

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10 «Гнездышко»

(МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»)

658210 г. Рубцовск ул. Красная, 60

тел.: 4-14-03, 4-01-40 факс: 8 (38557) 4-14-03

ds10rubtsovsk@yandex.ru

сайт: www.ds10.educrub.ru

ОКПО 29726893, ОГРН 1022200812149,

ИНН/КПП 2209010935/220901001

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №10
«Гнездышко»

Протокол № 4
от «28» 08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. Заведующий
МБДОУ «Детский сад №10
«Гнездышко»



И.О. Курочкина
28.08.2025 № *п. 152-02*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Возраст обучающихся: 4– 7 лет

на учебный 2025 – 2026 год

г. Рубцовск

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
АКТУАЛЬНОСТЬ	3
ЦЕЛЬ	3
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ	5
ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ.....	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ (МОНИТОРИНГ).....	9
ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ... ..	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «Математический калейдоскоп» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 2 раза в неделю, 20-25 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

Актуальность

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить.

Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Цель: программы кружка – формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогами и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- формировать готовность к школьному обучению;
- формировать навыки счета;
- обучать самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;
- формировать самостоятельного подхода в решении элементарных ситуативных задач по математике в рамках тематики, предложенной программой;
- обучать мыслительным операциям (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление, внимание, пространственное ориентирование;
- развивать логическое мышление и творческие способности;

- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательные:

- стимулировать интерес к самостоятельному освоению игр, изображений, материалов, инструментов, техник, созданию нового образа;

- развитие у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике.

- .

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип психологического комфорта: Отношения между детьми и взрослыми выстраиваются на основе доброжелательности, помощи и взаимопомощи;
- принцип деятельности: Основное внимание обращено на организацию самостоятельных «детских» открытий в процессе различных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.), педагог выступает в роли организатора образовательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика образовательного процесса основана на представлении о целостности жизнедеятельности ребенка. У детей дошкольного возраста формируется целостное представление о мироздании, собственной личности, общественных отношений;
- принцип минимакса. Создание условий для движения каждого ребенка по индивидуальному пути развития и саморазвития – в собственном темпе, на личном уровне своих максимальных возможностей;
- принцип творчества. Процесс образования направлен на развитие творческого потенциала каждого ребенка, накопление им личного опыта созидательной деятельности;
- принцип вариативности. Воспитанникам предлагаются возможности выбора материала, вида активности, партнеров по совместной деятельности и общении, информации, способов действий и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечение преемственности в содержании, технологиях, методах дошкольного и начального общего образования, определяется перспектива на дальнейшее развитие.

Личностно-ориентированная модель, в настоящее время, становится концептуальной в Программе и предполагает игровой метод в качестве основного в учебном процессе.

Отбор математического и логического содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является предоставление детям возможности самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогут игры-исследования.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить ребенок дошкольного возраста к концу обучения по Программе, учитывалось следующее:

- уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне;
- необходимость постепенного и последовательного перевода воспитанника с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у детей представлений о языке наук конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа дошкольного образования формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с

деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Методы, используемые на занятиях:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

При проведении занятий педагогом дополнительного образования могут использоваться следующие формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога дополнительного образования со всеми участвующими одновременно (беседа, показ, обсуждение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в небольших группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание формулируется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми участниками совместно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);
- индивидуальная: реализуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки особых навыков.

Занятия по программе могут проводиться в следующих формах: встреча, гостиная, игра, конкурс, мастер-класс, творческая мастерская.

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 5-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

Особенности развития детей 5-6 лет

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции).

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словеснологического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Особенности развития детей 6-7 лет

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений.

Ребенок:

- владеет логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза);
- имеет представления о понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;
- увлеченно, самостоятельно, творчески создает свои варианты, конструкции из кубиков по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, нерасчлененной уменьшенной схеме, (с изменением ракурса);
- легко видоизменяет созданное им по ситуации, критично оценивает результат;
- задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности;
- может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач;
- умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.
- проявляет интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике.

