

Способы и направления поддержки детской инициативы в условиях реализации ФОП ДО



**Колесова О.П.,
старший воспитатель,
высшей квалификационной категории
МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство»**

г. Рубцовск, 2024

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**

**1.4. Основные
принципы
дошкольного
образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (*младенческого, раннего и дошкольного возраста*), обогащение (*амплификация*) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*далее - индивидуализация дошкольного образования*);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования;
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**

**II. Требования к
структуре
образовательной
программы
дошкольного
образования и ее
объему**

2.4. Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, **развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;** на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**

2.11.2.

**В содержательном
разделе
Программы
должны быть
представлены:**

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;**
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**

**3.2.1. Для
успешной
реализации
Программы
должны быть
обеспечены
следующие
психолого-
педагогические
условия:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям ...;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ...;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу ...;
- 5) **поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;**
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**

**3.2.5. Условия,
необходимые для
создания
социальной
ситуации
развития детей,
соответствующей
специфике
дошкольного
возраста,
предполагают:**

- 2) **поддержку индивидуальности и инициативы детей через:** создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**

**4.6. Целевые
ориентиры на этапе
завершения
дошкольного
образования:**

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;
применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности,
принимать собственные решения и проявлять инициативу;

**Федеральная
образовательная программа
дошкольного образования**

**25. Способы
направленные
на поддержку
детской
инициативы...
(стр.157-161)**

25.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

25.3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности ...

25.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать условия...

**Федеральная
образовательная программа
дошкольного образования**

**25. Способы
направленные
на поддержку
детской
инициативы...
(стр.157-161)**

**25.5.- 25.7. Проявления детской
инициативы согласно возрастным
особенностям детей...**

**25.8. Для поддержки детской
инициативы педагогу
рекомендуется использовать ряд
способов и приемов...**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Чем же по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО раздел «поддержка детской инициативы» отличается от привычной педагогам «самостоятельной деятельности детей»? Главное отличие: детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитатель в ходе наблюдения за детьми выделяет таких, которые не проявляют инициативу в различных видах детской деятельности:

- затрудняются в самостоятельном выборе вида деятельности,
- преобладает исполнительность,
- не способны предложить новые способы выполнения поручений,
- не задают вопросов.

Инициативные дети:

- задают тон в игре,
- неистощимы в придумывании сюжета,
- инициативны в выборе видов и содержания труда,
- демонстрируют высокое качество работы, часто задают вопросы,
- способны предложить свои варианты выполнения задания,
- берут на себя лидерские функции.

Диагностический инструментарий

Кроме наблюдения, для более глубокого исследования, поможет методика Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив».

Большой Энциклопедический словарь – «ИНИЦИАТИВА»

ИНИЦИАТИВА (франц. initiative, от лат. initium - начало), почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость; руководящая роль в каких-либо действиях.

Современный толковый словарь русского языка Т.Ф.Ефремовой – «ИНИЦИАТИВА» -

внутреннее побуждение к новой деятельности; способность к самостоятельным активным действиям.

Выделяют 5 сфер инициатив:

- творческая;
- целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативная;
- познавательная
- двигательная.

ИНИЦИАТИВА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Творческая	Конструктивная Музыкальная Игровая Изобразительная
Целеполагания и волевого усилия	Трудовая
Коммуникативная	Общение
Познавательная	Познавательно - исследовательская Восприятие художественной литературы
Двигательная деятельность	Двигательная

Развитие и поддержание инициативности ребенка в разных видах деятельности

Игровая деятельность

- создание в группе условий для свободного выбора игры;
- не препятствовать выбору партнеров для игры по своему усмотрению;
- предоставлять детям самим распределять роли в игре;
- при необходимости изменять сложившиеся между детьми неблагоприятные отношения, действовать как равный партнер;
- игре с правилами необходимо научить детей;
- давать детям пример «расшатывания» игровых стереотипов;
- увлекать детей игрой с незнакомым им материалом, занимая позицию «не знающего правил»;
- технологии Н.Михайленко и Н.Коротковой: «Организация сюжетной игры в детском саду», «Как играть с ребенком», «Взаимодействие взрослого с детьми в игре»;
- основной метод руководства детской игрой - метод проблемных ситуаций.



