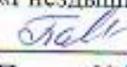


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Гнездышко»
658210 г. Рубцовск ул. Красная, 60
тел.: 4-14-03, 4-01-40 факс: 8 (38557) 4-14-03
ds10rubtsovsk@yandex.ru
сайт: www.ds10.educrub.ru

РАССМОТРЕНО: Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО: Советом Учреждения МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» Протокол № <u>3</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»  О.А. Баранова Приказ № <u>38</u> « <u>29</u> » <u>08</u> «Дет 20 <u>19</u> » г. №10 «Гнездышко»
---	---	---



**ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНОГО
КОМПАНЕНТА
«ЛЮБИ И ЗНАЙ, СВОЙ КРАЙ»**

для детей 3 - 7 лет

г. Рубцовск, 2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель и задачи парциальной Программы 3
 - 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы 4
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.... 5
- 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками парциальной программы «Люби и знай свой край»..... 6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Организация образовательной деятельности по реализации программы «Люби и знай свой край»..... 8
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
- 2.2. Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... 9
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы..... 11
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... 11
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом..... 12

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы..... 14
- 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... 14
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... 15

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация)..... 16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с пунктом 2.6.ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Краеведение – одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора дошкольников, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого – к далекому, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному.

Программа по реализации национально-регионального компонента «Люби и знай свой край» (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» для детей от 3 до 7 лет. Содержание Программы призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантного отношения к другим.

Программа разработана в соответствии с реализуемой в МБДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Задачи образовательной работы по реализации парциальной программы «Люби и знай свой край» определены в ООП МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» в части, формируемой участниками образовательного процесса, и обеспечивают его реализацию в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природой и знаменитыми людьми города Рубцовска, Алтайского края.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников 3-7 лет в процесс ознакомления с особенностями Алтайского края.

Основной целью Программы является формирование целостных представлений о малой Родине, культурном наследии и истории родного края через решение **следующих задач**:

- ✓ Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
- ✓ Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
- ✓ Формировать представления о географическом расположении края и чувство любви к родной природе. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.
- ✓ Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
- ✓ Формировать представления о профессиях и занятиях людей, знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Рубцовск и Алтайский край.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предполагает отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- ✓ комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- ✓ использование программ и технологий по краеведению;
- ✓ создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- ✓ учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- ✓ использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении **следующих принципов**:

- ✓ Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- ✓ Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- ✓ Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- ✓ Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.
- ✓ Регионализация (учет специфики региона).

Подходы к организации образовательного процесса:

- ✓ Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- ✓ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- ✓ Индивидуальный подход и индивидуализация образования (организация педагогом образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка; индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления дошкольников самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания).
- ✓ Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса (ориентирован на развитие духовного потенциала личности ребёнка, его творческих способностей и интереса к деятельности).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа предназначена для реализации в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе возрастных группах.

При разработке Программы были учтены **возрастные особенности детей**, на которых ориентирована программа.

В младшей и средней группах доля совместной деятельности воспитателя с детьми превышает объем самостоятельной деятельности детей, поскольку они лишь начинают овладевать способами и средствами построения разных видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети более самостоятельны, независимы в своем выборе. Они уже сами являются непосредственными «носителями» культуры в детской среде. Объем свободной деятельности в старшей и подготовительных к школе группах значительно увеличивается, однако и здесь взаимодействие со взрослыми в разных видах деятельности активно продолжается (народные праздники, игры, труд, продуктивные виды деятельности).

Характеристики возрастного развития детей подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Территориальные особенности реализации Программы (национально-культурные, демографические, климатические)

МБДОУ «Детский сад №10» расположен в Алтайском крае, г. Рубцовске. Город расположен в юго-западной части Алтайского края, Алейской степи (Предалтайская равнина), на левом берегу реки Алей (приток Оби), в 290 км от Барнаула. Рубцовск находится недалеко от границы с Казахстаном (40 км), однако не носит статус пограничного города. Территория – 100 кв. км, численность населения 146 тыс. человек. Это третий по численности населенный пункт края после Барнаула и Бийска. Своеобразие географического положения г. Рубцовска, как и всего Алтайского края, удаленность от океанов и открытость территории с юга, запада и севера определяют особенности климата.