Педагогические работники:

- обеспечение условий для гармоничного развития ребенка, отвечающих принципам развивающего обучения, интеграции детских видов деятельности, основам системно-деятельностного, компетентностного подхода к обучению детей дошкольного возраста;
- достаточно высокий уровень инициативности и творческой активности;
- широкий диапазон знаний и умений по использованию разнообразных форм взаимодействия с детьми;
- достаточно высокий уровень оказания качества образовательных услуг.

Родители (законные представители):

- широкий диапазон знаний в области методов и технологий гармоничного развития личности ребенка;
- возможность участия в воспитательном процессе и формировании у детей основ культуры здорового образа жизни, социально-коммуникативных навыков, познавательных инициатив, творческих способностей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ (МОНИТОРИНГ)

Диагностика проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае)

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового педагогического обследования уровня математического развития детей (октябрь и май);
- Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой;
- проведение анкетирования родителей.

Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления.

Методика «НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 - средний уровень

0-4 - низкий уровень

ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Таблица №1

Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления

Показатель сформированности навыков и умений	Критерии					Баллы
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	
Высокий	За отведенное время (3 мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин	8-10
Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить/сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	5-7
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4

Тест на словесно логическое мышление детей 5 - 7 лет.

"Невербальная классификация". Т.Д. Марцинковской

Для изучения словесно-логического мышления у детей 5-7 лет используют тест "Невербальная классификация".

20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких, по смыслу понятий, например, диких и домашних животных, овощей и фруктов, одежды и обуви и т.п. Для детей 5-5,5 лет можно взять более легкий материал, то есть изображения предметов, далеких друг от друга, например,

одежда и транспорт. Могут быть использованы и картинки из лото, и вырезки из журналов, и рисунки - важно только, чтобы они были одинаковыми по цвету (не должно быть сочетания цветных и черно-серых изображений) и размеру. Количество картинок в каждой группе должно быть одинаково, то есть 10 диких и 10 домашних животных, 10 фруктов и 10 овощей и т.д.

Инструкция

"Посмотри внимательно, что я буду делать" - после этих слов взрослый начинает раскладывать картинки в две группы, не объясняя принципа систематизации. После того как взрослый разложит три картинки, он передает их ребенку, говоря: "А теперь раскладывай карточки дальше, делая так же, как я".

Проведение теста

Данная классификация называется невербальной, так как взрослый показывает, а не говорит, как нужно классифицировать. Выкладывая карточки, первые две возьмите из разных групп (например, волк и корова), а третья кладется под первой карточкой правильной группы, например, карточка овцы — под коровой. Передав картинки ребенку, вы молча наблюдаете за его деятельностью. Если ребенок ошибся, вы без комментариев перекладываете карточку в нужное место, под правильную картинку.

Крайне важно при этом не вызвать у ребенка чувства отгороженности и неуверенности, поэтому ваше поведение не должно быть отстраненным. Вы можете улыбнуться детям, погладить их, сказать "Не вертись" или "Будь внимательнее". После того как ребенок закончит работу, его надо спросить, почему он разложил картинки на эти две группы и какое название он им может дать.

Анализ результатов

Данный тест выявляет уровень развития словесно-логического мышления детей. Именно поэтому так важно, чтобы дети самостоятельно сформулировали заданный принцип классификации. Время работы практически не ограничивается, хотя, как правило, классификация 20 картинок занимает в норме не больше 5-7 минут (для детей рефлексивных, с медленным темпом деятельности, время может быть увеличено до 8-10 минут). Главное внимание обращают на характер работы и количество ошибок, которые допускает ребенок.

Мы можем говорить о норме, то есть о среднем уровне интеллектуального развития в том случае, если ребенок допускает 2-3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им еще не выделены окончательно. Бывают и случайные ошибки в процессе классификации, особенно у импульсивных детей, которые торопятся разложить картинки побыстрее.

