***Консультация для родителей***

**«Развитие речи детей раннего возраста»**

С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц и т. п. Но из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка лишь речевые звуки, и то, только в словах, служат целям общения его с взрослыми, средством передачи различной информации, побуждения к действию.

Немалую роль в становлении личности играет речь.

Речь - это сложная функция, и **развитие** ее зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет влияние окружающих — ребенок учится говорить на примере **речи родителей**, педагогов, друзей. Окружающие должны помочь ребенку в формировании правильной, четкой **речи**. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую, на примере которой формируется его собственная речь.

До полутора лет, на первом этапе **развития речи**, главным образом совершенствуется понимание ребенком обращенной к нему **речи взрослых**. Достаточно два-три раза показать предмет и назвать его, и малыш уже быстро запоминает и показывает на предмет по просьбе взрослого. Это и есть понимание **речи**. Если на данном этапе ребенок не овладеет пониманием **речи**, то в последующем может наблюдаться отставание в **развитии самостоятельной речи**.

Полноценное психическое и речевое **развитие** ребенка зависит от знания и умения взрослых создать необходимые условия в первые три года жизни малыша.

К концу второго года жизни слово в сочетании с жестом или действием у малыша приобретают большую четкость. Теперь он должен не просто рассматривать, а как можно больше общаться с предметом: держать его в руках, ощупывать, действовать и одновременно слышать обозначение признаков предмета. Второй год жизни – решающий в **развитии речи детей**. В этот период активно совершенствуется понимание **речи детей**, а главное – появляется самостоятельная речь.

Раннее детство *(с года до трех лет)* – это период интенсивного психического **развития ребенка**. Из беспомощного младенца он превращается в самостоятельного, говорящего, думающего и активного ЧЕЛОВЕКА.

Исследования физиологии мозга, с одной стороны, и детской психологии, с другой, показали, что ключ к **развитию** умственных способностей ребенка - это его личный опыт познания в первые три года жизни, т. е. в период интенсивного **развития мозговых клеток**. Ребенок не рождается гением или глупцом. Все зависит от стимуляции и степени **развития** головного мозга в решающие годы жизни ребенка – с рождения до трехлетнего возраста. Именно в это время, благодаря взрослым у ребенка активно **развиваются** все психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение и др.

Главные приобретения этого возраста:

\* способность передвижения ребенка, что позволяет расширять его контакт с окружающим миром;

\* **развитие предметных действий**, в которых совершенствуются восприятие, мышление, воображение, движения, **развитие речи**, которое перестраивает общение и сознание ребенка;

\* возникновение и **развитие** новой для малыша деятельности – сюжетной игры;

\* начало общения со сверстниками, которое значительно расширяет круг социальных контактов малыша.

Для развития речи в раннем возрасте используют пальчиковые игры, которые являются синтезом поэтического слова и движения. Так как движения конкретизируют образ, а слово помогает чётко выполнять движения.

Тексты упражнений – это рифмованные подсказки к заданным движениям. Они легко ложатся на слух ребенка, и эмоционально настраивают на игру. С помощью стихотворного ритма совершенствуется произношение, происходит постановка правильного дыхания, отрабатывается определённый темп речи, развивается речевой слух.

На развитие мелкой моторики рук благоприятное воздействие оказывают игры с предметами: мозаика, пирамидки, застёгивание и расстегивание пуговиц, шнуровка, застёгивание молний, наборы шаров для нанизывания их на стержень; игры с карандашами, работа с тестом, для развития движений хорошим средством является «Пальчиковый театр», настольный театр. Малышам интересно раскручивать и закручивать крышки, разбирать предметы на части и собирать их снова.

Во время игр задача взрослых состоит в том, чтобы организовать общение ребенка с кем – либо в процессе игровой деятельности, обогащать словарь детей.

Выполняя с детьми пальчиковые игры и упражнения, тем самым развиваем координацию движений, совершенствуем деятельность артикуляционных органов губ, языка, нижней челюсти.

**«Пальчики здороваются»**

**Цель:** развивать движения кистей и пальцев рук.

**Ход игры**: Кончиком большого пальца правой руки поочерёдно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Проделать то же самое левой рукой.

Я здороваюсь везде –

Дома и на улице.

Даже «здравствуй!» говорю

Я соседней курице.

Повстречал ежонка ёж:

«Здравствуй, братец! Как живешь?»

**«Ладушки – ладушки»**

**Цель**: развивать ощущение собственных движений.

**Ход игры:** хлопаем в ладоши, сопровождая  действия стихотворным текстом

Ладушки – ладушки!

Пекла бабка оладушки.

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Хороши оладушки

У нашей милой бабушки!

**«Сорока – сорока»**

**Цель**: активизировать движения пальцев рук.

**Ход игры**: (указательным пальцем правой руки выполняются движения по ладони левой,  руки). Действия  сопровождаются словами, загибаем пальчики

мизинец, безымянный,  средний, указательный, большой.

Сорока – сорока

Кашу варила

Деток кормила

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала

Этому дала,

Этому дала

**«Как у нашего кота…»**

**Цель**: развивать мелкую моторику рук.

**Ход игры:** дети выполняют движения, сопровождая их стихотворным текстом

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы.

Глаза смелые,

Зубки беленькие.

**«Этот пальчик – бабушка»**

**Цель:** активизировать движения пальцев рук.

**Ход игры:** загибаем и разгибаем пальчики попеременно на правой и левой руке, сопровождая движения словами

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик – дедушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

***Подготовила: воспитатель Екибаева Г.Г.***

