

**Муниципальное методическое объединение воспитателей групп  
компенсирующей направленности ДОУ города Рубцовска**

## **«СТАРТ»**

**Проект для начинающих воспитателей  
групп компенсирующей направленности  
ДОО**

**как форма повышения профессиональной  
компетентности**

**2025 год**

**Эксперты проекта:**

**Учителя – логопеды:**

**Гриценко И.Ю.**

**Скирдова Е.О.**

**Разумкова Ю.А.**

# **Характеристика речевых нарушений у детей дошкольного возраста**

## Нормы по развитию и становлению речевых процессов и звуков речи:

Речевые процессы (в годах)	1-2 года	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Звуки	А О Э П Ь М	И Й Ы У Ф В Т Д Н К Г Х	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р
Словарный запас	50-300 слов	300-800 слов	до 2.000 слов	до 3.000 слов
Лексика, грамматика, связная речь	Имена существительные	Имена прилагательные, местоимения, предлоги; появляются предложения из трёх слов. Трудности с произношением свистящих, шипящих, сонорных звуков	<u>3 года</u> - изменяют все части речи; <u>4 года</u> - развернутые предложения Группируют предметы по классам: одежда, посуда, животные и т.д.	<u>5 лет</u> составляют рассказ по картинке; <u>6-7</u> - используют сложные предложения. Составляют рассказ из 40 – 50 предложений, с развитием сюжета.



## **Причины возникновения речевых нарушений:**

- ▶ Неправильное формирование речи в семье.
- ▶ Недостаточность речевого общения.
- ▶ Соматическая ослабленность.
- ▶ Раннее поражение ЦНС, в период раннего эмбриогенеза.
- ▶ Билингвизм.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – это сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте.

**С учетом степени выраженности ОНР выделяют 4 уровня речевого развития (по Р.Е.Левиной):**

- ▶ **1 уровень речевого развития-** «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.
- ▶ **2 уровень речевого развития**— начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.
- ▶ **3 уровень речевого развития**— появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.
- ▶ **4 уровень речевого развития**— остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

# I уровень речевого развития



# Переход ко II уровню речевого развития



# III уровень речевого развития



## **ФФНР – ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. При сохранном физическом слухе, дети не могут различить или путают близкие звуки (свистящие и шипящие; сонорные; мягкие и твердые; звонкие и глухие).

# **ФНР – ФОНЕТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

**Благодарю за  
внимание!**