Однако и в случае, если ребенок допускает больше пяти ошибок, можно говорить о том, что он не смог понять принципа, по которому ему надо разложить картинки. Об этом же говорит и хаотичный расклад, когда дети, не задумываясь, кладут карточки то в одну, то в другую группу. В этом случае работа может быть прервана, и взрослый вводит вербальное обозначение классифицируемых понятий. Как правило, детям говорят: "А зачем же ты кладешь рисунок лошади в эту группу? Ведь тут волк, тигр, лев, то есть только те животные, которые живут на воле, в лесу или в джунглях. Это дикие животные, а лошадь - животное домашнее, она живет с человеком, и эту картинку надо положить в ту группу, где корова, осел". После этого классификацию доводят до конца, но не оценивают. Для диагностики (уже не только интеллекта, но и обучаемости) ребенку дают другой набор карточек, и в этом случае работу не прерывают даже тогда, когда он допускает ошибки.

Об интеллектуальных дефектах (задержке, снижении интеллектуального уровня) можно говорить в том случае, если ребенок и после объяснения взрослого не может справиться с заданием либо не может назвать разложенные группы картинок (в этом случае можно говорить о нарушении именно словесного мышления). Для подтверждения этого диагноза через какое-то

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Учебно-методический план к программе «Математический калейдоскоп»
первый год обучения (старшая группа)

Раздел	Тема	Цель
1.	«Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2.	«Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
3.	«Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.
5.	«Решение логических задач»	Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 5-6 лет.
(Старшая группа).

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Октябрь	1	Количество и счет» «Расставь числа по порядку	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.	Раздаточный материал: цифры. Кубики крупные.
	2	Повторение	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
	3	Количество и счет. Соседи числа	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Кубики и счетные палочки.
	4	Повторение	Повторить количественный и порядковый	

			счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
	5	Геометрические фигуры. Волшебные фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам	Геометрические фигуры.
	6	Свойства предметов и символы	Формировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.). Пространственные отношения «вверху», «внизу», «справа», «слева». Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
	7	Геометрические фигуры. На что похоже?	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур	Кубики, геометрические фигуры
	8	Свойства предметов и символы	Тренировать умение понимать и использовать символы. Сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания. Повторить счет до 8. Форму плоских геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), пространственные отношения «вверху», «внизу», «справа», «слева». Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
Ноябрь	1	Количество и счет» «Порядковый счет» «Что такое «порядок»?»	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание	Цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Таблицы	Формировать у детей представление о	

		таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет размер плоских геометрических фигур; пользоваться пространственными отношениями. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельных предметов, отличающимися какими –либо признаками.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»	
3	Количество и счет. Порядковый счёт	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.	Цифры и счетные палочки.	
4	Цифра 9. Число 9	Знакомить детей с цифрой 9, порядковым счетом до 9. Формировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры. Ориентироваться в пространстве относительно себя.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»	
5	Определение величины» «Веселые кошечки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.	Кубики. Палочки Кюизенера.	
6	Число 0. Цифра 0.	Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством. Тренировать мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»	
7	Определение величины» Игра «Танграм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.	Кубики. Палочки Кюизенера.	
8	Число 10. Запись числа 10.	Формировать у детей умение считать до 10. Различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. Закреплять прямой и обратный счет до 10. Тренировать умение сравнивать количества путем пересчета предметов, образования пар; соотносить количество с цифрами, составлять числовой ряд. Развивать мышление, внимание, память.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»	
Декабрь	1	Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять	Цифры, счетные

	«Счеты»	в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами . Дать представления о счетах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.	палочки и счета
2	Сравнение групп предметов. Знак =.	Познакомить со знаком = Формировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем сопоставления идентичных пар. Закреплять счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения; развивать внимание, память, речь.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
3	Количество и счет» «Какой? Сколько?»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	Кубики и счетные палочки.
4	Сравнение групп предметов. Знак = и \neq .	Формировать у детей представления о равных и неравных группах предметов. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков. Закреплять счет в пределах 10. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
5	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть свое местоположение относительно других.	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.
6	Переместительное свойство сложения	Формировать у детей представление о переместительном свойстве сложения. Задачи: закреплять представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение,	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»

