праздник «Масленица»**
 - Игры на воздухе (все группы)
- 9. Всероссийский праздник «9 мая – День Победы»**
 - Городской конкурс «Мы помним» (изготовление открыток ветеранам)

- Оформление холла и групп детского сада
- Тематические ширмы, папки-передвижки

10. «Театральная мозаика» (посещение кукольного театра, городского драматического театра, постановка спектаклей детьми в детском саду)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда в группе, необходимая для развития всех видов деятельности, она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального

благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС в группе:

1) **содержательно-насыщенная** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемая** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональная** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступная** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасная** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Игровые центры РППС

Центр	Оборудование
Центр творчества	<p>Дидактические игры: («Ажурные фантазии», «Маленький дизайнер», «Составь красивый узор» и др.)</p> <p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (раскраски, гуашь, акварель, восковые мелки, цветные карандаши, пластилин, материалы для детского дизайна и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования.</p> <p>Незавершенные композиции.</p> <p>Продукты детского творчества (созданные детьми)</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства.</p>
Центр конструирования	<p>Наборы строительного материала.</p> <p>Конструкторы.</p> <p>Модели построек, пооперационные карты создания моделей, схемы</p> <p>Незавершенные композиции</p> <p>Макеты построек выполненные детьми и взрослыми.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Календарь природы и погоды</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный иллюстративный материал</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания</p> <p>Атрибуты по уходу за растениями: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель</p> <p>Коллекции: камней, ракушек, плодов деревьев</p> <p>Природный материал: камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>Лупы, детские фотоаппараты</p>
Музыкально-театральный центр + уголок уединения	<p>Музыкальные инструменты: бубны, металлофон, ксилофон, барабанчики, маракасы, трещотки.</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные): магнитофон, микрофоны, юла</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок)</p> <p>Наборы для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольный театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из бросового материала; - перчаточный театр - театр топотушек <p>Зона релаксации: мягкие подушки, карточки с эмоциями,</p>

	телефон, альбом с семейными фотографиями
Познавательный центр	Наборы геометрических фигур - плоские, объемные: блоки Дьенеша, танграм Счетные палочки Логико-математические игры Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия и др. Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры, настольные игры
Игровой центр	кроватьки для кукол; коляски для кукол. Кухня Набор кухонной посуды, Набор фруктов и овощей , Зеркало, столик Оборудование и атрибутика для с/р игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Транспорт», и др. Предметы- заместители
Книжный центр	Портреты писателей Мнемотаблицы для закрепления выученных стихотворений Книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
Спортивно-оздоровительный центр	Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, косички, платочки, кегли; мячи разных размеров, кубики; Кольцеброс, серсо, баскетбольное кольцо; Наборы масок для подвижных игр; Массажные коврики, дорожки. Набор мягких модулей. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Нестандартное физкультурное оборудование
Центр ПДД и ОБЖ	Игрушки - транспорт разного размера и назначения, рули, рации, телефон

- Предметно-развивающая среда в группе

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки (уголок для девочек)	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «Гараж», «Магазин», «Строители». Наборы овощей, фруктов, хлебобулочных изделий и продуктов
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила, т.д..
Техника, транспорт (уголок ПДД)	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные

	виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, рация, компьютер). Гараж, коврик «дороги».
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, лоскутки, бумага, фантики; природный материал.
Ролевые атрибуты	Рули, бинокли, фотоаппараты, якорь. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты). Сумки, корзины.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, сарафаны, платья.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности (театральный уголок)	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), наборы игрушек для настольного театра, пальчикового театра, театр из бросового материала, театр на журналах
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Детские игры и пособия. Пазлы, мозаики, лото, домино, палочки счетные. Наглядные пособия, портреты писателей. Аудиозаписи со звуками природы.
Игрушки и оборудование для экспериментирования (уголок природы)	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Фартуки. Вертушки для наблюдений за ветром, лупы.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы деревянные разного размера, конструкторы пластмассовые (с разным типом соединения деталей), в том числе типа Лего.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями – много. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности (уголок ИЗО)	Цветные карандаши, кисти синтетические, краски гуашь, баночки для воды, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, клей, клеевые кисти, пластилин, стеки, трафареты фигурные, трафареты рельефные, раскраски (на каждого ребенка).
Музыкальное оборудование и игрушки (музыкальный уголок)	Маракасы, ручные барабаны, ксилофон, погремушки, бубны, микрофоны (озвученные и неозвуч.), румба, трещетки, юла
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование (физкультурный уголок)	мячи разных размеров, дуга -воротца для прокатывания мяча (высота 30 см), кегли набор, кольцебросы, скакалки, обручи, флажки, мешочки с песком, платки, ленты, султанчики, косички, гантели, кольцо для баскетбола, набор мягких модулей.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики (пробки, резин. коврик), дорожка «травка», ребристая дорожка, "следы".
Средства ИКТ	

	Магнитофон, Проектор и ноутбук (метод. кабинет)
Маркеры игрового пространства	
	<ul style="list-style-type: none"> - уголок мягкой мебели, - стол для ПДД , - зеркало - кухня детская (крупная): плита, духовка, стиральная машина, мойка - кровать для кукол 2-х-ярусная (крупная)+ плательный шкаф для кукол (крупный)

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.20012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013г), на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 10 «Гнездышко».

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе парциальных программ:

- В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Люби и знай свой край» по реализации национально-регионального компонента, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко».
- В области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Данная программа реализуется во взаимодействии с музыкальным руководителем.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Модель Программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

Программа охватывает возраст детей от 3 до 4 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы; представлены значимые для разработки и реализации программы характеристики; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В этом же разделе описаны вариативные формы, способы и методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия с семьями воспитанников, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и

воспитания, включает режим дня, модель двигательной активности и учебный план; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

4.2. Глоссарий (сокращения и ключевые понятия)

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно- телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Образовательная среда - весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия перечисленные в Стандарте (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда);

Развивающая предметно-пространственная среда - специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы);

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа); **ПООП ДО** – примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; **ДОО** – дошкольная образовательная организация;

МБДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

4.3. Перечень Приложений к Программе

- Приложение 1: «Особенности контингента воспитанников группы и их семей»
- Приложение 2: «Карты наблюдения развития ребенка»
- Приложение 3: «Расписание ООД»
- Приложение 4: «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет»
- Приложение 5: «Перспективное планирование ООД»
- Приложение 6: «Перспективный план взаимодействия с семьями»
- Приложение 7: «Перспективный план культурно-досуговых мероприятий»
- Приложение 8: «Перспективное планирование по реализации регионального компонента в младшей группе»
- Приложение 9 «Перспективное планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов»

4.4. Список литературы и интернет-источников

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №10 "Гнездышко".
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
3. Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)