Конструктивная деятельность

- способствовать использованию различных видов материалов для конструирования;
- материалы должны быть доступны для ребенка и находится в поле его зрения;
- чтобы ребенок научился конструировать сам, по собственной инициативе, важно показать ему основные принципы работы с материалами. Усвоив общие способы действия, ребенок научится использовать их в самостоятельной деятельности;
- важно дать детям общее представление о предмете, отображаемом в конструктивной деятельности (о его признаках, отдельных частях, их формах и т.д.);
- воспитатель учит детей коллективно работать, вместе обсуждать замысел, мотивировать свои предложения).



Музыкальная деятельность

- оборудование музыкальных центров в группах с достаточно частым обновлением атрибутов;
- создание проблемных ситуаций, побуждение детей к вариативным самостоятельным действиям;
- создание обстановки, максимально наполненной музыкальными интонациями (прослушивание музыки во время занятий и в режимные моменты: зарядка, утренний прием детей и уход домой сопровождаются музыкальным фоном, организация музыкальных праздников, инсценировок с музыкальным сопровождением);
- побуждение детей к оказанию помощи друг другу в освоении новых музыкальных инструментов.



Изобразительная деятельность

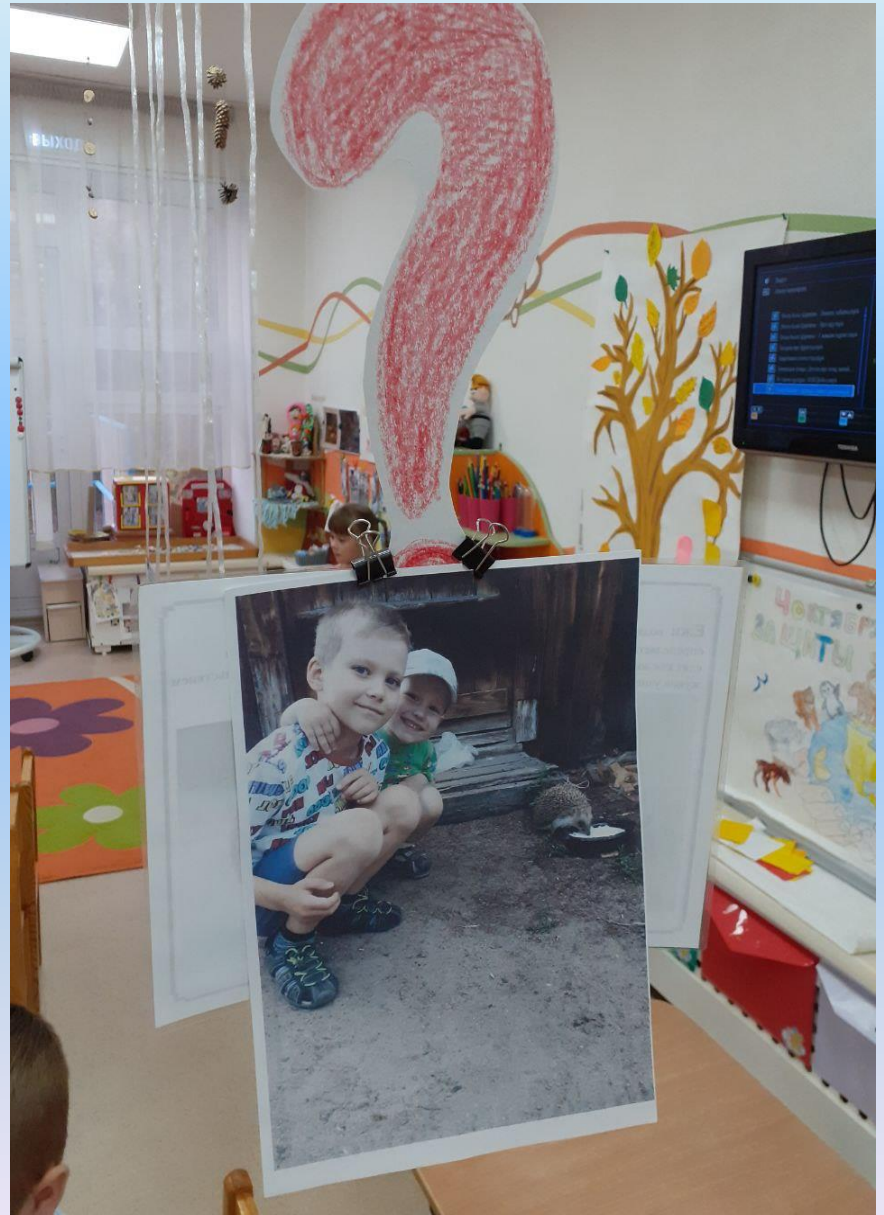
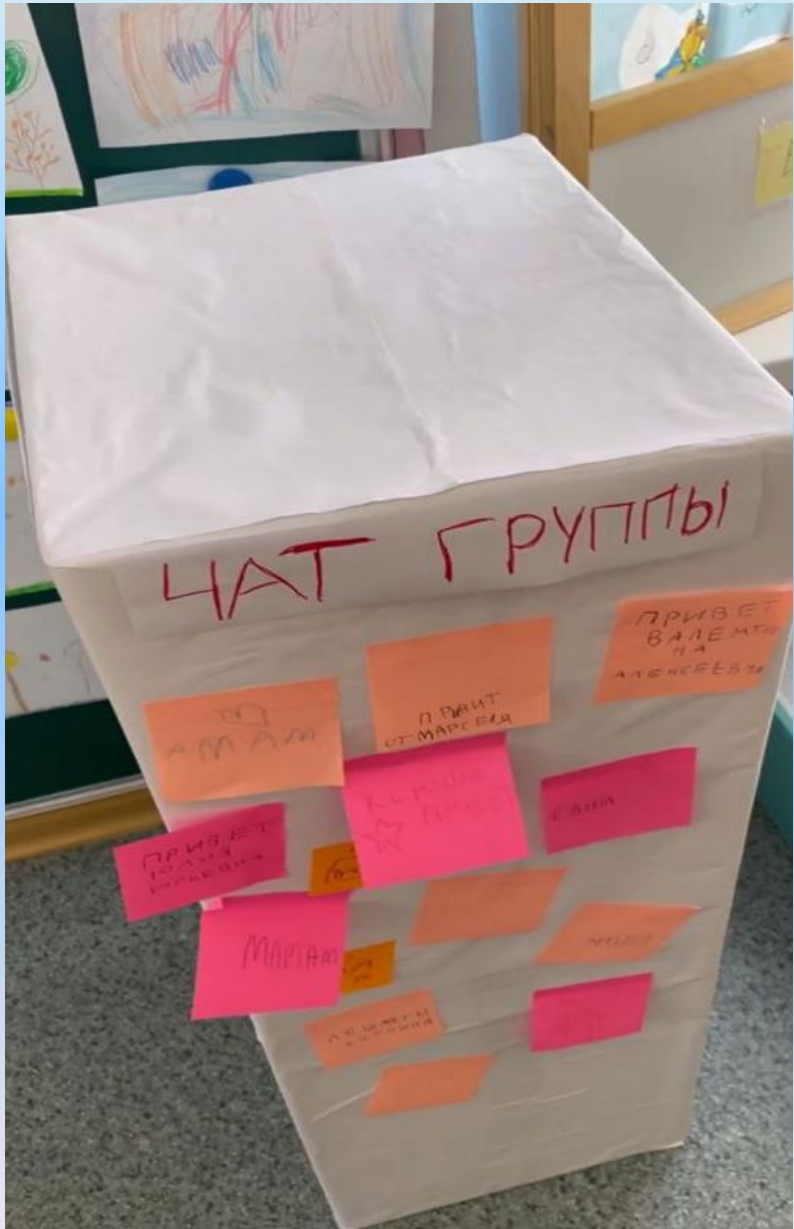
- использование наглядности в работе с детьми;
- воспитывать интерес к результату, к продукту деятельности;
- поощрять проявление творчества в работах детей;
- создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов для художественной деятельности (обустройство в группе детской мастерской) ;
- обновление материалов в зоне художественного творчества;
- поддерживать устойчивый интерес к художественной деятельности;
- учить детей действовать не только по указанию воспитателя, но и без его помощи;
- использование метода формирования самостоятельных действий («Подумай, как