			логическое мышление, мелкую моторику рук.	
	7	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.
	8	Сложение.	Формировать у детей представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. Развивать внимание, память логическое мышление. Воспитывать внимание	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
Январь	1	Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	Раздаточный материал: счетные палочки, цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Сложение	Формировать у детей представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. Развивать внимание, память логическое мышление. Воспитывать внимание.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
	3	Количество и счет» «Веселые домики»	Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.	Кубики и счетные палочки.
	4	Вычитание	Формировать у детей представление о вычитании как об удалении части из целого. Формировать у детей представления о записи вычитания с помощью знака -. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойству. Развивать внимание, память, речь, воображение.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
	5	Решение логических задач» «Деление целого на	Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Листы А4, карандаш, линейка.

		части»		Палочки Кюизенера.
	6	Вычитание	Формировать у детей представление о вычитании как об удалении части из целого. Учить выполнять действие вычитания групп предметов и чисел, и записывать его с помощью знака -. Формировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам; навыки самоконтроля, мыслительные операции. Развивать внимание. Память речь, воображение, логическое мышление.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
	7	Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Кубики
	8	Вычитание	Формировать у детей представление о взаимосвязи между целым частью. Формировать представление о записи вычитания с помощью знака -. Закреплять умение выполнять вычитание на основе предметных действий. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, составлять и решать задачи по картинкам, сравнивать предметы по свойствам; навыки самоконтроля, мыслительные операции. Развивать внимание. Память речь, воображение, логическое мышление.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
Февраль	1	Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Сложение и вычитание	Формировать у детей представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Закреплять представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составить числовой ряд. Тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -,	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»

		умение выделять свойство предметов, сравнивать предметы по свойству. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать коммуникативные качества личности.	
3	Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
4	Сложение и вычитание	Закреплять представления детей о сложении и вычитании. Задачи: Учить выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий. Закреплять последовательность числового ряда, порядковый счет в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление, навыки самоконтроля. Воспитывать усидчивость.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
5	Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив ее на листе.	Геометрические фигуры, Палочки Кюизенера.
6	Сложение и вычитание	Закреплять представления детей о сложении и вычитании. Задачи: Учить выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий. Закреплять последовательность числового ряда, порядковый счет в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление, навыки самоконтроля. Воспитывать усидчивость.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
7	Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание,	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата	Кубики. Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.

		разрезание, вырезание).	делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.	
Март	8	Столько же, больше, меньше.	Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, формировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и \neq и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
	1	Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Знак < и >.	Формировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество больше (меньше) и на сколько. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
	3	Количество и счет» «Веселые домики»	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
	4	Знак < и >.	Формировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар,	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»

			закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество больше (меньше) и на сколько. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	
	5	Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о ее значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Листы А4, карандаш, линейка, часы, весы, Палочки Кюизенера.
	6	На сколько больше? На сколько меньше?	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
	7	Определение величины» «Весы. Их использование»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Весы. Кубики
	8	На сколько больше? На сколько меньше?	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
Апрель	1	Количество и счет» «Веселые птички»	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.

		понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	
2	На сколько длиннее? (выше?)	Уточнять представления детей о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. Закреплять знания детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
3	Количество и счет» «Веселые птички»	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера. Кубики и счетные палочки.
4	Измерение длины	Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
5	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
6	Измерение длины	Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Формировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
7	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней	Календарь, часы, Листы А4, карандаш, линейки, счетные

		времени» «Дни недели»	недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	палочки. Палочки Кюизенера.
	8	Измерение длины	Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки, используя алгоритм. Формировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
Май	1	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Объемные и плоскостные фигуры	Формировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки =, < и > для фиксации результатов сравнения. Тренировать счетные умения, навыки самоконтроля.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
	3	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
	4	Сравнение по объему.	Формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. Закреплять непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Тренировать счетные умения.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
	5	Решение логических задач» «Задачи на действия	Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Счетные палочки, цифры

		(сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	
	6	Измерение объема	Закреплять представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, формировать представления об измерении сосудов с помощью мерки. Закреплять пространственные отношения «слева», «справа», «между»; смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым. Умение решать простые задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения. Воспитывать уважение к ответам своих товарищей.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
	7	Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»	Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.	Листы А4, карандаш, счетные палочки. Палочки Кюизенера.
	8	Измерение объема	Закреплять представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от мерки. Закреплять представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Навыки самоконтроля, мыслительные операции.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
Июнь	1	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Повторение	Закреплять представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от мерки. Закреплять представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Навыки самоконтроля, мыслительные операции. Мелкую моторику.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
	3	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
	4	Повторение	Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и	

		целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	
5	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
6	Повторение	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
7	Решение логических задач	Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Листы А4, карандаш
8	Повторение	Формировать у детей представления о равных и неравных группах предметов. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков. Закреплять счет в пределах 10. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 6-7 лет.
(Подготовительная к школе группа).**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
ОКТАБРЬ			
1	Где находится предмет?	Развивать умение определять расположение предмета в пространстве	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
2	Повторение. Сложение.	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым; формы геометрических фигур	Игра «игрушки» «Гараж» «В магазине игрушек» «Что изменилось»
3	Разделина группы	Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.	Кубики и счетные палочки.
4	Вычитание.	Повторить порядковый и количественный счет; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число, познакомить с способом печатания цифры 1	Игра «Магазин овощей и фруктов» «Что изменилось», решение заданий
5	Заселидомики	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
6	Число 1, цифра 1. Число 2. Цифра 2. Пара.	Повторить порядковый счет; значение слова «пара»; познакомить со способом печатания цифры 2	«Сколько» «Сравни» «Числовой ряд» «Числовыедомики» Работа с демонстрационным материалом
7	Какой посчету?	Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	Счетные палочки, цифры
8	Сложение и вычитание.	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым; формы геометрических фигур.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
НОЯБРЬ			
1.	Блоки Дьенеша составление логических цепочек	Развивать логическое мышление, внимание, учить слышать и выполнять инструкцию	Дети выстраивают логическую цепочку согласно инструкции, например: составь цепочку так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера).

2	Число 3. Цифра 3. Ориентировка на листе.	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших	«Сколько» «Сравни» «Числовой ряд» «Числовые домики» Работа с демонстрационным материалом.
3	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, воображения.	Кубики Никитина, схемы 1-10.
4	Число 4. Цифра 4. Четырехугольник.	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших Уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 4	«Конкурс красавиц» «Часики» «Множества» «Найди предмет» Решение логических задач
5	Отношения: тяжелее легче.	Формировать умение сравнивать предметы по массе (непосредственно и опосредованно с помощью мерки), определять зависимость результата сравнения от величины мерки.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
6	Числовой отрезок. Число и цифра 5.	Познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке Уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 5 Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
7	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
8	Символы	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться по плану.	Сравнение подлине «Найди нужную ютесемку» «Сосчитай» «Поможем друг другу» Игра «Танграм» И/У «Расшифруй письмо»

ДЕКАБРЬ

1.	Блоки Дьенеша вариант игры — «Домино»	Развивать логическое мышление, учить оговаривать правила игры, самостоятельно контролировать их выполнение.	Дети играют в группах по четыре человека. Оговариваются правила игры, например: ходить можно фигурами другого цвета или формы, размера.
----	---------------------------------------	---	--

