Правовой фундамент РППС для детей с ОВЗ

Норма → решение → проверка

Как превратить требования стандартов в адаптивную, безопасную и развивающую среду компенсирующей группы.

Практическая опора для педагогов компенсирующих групп

Подготовили: Гриценко И.Ю.,

Скирдова Е.О.



01 · СМЫСЛ

РППС — это система возможностей, а не оформление

Среда показывает, что ребёнок может сделать сам, с поддержкой и вместе с другими.



Участие

Среда моделирует содержание развития ребёнка и определяет, насколько полно он может участвовать в образовательном процессе.



Поддержка

Пространство учитывает особые образовательные потребности, обеспечивает поддержку и постепенно расширяет самостоятельность.

Нормативная база выстроена по уровням

Проверка среды начинается с правильного уровня документа.

01 Международный

Конвенция о правах инвалидов
Конвенция о правах ребёнка

Саламанкская декларация

02 Федеральный

ФЗ № 273-ФЗ об образовании
ФЗ № 181-ФЗ о социальной защите инвалидов

03 Стандарты и программы

ФГОС ДО · ФАОП ДО · ФОП ДО
Порядок организации дошкольного образования

04 Санитарные требования

СанПиН к организациям воспитания и обучения, ДОО и питанию

Made with GAMMA

03 · СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Статья 79 задаёт содержание специальных условий

Вопрос аудита: есть ли в среде всё, что позволяет ребёнку реально включаться в образование?

ФЗ № 273-ФЗ · статья 79

Программы и материалы	Специальные образовательные программы, методы, учебники, пособия и дидактические материалы.
Техническая поддержка	Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
Коррекционная помощь	Ассистентская помощь, групповые и индивидуальные коррекционные занятия.
Физическая доступность	Доступность зданий и помещений для обучающихся с ОВЗ.

Made with GAMMA

Шесть требований ФГОС ДО — каркас аудита среды

Проверяйте не наличие предметов, а то, какую возможность они открывают ребёнку.

01

Насыщенность

Материалы для всех видов активности и конкретной нозологии.

02

Трансформируемость

Среда меняется вместе с ситуацией и возможностями ребёнка.

03

Полифункциональность

Один элемент работает в разных сценариях.

04

Вариативность

Выбор зон, игр и материалов с периодической сменой.

05

Доступность

Ребёнок может самостоятельно добраться до пространства и пособий.

06

Безопасность

Надёжность, санитарные и пожарные требования.

Made with GAMMA



Оцените РППС в своей группе

Чек – лист
«Критерии создания центров активности в группе детского сада»

Критерии	Признаки (да, нет, частично)
1. Наличие ограниченного пространства	
2. Создана мотивация для активности (точка, центр, пространство)	
3. Наличие навигации, обозначенности центра (Обозначение центров с помощью детских рисунков и пиктограмм)	
4. Присутствие букв, слов, ключевых слов по теме	
5. Детский голос	
6. Наличие способов совместного планирования (кластер, азбука, лист статистики, вопрос дня)	
7. Принцип эко пространства	
8. Возможность выбора детьми	
9. Разнообразие и структурированность материала	
10. Доступность и однослойность	
11. Открытость	
12. Автодидактичность для выполнения заданий	

Made with GAMMA

Специальные условия для детей с ОВЗ в компенсирующих группах

Наполняемость групп

СанПиН устанавливает рекомендуемую численность детей в группах компенсирующей направленности в зависимости от нозологии

Категория детей	До 3 лет	Старше 3 лет
Тяжёлые нарушения речи	6	10
Фонетико-фонематические нарушения	–	12
Глухие	6	6
Слабослышащие	6	8
Слепые	6	6
Слабовидящие, амблиопия, косоглазие	6	10
Нарушения опорно-двигательного аппарата	6	8
Задержка психического развития	6	10
Умственная отсталость лёгкой степени	6	10
Умственная отсталость умеренная, тяжёлая	–	8
Аутизм	–	5
Сложный дефект	5	5
Иные ОВЗ	10	15

Что нового в законодательстве?

ППМС-помощь и работа специалистов



ППМС-помощь и работа специалистов

С 1 марта 2025 года действует **приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.**

Он утвердил типовой порядок организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям. Документ регулирует, в том числе:

- логопедическую помощь;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;
- работу центров ППМС-помощи;
- участие учителей-логопедов и учителей-дефектологов;
- взаимодействие с родителями.

Приказ № 778 важен для организации помощи, но не устанавливает единую норму рабочего времени для всех логопедов и дефектологов.

Новое Положение о ПМПК

С 1 марта 2025 года действует приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763, которым утверждено новое Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.

Документ регулирует:

- порядок обследования ребёнка;
- оформление заявления родителей;
- подготовку представления психолого-педагогического консилиума;
- оформление заключения ПМПК;
- рекомендации по созданию специальных условий;
- взаимодействие ПМПК с образовательными организациями и родителями.

Образовательным организациям необходимо проверить и при необходимости обновить формы заявлений, представлений ППк, порядок направления документов и локальные акты о взаимодействии с ПМПК.

Специальные условия для детей с ОВЗ

Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ внёс изменения в Закон об образовании.

Для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и детей-инвалидов уточнены требования к специальным условиям получения образования. К ним относятся:

- адаптация образовательной программы;
- специальные методы и средства обучения;
- коррекционные занятия;
- специальные учебники и пособия;
- технические средства;
- услуги ассистента;
- услуги переводчика русского жестового языка;
- наличие педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Эти изменения необходимо учитывать при разработке АООП, положений о ППк, должностных инструкций логопеда и дефектолога, а также локальных документов о сопровождении детей с ОВЗ.