Климат формируется под влиянием поступающего континентального воздуха Средней Азии, трансформирующегося через Казахстан воздуха Атлантики, а с севера

свободно проникающих арктических масс. Рубцовск располагается в зоне резко континентального сухого климата. Отличается он жарким и коротким летом, холодной малоснежной зимой с сильными ветрами и метелями.

Рельеф занимаемой территории равнинный, местность степная. По правую сторону реки расположены низменные и заливные луга. Ботанический состав лугов: семейство осоковых, хвощевых, лютиковых, злаковых. В составе животного мира окрестностей города зайцы, суслики, полевки, грачи, чайки, жаворонки и др.

Добываются песок, гравий, щебень, полиметаллические руды. В окрестностях Рубцовска степь распаханна. Выращиваются зерновые, бахчевые и технические культуры. Поля разделяются лесополосами.

Экологическая обстановка, складывающаяся на территории Рубцовска и его пригородов, в значительной мере определяется состоянием водных ресурсов р. Алей и его мелких притоков. В настоящее время эти водные объекты испытывают значительную антропогенную нагрузку.

Ухудшение экологической ситуации, условий жизни и трудовой деятельности населения города влияет на состояние здоровья горожан, состав и динамику преобладающих болезней. Интенсивность загрязнения приземного слоя воздуха влияет на высокую степень заболеваемости туберкулезом. В качестве основных причин роста заболеваемости туберкулезом в городе называют: низкий уровень иммунной системы населения, что во многом связано с воздействием взрывов на Семипалатинском полигоне; неудовлетворительное санитарное состояние города и др.

В ходе реализации образовательного процесса педагоги МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко» учитывают региональный компонент, ярко выраженный в ходе самостоятельной и организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Начиная с младшей группы, мы знакомим детей с родным городом, улицей, на которой они живут, с достопримечательностями, важнейшими промышленными, культурными и социальными объектами, известными людьми, воинами героями нашего города. Наблюдаем за сезонными изменениями, происходящими в нашем городе, изучаем историю, животный и растительный мир. Воспитываем бережное отношение к родному городу, его жителям и природе.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в младшей группе (от 3 до 4 лет)

- ✓ Имеет элементарные знания о себе, о семье, о профессиях родителей.
- ✓ Имеет элементарные представления об Алтайском крае, о родном городе.
- ✓ Имеет элементарные представления о природе Алтайского края.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в средней группе (от 4 до 5 лет)

- ✓ Знает свое ближайшее окружение, членов семьи, их имена.
- ✓ Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края.
- ✓ Имеет представление о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

- ✓ Имеет представление о символике города, края.
- ✓ Знает достопримечательности г. Рубцовска (музеи, театры, библиотеки). Знает название близлежащих улиц.
- ✓ Имеет представление о народных промыслах Алтайского края.

- ✓ Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении Алтайского края на карте России.
- ✓ Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.
- ✓ Имеет представление о значении государственных символов России (герб, флаг, гимн).
Имеют представление о жизни и быте народов разных национальностей, населяющих Алтайский край.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

- ✓ Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край и г. Рубцовск.
- ✓ Сформирована гражданская идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности.
- ✓ Имеется готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками.
- ✓ Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Алтайского края.
- ✓ Уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности.
- ✓ Понимает роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- ✓ Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- ✓ Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности по реализации программы «Люби и знай свой край».

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется в разнообразных формах совместной деятельности взрослых и детей (организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов), в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их интересов и склонностей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация задач регионального компонента через образовательные области

направления	содержание
<i>Физическое развитие</i>	- Русские народные игры, рассказы о спортивных достижениях российских спортсменов города Рубцовска. - Рассказы, беседы о лечебных свойствах трав Алтайского края, русская кухня, одежда народов Алтая.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа - Знакомство с символами города Рубцовска, Алтайского края, традициями и обычаями русского народа, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России. - Рассказы, беседы об истории города Рубцовска, Михаиле Рубцове – основателе города, земледелии переселенцев.
<i>Речевое развитие</i>	- Знакомство с этикетом гостеприимства русского народа, инсценировка русских народных сказок. - Знакомство с творчеством русских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (поговорки, пословицы, загадки), чтение сказок.
<i>Познавательное развитие</i>	- Знакомство с культовыми местами Алтайского края, родного города, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги Алтайского края.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Знакомство с русскими народными узорами, декоративно – прикладной росписью Алтайского края орнаментами, цветосимволикой, вышивки, предметами деревянного зодчества, гончарными промыслами, знакомство с творчеством художников города Рубцовска. - Знакомство с народными праздниками, беседы о русских композиторах, слушание музыки, песен, колыбельных, знакомство с русскими народными музыкальными инструментами, элементами народного танца.