2	Числа 1-5.	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счёта; развивать графические умения; закрепить понятия последующие и предыдущие числа.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
3	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.	Кубики Никитина, схемы 11- 20.
4	Задача. Знаки >, <, =.	Повторить с детьми прямой и обратный счёт. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки >, <, =. Повторить временные отношения раньше-позже. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, Ввести речевую практику термин задача. Развивать логическое мышление.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
5	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
6	Число 6. Цифра 6. Шестиугольник.	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольника – шестиугольником. Закрепить прямой и обратный счёт, предыдущие и последующие числа. Закрепить представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. Упражнять детей в решении задачи и записи её решения.	«Поезд» «Отвези гостей на праздник» «Составь число» «Геометрическое лото» «Домино» Решение «Весёлых задач» Игра «Третий лишний» (словесная).
7	Игра «Что сначала, что потом?»	Развивать логическое мышление и речь детей дошкольного возраста. Учить обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, развивать внимание, наблюдательность, связную речь.	Картинки из серии игры.
8	Число 6. Цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6. цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические	«Из чего составлена картинка» «Составь число» «Весёлый карандаш» «Весёлые задачи» «Путешествие по числовому

			представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения. Закрепить представления о треугольнике. Упражнять детей в решении задач, выявлении частей в задаче.	отрезку»
--	--	--	--	----------

ЯНВАРЬ

1.	Представления об объеме (вместимости)	Формировать умение сравнивать предметы по их объему (непосредственно и опосредованно с помощью мерки), определять зависимость результата сравнения от величины мерки	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
2	Длиннее. Короче. Линейка.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 2-6, счётные умения: прямой и обратный счёт. Решение задач на сложение и вычитание, упражнять в записи решения задачи, в составлении задач по предложенному выражению.	Сравнение подлине «Найди нужную ютесемку» «Сосчитай» Игра «Пять имен» И/У «Геометрические коврики»
3	Игра «Танграм»	Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах.	Комплекты из геометрических фигур
4	Измерение длины.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы в выражения по рисункам, счётные умения в прямом и обратном порядке. Повторить состав чисел в пределах 6. Развивать графические умения.	Практическое измерение отрезков с помощью линейки «Измерь стороны» «Сравни» Решение примеров Игра «Танграм»
5	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»

6	Число 7. Цифра 7.	Познакомить с образованием составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника. Упражнять детей в записи	«Поезд» «Отвези гостей на праздник» «Составь число» «Геометрическое лото» «Домино» И/упр. «Соседи числа»
		решения задачи, в решении примеров типа $3+1$, $5-$, в выявлении закономерности.	
7	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.	Кубики Никитина, схемы 21-30.
8	Число 7. Цифра 7.	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10; знание состава числа в пределах 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить умение сравнивать количество предметов, использование знаков $<$, $>$, $=$.	«Строители» «Телефонисты» «Отсчитай»

ФЕВРАЛЬ

1	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
2	Число 7. Цифра 7.	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, совершенствовать умения работать с планом и картой, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Развивать графические умения.	«Сколько» Решение примеров «Волшебный мешочек» Игра «Геометрические коврики» (расположение геометрических фигур на листе бумаги назвать)
3	Игра «Танграм»	Развивать умственные и творческие способности, пространственное воображение, комбинаторные способности.	Комплекты из геометрических фигур

4	Тяжелее, легче. Сравните по массе.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе	«Воздухоплаватели» «Поварята» Сравнение предметов по массе. Графические упражнения И/упр. «Письмо» (работы с картой и планом,
---	---------------------------------------	--	---

		числа 7. Развивать графические умения.	
5	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
6	Измерение массы.	Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Развивать логическое мышление, графические умения.	«Домино» «Вишенки» «Числовой отрезок» «План группы» «Зеркало» Составление сказок по схемам по методике «Триз» Игра «Пятый лишний (по картинкам)
7	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы 5-8
8	Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе чисел 2- 7, навыки счёта в прямом и обратном порядке, взаимосвязь целого и частей. Развивать графические умения, логическое мышление, умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание, придумывать задачу по рисунку.	«Поезд» «Отвези гостей на праздник» «Составь число» «Геометрическое оло» «Домино» Составление сказок по схемам по методике «Триз». Игра «Зеркало»