Общение

- Использование педагогической технологии О.М.Ельцовой «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду»;
- развитие у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, которые можно использовать на занятиях и в ходе режимных моментов;
- создание ситуаций в повседневной жизни, заставляющих детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками;
- большую роль играет пример воспитателя: воспитатель использует в речи этикетные формулы - приветствие, прощание, благодарность и т.д.;
- поощрять и не прерывать деловое общение детей между собой;
- принимать и поддерживать ребенка в его стремлении общаться;



Познавательно- исследовательская деятельность

- создание развивающей предметно - пространственной среды в группе, направленной на развитие познавательной деятельности (организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования детей;
- учить ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добывания;
- использовать метод проблемного обучения;
- поощрять активность ребенка в процессе деятельности;
- широко используется метод проектов, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели;
- для развития инициативности в познавательной деятельности воспитателем предлагаются различные ситуации;
- отдавать предпочтение групповым формам работы (ребенок учится сопоставлять свое мнение с мнениями других).

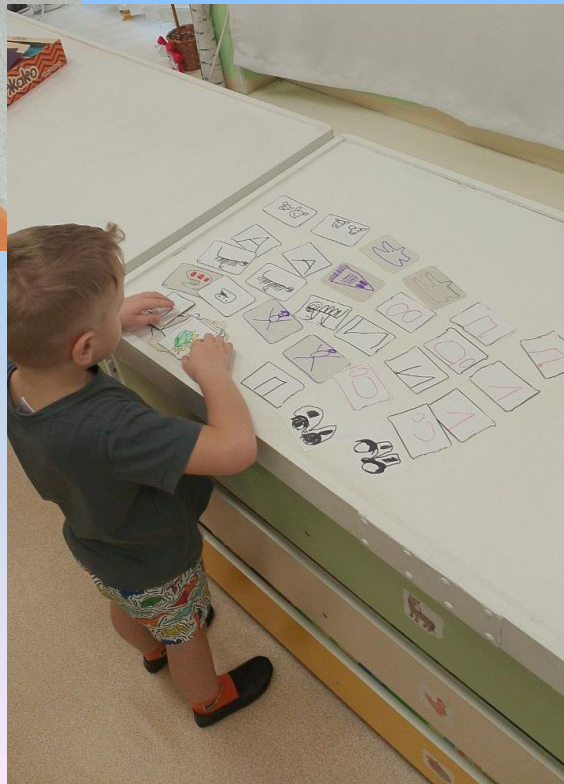




Восприятие художественной литературы

- прививать детям любовь к художественной литературе: больше читать детям;
- обустройство в группе уголка для чтения (удобство, изолированность от других зон, предполагающих физическую активность детей, разнообразие книг, журналов, варианты разных изданий одного и того же произведения);
- выразительное чтение произведений воспитателем, чтобы вызвать эмоциональный отклик ребенка;
- использовать понравившиеся детям литературные образы в других видах детской деятельности: художественной, музыкальной, игровой;
- учить бережному отношению к книге;
- завести в группе традицию отмечать праздники, связанные с книгой (с 24 марта- 1 апреля - Неделя детской книги; 21 марта - всемирный день поэзии и т.д.).





Двигательная деятельность

- использование игровых образов при освоении основных видов движений;
- оборудование спортивного уголка дети свободно используют в сюжетно- ролевых играх;
- предоставлять детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества;
- давать детям возможность самим придумывать двигательные задания;
- придумывание детьми новых подвижных игр по картинам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений.

Трудовая деятельность

- выбирать оптимальный уровень нагрузки на ребенка (перегрузка вызывает отрицательное отношение к труду, а недостаточная нагрузка вызывает привычку трудиться без должного напряжения);
- систематически, а не время от времени, приобщать ребенка к труду;
- нацеливать ребенка на положительный результат в труде;
- педагог должен выражать уверенность в будущем успехе ребенка;
- положительно оценивать промежуточные результаты детей, т.к. труд может быть отсрочен во времени;
- поощрять проявление инициативы;
- вовремя оказать косвенную помощь, подсказать желаемое действие, но не брать инициативу на себя.



Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности: предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

Образовательная и игровая среда

должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Содержание развивающей среды

должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не все дети занимают активную позицию, могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно **создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей** (групповой сбор, доска выбора, проектная деятельность).