Повышение квалификации

Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ установил дополнительные требования к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, реализующих основные общеобразовательные программы.

Однако это не означает, что логопедам запрещено проходить любые курсы в частных организациях.

Перед обучением необходимо проверить:

- статус специалиста;
- содержание программы ДПО;
- наличие лицензии у организации;
- вид обучения — повышение квалификации или переподготовка;
- связь программы с педагогической деятельностью;
- соответствие документа требоованиям законодательства.

Особое внимание следует уделять обучению работников, которые участвуют в реализации основных или адаптированных образовательных программ.

Новые санитарные правила

С 1 сентября 2026 года применяются **новые** санитарные правила — СП 2.4.2.4283-26, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19. Правила действуют **до 1 сентября 2032 года.**

Они устанавливают требования к организациям воспитания и обучения, помещениям, оборудованию, освещению, микроклимату и санитарному содержанию.

Для логопедических и дефектологических кабинетов необходимо проверить:

- соответствие помещения санитарным требованиям;
- освещённость;
- микроклимат;
- оборудование рабочих мест;
- безопасность проведения индивидуальных и групповых занятий;
- порядок санитарного содержания кабинета.

Что изменил приказ № 384?

Приказ Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384 продлил срок действия Порядка организации образовательной деятельности по программам дошкольного образования, утверждённого приказом № 373.

Важно:
приказ № 384 не вводит новые штатные нормативы учителей-логопедов и учителей-дефектологов в группах компенсирующей или комбинированной направленности.

Поэтому утверждение о том, что этим приказом установлены новые нормы численности логопедов и дефектологов, является некорректным.



С 1 сентября 2026 года вступил в силу новый свод санитарных правил СП 2.4.2.4283-26, который заменил ранее действовавший документ СП 2.4.3648-20.

Для **групп компенсирующей и комбинированной направленности** принципиальных концептуальных изменений не произошло: базовые требования к безопасности, расположению и охране здоровья детей в целом сохранены и приведены в более упорядоченную структуру.

Что важно учитывать по новым правилам:

- **Размещение помещений:** Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по-прежнему должны размещаться не выше второго этажа.
- **Наполняемость и комплектование:** Сохраняются строгие ограничения. При комплектовании групп комбинированной направленности по-прежнему запрещено смешивать более трех категорий детей с различными нарушениями здоровья. Объединение детей с разными диагнозами допускается только с учетом возможностей одновременной реализации адаптированных образовательных программ в одной группе.
- **Разновозрастные группы:** Разрешено организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности (для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше) при условии соблюдения режима дня под особенности возраста и предельной наполняемости (6 и 12 человек соответственно).
- **Общая структура:** Новые правила имеют более логичную нумерацию и актуализированные ссылки на действующее законодательство без изменения жесткости самих гигиенических норм.

Made with GAMMA

Адаптация начинается с конкретной нозологии

Одна и та же среда может быть доступной для одного ребёнка и барьерной для другого.



Нарушения зрения

Контрастность, подходящее освещение, тактильная доступность и специальные технические средства.



Нарушения ОДА

Беспрепятственный доступ, специальные места, пандусы и расширенные проходы.



Нарушения слуха

Визуальная поддержка и звуковые средства воспроизведения информации.



РАС

Сенсорная разгрузка, визуальное расписание, альтернативная коммуникация.

Made with GAMMA

Зонирование должно поддерживать весь образовательный цикл



- Сюжетно-ролевые и режиссёрские игры.
- Познавательная активность: речь, математика, эксперименты и наблюдения.
- Самостоятельная художественная, конструктивная и читательская деятельность.
- Двигательная активность и развитие моторики.
- Настольно-печатные и развивающие игры.
- Отдых, уединение и эмоциональная разгрузка.
- Отдельные места для индивидуальной коррекционной работы специалистов.

Made with GAMMA

Доступность — это самостоятельный выбор ребёнка

Если взрослый должен каждый раз достать, объяснить или передать материал, среда пока не работает самостоятельно.



На уровне возможностей

Материалы находятся на уровне роста и возможностей ребёнка.



Подходящий захват

Предметы соответствуют размеру руки, массе и способу захвата.



Есть выбор

Пособий достаточно, чтобы играть и действовать, а не ждать очереди.



Доступно всё пространство

Помещения образовательной деятельности доступны, оборудование исправно и сохранно.

Made with GAMMA

Безопасность начинается с отбора каждого предмета

Предмет проходит двойную проверку: чему он помогает и какие риски создаёт.

Проверить до размещения

Не травмирует

Не провоцирует агрессию, жестокость, насилие или негативное отношение к физическим особенностям.

Имеет смысл

Обладает дидактической и эстетической ценностью, поддерживает совместную деятельность.

Соответствует росту

Мебель — по росту детей, с маркировкой, устойчивыми конструкциями, закруглёнными углами и фиксаторами.

Подтверждён

Оборудование и игрушки должны иметь сертификаты соответствия и гигиенические сертификаты.

Made with GAMMA

Среда работает только как часть командной системы

Один маршрут ребёнка собирают несколько взрослых, а не один специалист в одиночку.



Кадры

Воспитатель, логопед, дефектолог, психолог, тьютор или ассистент.



Детский коллектив



Сам ребёнок



Родители

Финальный чек-лист: норма понятна → решение адаптировано → ребёнок может выбрать → команда видит результат.

Made with GAMMA