МАРТ

1	Игра «Танграм»	Развивать умственные и творческие способности, пространственное воображение, комбинаторные способности.	Комплект геометрических фигур
---	----------------	---	-------------------------------

2	Число 8. Цифра 8.	<p>Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке.</p> <p>Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p> <p>Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.</p>	<p>«Насколько больше, меньше»</p> <p>«Геометрическое лото»</p> <p>«Домино»</p> <p>Игра «Седьмой лишний» (по картинкам)</p> <p>Упр. на выявление закономерности.</p> <p>«Весёлые задачки» (задачи в стихах)</p>
3	Сложение узора по кубикам Никитина	<p>Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.</p>	<p>Кубики Никитина, схемы 31 - 40.</p>
4	Объём. Сравнение по объёму.	<p>формировать представление об объёме (<i>вместимости</i>), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.</p> <p>Закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знания соседей числа, предыдущих и последующих чисел.</p> <p>Воспитывать умения работать малыми группами.</p>	<p>«Праздник в Простоквашино»</p> <p>Измерение по объёму</p> <p>Практические упражнения «Числовые домики»</p> <p>Составление сказок по схемам по методике «Триз»</p> <p>Решение логических задач, задач-шуток.</p> <p>Математический диктант</p>
5	Задания на развитие мышления	<p>Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.</p>	<p>Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина</p> <p>«Раз – ступенька, два – ступенька...»</p>
6	Измерение объёма	<p>Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</p> <p>Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8. Развивать графические умения.</p>	<p>«Измерь»</p> <p>«Парочки»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Сравни»</p> <p>Игра «Геометрические коврики»</p> <p>Игра «Танграм»</p>
7	Игра «Танграм»	<p>Развивать сообразительность, смекалку, а также усидчивость и мелкую моторику.</p>	<p>Комплекты геометрических фигур.</p>

8	Число 9. Цифра 9	<p>Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложения и вычитания на числовом отрезке.</p> <p>Упражнять детей в решении задач, в записи их решения.</p> <p>Закрепить представления о свойствах предметов и геометрически представления детей, развивать их мышление, речь.</p>	<p>«Поезд»</p> <p>«Отвези гостей на праздник»</p> <p>«Составь число»</p> <p>«Геометрическое лето»</p> <p>«Домино»</p> <p>Составление сказок по схемам по методике «Триз».</p> <p>Математический диктант</p>
---	------------------	--	---

АПРЕЛЬ

1	Задания на развитие мышления	<p>Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.</p>	<p>Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</p>
2	Число 9. Цифра 9.	<p>Познакомить с цифрой, блатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в прямом и обратном порядке, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Упражнять в решении математических примеров, в умении группировать предметы по общим свойствам.</p>	<p>«Числовые кружочки»</p> <p>«Волшебные и точки»</p> <p>«Путешествие по числовому отрезку»</p> <p>«Домино»</p> <p>«Назови шестой месяц, день недели...»</p> <p>Игра «Геометрические коврики».</p> <p>Работа с часами.</p>
3	Сложение узора по кубикам Никитина	<p>Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы.</p>	<p>Кубики Никитина, схемы 41 - 50.</p>
4	Число 9. Цифра 9.	<p>Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (<i>составление пар</i>), сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.</p> <p>Упражнять детей в составлении задач по картинкам, записи решения, разгадывании лабиринтов.</p>	<p>«Сколько» Решение примеров</p> <p>«Волшебный мешочек» Работа с планом</p> <p>«Весёлые задачи» (решение задач в стихах).</p> <p>Работа с часами.</p>

5	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
6	Число 0. Цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения, представления о числе отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части.	«В лесной школе» «Начто похоже на цифра» «Путешествие гусеницы» Числовой отрезок» Решение логических задач, задач-шуток.
7	Игра «Танграм»	Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового.	Комплекты геометрических фигур
8	Число 0. Цифра 0.	Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и	Веселые задачи «Составь число» «Измерь» «Отрезок»
		наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. Упражнять детей в умении выявлять закономерности.	Игра «Танграм»

МАЙ

1	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
2	Число 10.	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умения распознавать треугольники и четырехугольники. Развивать графические умения, умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку (<i>графический диктант</i>).	«Путешествие в зоопарк» Запись числа Загадки Логические упражнения Математический диктант
3	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей.	Кубики Никитина, схемы 51- 60.