Примерное перспективное планирование по Программе в соответствии с возрастными особенностями представлено в Приложении к программе по реализации национально-регионального компонента «Люби и знай свой край».

Ожидаемый результат

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

- ✓ игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, природой;
- ✓ изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества).
- ✓ заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- ✓ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;
- ✓ игра на музыкальных инструментах;
- ✓ упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;

- ✓ занятия различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;
- ✓ музейная педагогика – интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний (исследование).	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт (дидактические, театрализованные, сюжетно- ролевые игры и др.)	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному

	свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости (элементарные опыты, эксперименты)	восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели	В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
Метод проектов	Форма организации образовательного пространства; метод развития творческого познавательного мышления	Педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В группах дошкольного возраста организована развивающая предметно-пространственная среда для развития самостоятельности – игровые центры: сюжетно-ролевых игр, ряжения, изобразительности, музыки, книги, Родины, природы с лабораторией для экспериментирования, безопасности, конструирования, которые дети выбирают по своему желанию в течение дня.

В игровых центрах дети могут изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.

Наличие необходимых материалов в игровых центрах дает возможность дошкольникам заниматься разными видами деятельности (рисованием, конструированием, игрой на музыкальных инструментах, пением, изготовлением поделок и т.п.) в ходе которых дети получают позитивный социальный опыт создания и воплощения своих замыслов, чему способствует образовательная ситуация, которая строится с учетом детских интересов.

В приемных, холле детского сада организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков; организуются презентации детских проектов.

С целью поддержания детской инициативы при участии воспитателя в группах старшего дошкольного возраста обсуждаются важные события со сверстниками (например: празднование 9 мая, предстоящий проект и т.п.) в ходе которых дети предлагают свои замыслы, предложения, планируют собственные действия и оценивают результаты своих действий.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). Вот здесь на помощь и приходят семья. Прикосновение к

истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Важнейшим условием реализации данной Программы является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, так как большое значение для детей дошкольного возраста имеет положительный пример поведения взрослых.

Основной целью взаимодействия ДОО и семьи является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в области формирования представлений о своей малой родине у детей дошкольного возраста.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- ✓ изучить отношения родителей к вопросу формирования у детей дошкольного возраста представлений о своей малой родине, условиям организации работы в детском саду и семье;
- ✓ информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данного вопроса;
- ✓ создавать в дошкольном учреждении условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми в рамках организации образовательного процесса по данной теме;
- ✓ привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, крае.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с социумом

Реализация Программы достигается посредством сетевого взаимодействия ДОО с социумом. Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и другими образовательными организациями дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- ✓ способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- ✓ поднимает статус учреждения;
- ✓ указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Социальный партнер	Формы сотрудничества
<i>МБУК БИС "Детская библиотека №2"</i>	Экскурсии Беседы Просмотр мультфильмов Посещение выставок.
<i>МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска, "Картинная галерея им. В.В. Тихонова"</i>	Выездные экскурсии Практические занятия Фестивали, конкурсы детского творчества

<i>КЦ «Театр им. А.К. Брахмана» МУК «Драматический театр» г. Рубцовска</i>	Выездные представления: кукольные и драматические спектакли
<i>МБУ «ДК «Алтайсельмаш»</i>	Посещение познавательно-развлекательных программ
<i>Пожарная часть</i>	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
<i>МБОУ ДОД ЦВР «Малая Академия» г. Рубцовска</i>	Экскурсии Участие в экологических и творческих конкурсах
<i>ГИБДД</i>	Лекции, беседы, участие в совместных мероприятиях.
<i>Рубцовская Епархия Русской Православной церкви</i>	Участие в конкурсах детского художественного творчества, благотворительных акциях

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- ✓ демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- ✓ визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- ✓ естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- ✓ реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства реализации Программы

Технические	Компьютеры, ноутбуки Проектор Многофункциональное устройство (сканирование, копир, печать) Магнитофоны, Музыкальный центр
Наглядно-дидактические	Наглядно-дидактические пособия Серия картинок по темам, альбомы для рассматривания, плакаты, энциклопедии Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации
Устное и печатное слово	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести. Скороговорки, пословицы, загадки

3.2. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- ✓ Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001, № 2.
- ✓ Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М., 1985.
- ✓ Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края: Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. – Барнаул: АКППРО, 2007.
- ✓ Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- ✓ Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет: Методическое пособие. – М. 2006.
- ✓ С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М., 2003.