4	Шар, куб, параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать умения ориентироваться на лисе в клеточку (графический диктант).	«Волшебный мешочек» «Фотографы» «Найди и расскажи» «Зарядка» Игра «Найди и расскажи»
5	Игра «Танграм»	Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового.	Комплектиз геометрических фигур
6	Пирамида, конус, цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентироваться на лисе бумаги в клеточку.	«Угадай» «Волшебный мешочек» «Фотографы» Логические задачи Математический диктант Решение задач-шуток.
7	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
8	Игра-путешествие в страну Математику.	Закрепить умение детей выявлять и продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности, Умение сравнивать числа в пределах 10, используя для сравнения знаки =, <, >. Умение записывать выражения и решать их, использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.	«Выбери транспорт» «Волшебная лужайка» «Салки» «Художники» «Числоград» «Железная дорога»

ИЮНЬ

1	Часы	Формировать представление о разных видах часов, тренировать умение определять время по часам	Видеофильм «Время»
---	------	--	--------------------

2	Игра «Скоровшколу»	Упражнять детей в решении задач на сложение и вычитании. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, умения конструировать по образцу фигуры. Закрепить геометрические представления.	Работа с числовым отрезком «Веселые задачи» «Сложение-вычитание» «Домино»
3	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
4	Измерение массы	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов	Презентация «Измерение массы с помощью весов»
5	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию восприятия, комбинаторных способностей.	Кубики Никитина, схемы б1-70.
6	Часы	Формировать представление о разных видах часов, тренировать умение определять время по часам	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
7	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»
8	Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10	Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Дидактические пособия:

Комплект:

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2023. – 256 с.: ил.

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька...: математика для детей 5-7 лет» в 2х частях. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Н.О.Леявина,Б.Б.Финкельштейн.Давайте вместе поиграем.Учебное пособие к блокам Дьенеша для детей от 2 до 7 лет. СПб , 2001г.

НикитинБ.П.Развивающие игры.-М.:Издание «Занятие», 1994

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011

2. Доска магнитная.

3. Логические блоки Дьенеша

4. Счетные палочки Кюизенера

5. Набор плоских и объемных геометрических фигур

6. Набор магнитных цифр

7. Набор счетных материалов в боксе 15 шт

8. Набор счетных палочек 15 шт

9. Демонстрационные картины «Части суток»

10. Демонстрационные картины «Времена года»

11. Демонстрационные картины «Геометрические фигуры»

12. Демонстрационные картины «Цифры»

13. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д.

14. Столы

15. Стулья детские

16. Раздаточный материал по темам.

17. Демонстрационный материал к изучаемым темам.

18. Простые карандаши, цветные карандаши.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой / Л.В. Воронина. - М.: Сфера, 2012.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2023. – 256 с.: ил.
3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька...: математика для детей 5-7 лет» в 2х частях. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.
4. Н.О.Лелявина, Б.Б.Финкельштейн. Давайте вместе поиграем. Учебное пособие к блокам Дьенеша для детей от 2 до 7 лет. СПб , 2001г.
5. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994
6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011
7. Н.И. Касабуцкий и др. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, 2014.
8. Самсонова, Е. Г. О часах. О циферблате. Математические наблюдения с дошкольниками / Е.Г. Самсонова. - М.: Образовательные проекты, 2013.
9. Финогенова, Н. В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. - М.: Учитель, 2014.