- ✓ Интернет-ресурсы (для реализации регионального компонента):
 - <http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya>
 - <http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html>
 - [https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория: Озера Алтайского края](https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озера_Алтайского_края)

Наглядно-дидактические материалы:

- ✓ Плакаты, картины, открытки, альбомы для рассматривания: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Ягоды садовые», «Наша армия», «Профессии», предметы старины и быта.
- ✓ Фотоальбомы «Моя семья», «Рубцовск», «Природа Алтайского края».

Средства обучения: ИКТ (мультимедиа), интерактивная доска, цифровой фотоаппарат; магнитофон; музыкальный центр, принтер, ксерокс, сканер, диски, аудиозаписи с русскими народными песнями, мелодиями, слайды, видеозаписи.

Оборудование: игровое (организация сюжетно-ролевых игр и др.), атрибуты к народным играм.

Предметы: куклы в русских национальных костюмах, русские детские народные музыкальные инструменты, народные игрушки (матрешки), маски, элементы декораций.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения образовательного процесса по региональному компоненту в ДОУ широко используем предметно-пространственную развивающую среду.

Важно для обеспечения реализации регионального компонента создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитать в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, Родине можно путем создания в ДОУ центров краеведения в группах, мини-музеев, патриотических уголков. Вариативность и содержание таких зон напрямую зависит от творчества и кругозора педагогов. Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, стендов, иллюстративного материала, географических карт – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решать задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой Родине.

В каждой группе оформлен центр краеведения. Содержание центра подобрано в соответствии с региональным компонентом, включает в себя подборку иллюстраций, альбомы, методическую, краеведческую, художественную литературу, наборы, открыток, фотографии и т. д.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа по реализации национально-регионального компонента «Люби и знай свой край» включена в часть, формируемой участниками образовательных отношений, обоснована с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.

Организация образовательной деятельности по Программе способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей). Главной задачей взаимодействия воспитателей и родителей в рамках реализации дополнительной программы является создание единого образовательного пространства ДООУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов.

Программой предусмотрено ознакомление дошкольников от 3-х до 7 лет с материалами по краеведению. Срок освоения программы – 4 года.

Программа раскрывает эффективные формы работы и способы организации образовательного процесса по формированию общей культуры личности детей, в том числе развития нравственных качеств. В программе нашли отражение вопросы ознакомления детей с семьей, родным городом, Алтайским краем, символикой г. Рубцовска и Алтайского края, с жизнью и бытом русского народа, природой родного края.

Вывод: таким образом, реализация регионального компонента в развитии дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС:

- ✓ ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- ✓ ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Примерное перспективное планирование по Программе в соответствии с возрастными особенностями представлено в Приложении.

Литература:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью. Младшая группа.- М.: ЦГЛ. 2003.-112 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью. Старшая группа.- М.:ООО «Элизе Трейдинг». 2002.-246 с.
3. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / О.В. Толстикова, Т.Г. Гатченко – Екатеринбург: ИРРО, 2007. – 95 с.
4. Шейко Н.Г. Город на ладошке, или Как помочь дошкольнику освоить культурное наследие? "Детский сад: теория и практика" № 7/2012 "Знакомим детей дошкольного возраста с архитектурой"
5. Шейко Н.Г. Культурное наследие родного края — источник формирования исторических представлений дошкольников "Детский сад: теория и практика" № 9/2011 "Дошкольник и история. Формирование основ исторического мышления у детей дошкольного возраста"

Интернет-ресурсы:

1. Краеведение (с сайта Алтайской краевой детской библиотеки им. Н.К. Крупской). – <http://www.akdb22.ru/home/kraevedenie>

2. Рубцовск - вся гамма жизни. (сайт создан и поддерживается Центральной городской библиотекой города Рубцовска Алтайского края, которая располагает большим массивом краеведческой информации) <http://120.biblrub.ru/>