**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад № 10 «Гнездышко»**
658210 г. Рубцовск ул. Красная, 60
тел.: 4-14-03, 4-01-40 факс: 8 (38557) 4-14-03
ds10rubtsovsk@yandex.ru
сайт: www.ds10.educrub.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №10
«Гнездышко»
Протокол № 4
от «31» 08.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №10
«Гнездышко»
_____ М.А.Бурдочкина
от «01» 09 2026
*Приказ №* 216-ОД

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

# «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

г. Рубцовск

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА ..... 3
АКТУАЛЬНОСТЬ ..... 3
ЦЕЛЬ ..... 3
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ..... 5
ОСОБЕННОСТИВОЗРАСТНОЙГРУППЫДЕТЕЙ ..... 7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ..... 8
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ (МОНИТОРИНГ) ..... 9
ОФОРМЛЕНИЕРЕЗУЛЬТАТОВПРОМЕЖУТОЧНОЙИИТОГОВОЙДИАГНОСТИКИ…..... 11
ТЕМАТИЧЕСКОЕСОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ ..... 15
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕПРОГРАММЫ ..... 39
СПИСОКИСПОЛЬЗУЕМОЙЛИТЕРАТУРЫ ..... 40

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «Математический калейдоскоп» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 2 раза в неделю, 20-25 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

**Актуальность**

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить.

Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

**Цель:**программы кружка – формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Работаподаннойпрограммеосуществляетсявдоброжелательнойатмосфере,нафонедоверительных отношений междупедагогоми детьми.

**Впроцессереализациипрограммырешаютсяследующиезадачи:**

***Обучающие:***

- формироватьготовность к школьному обучению;
- формировать навыки счета;
- обучать самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;
- формировать самостоятельного подхода в решении элементарных ситуативных задач по математике в рамках тематики, предложенной программой;
- обучать мыслительным операциям (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

***Развивающие:***

- развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление, внимание, пространственное ориентирование;
- развивать логическое мышление и творческие способности;

• развиватьтворческуюактивность,мышцыартикуляционногоаппарата,слух,внимание,поддерживатьпотребностьвсамоутверждении.

***Воспитательные:***

• стимулировать интерес к самостоятельному освоению игр, изображений, материалов, инструментов, техник, созданию нового образа;

• развитие у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике.

• .

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Всоответствииспоставленнымизадачамиопределенысследующиепринципы обучения:

• принцип психологического комфорта: Отношения между детьми и взрослыми выстраиваются на основе доброжелательности, помощи и взаимопомощи;

• принцип деятельности: Основное внимание обращено на организацию самостоятельных «детских» открытий в процессе различных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.), педагог выступает в роли организатора образовательного процесса;

• принцип целостности. Стратегия и тактика образовательного процесса основана на представлении о целостности жизнедеятельности ребенка. У детей дошкольного возраста формируется целостное представление о мироздании, собственной личности, общественных отношений;

• принцип минимакса. Создание условий для движения каждого ребенка по индивидуальному пути развития и саморазвития – в собственном темпе, на личном уровне своих максимальных возможностей;

• принцип творчества. Процесс образования направлен на развитие творческого потенциала каждого ребенка, накопление им личного опыта созидательной деятельности;

• принцип вариативности. Воспитанникам предлагаются возможности выбора материала, вида активности, партнеров по совместной деятельности и общении, информации, способов действий и др.;

• принцип непрерывности. Обеспечение преемственности в содержании, технологиях, методах дошкольного и начального общего образования, определяется перспектива на дальнейшее развитие.

Личностно-ориентированная модель, в настоящее время, становится концептуальной в Программе и предполагает игровой метод в качестве основного в учебном процессе.

Отбор математического и логического содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является предоставление детям возможности самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогут игры-исследования.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить ребенок дошкольного возраста к концу обучения по Программе, учитывалось следующее:

• уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне;

• необходимость постепенного и последовательного перевода воспитанника с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

• зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у детей представлений о языке наук конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

• преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа дошкольного образования формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с

деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

**Методы, используемые на занятиях:**

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

При проведении занятий педагогом дополнительного образования могут использоваться следующие формы организации деятельности обучающихся:

• фронтальная: работа педагога дополнительного образования со всеми участвующими одновременно (беседа, показ, обсуждение);

• групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в небольших группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание формулируется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;

• коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми участниками совместно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);

• индивидуальная: реализуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки особых навыков.

Занятия по программе могут проводиться в следующих формах: встреча, гостиная, игра, конкурс, мастер-класс, творческая мастерская.

## ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 5-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

**Особенности развития детей 5-6 лет**

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции).

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словеснологического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

**Особенности развития детей 6-7 лет**

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений.

Ребенок:

• владеет логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза);

• имеет представления о понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;

• увлеченно, самостоятельно, творчески создает свои варианты, конструкции из кубиков по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, нерасчлененной уменьшенной схеме, (с изменением ракурса);

• легко видоизменяет созданное им по ситуации, критично оценивает результат;

• задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности;

• может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач;

• умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.

• фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.

• проявляет интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике.

Педагогические работники:

• обеспечение условий для гармоничного развития ребенка, отвечающих принципам развивающего обучения, интеграции детских видов деятельности, основам системно-деятельностного, компетентностного подхода к обучению детей дошкольного возраста;

• достаточно высокий уровень инициативности и творческой активности;

• широкий диапазон знаний и умений по использованию разнообразных форм взаимодействия с детьми;

• достаточно высокий уровень оказания качества образовательных услуг.

Родители (законные представители):

• широкий диапазон знаний в области методов и технологий гармоничного развития личности ребенка;

• возможность участия в воспитательном процессе и формировании у детей основ культуры здорового образа жизни, социально-коммуникативных навыков, познавательных инициатив, творческих способностей.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ (МОНИТОРИНГ)**

Диагностика проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае)

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

• данных планового педагогического обследование уровня математического развития детей (октябрь и май);

• Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой;

• проведение анкетирования родителей.

**Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест«Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровняразвития логического мышления.**

Методика «НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной

системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 - средний уровень

0-4 - низкий уровень

**ОФОРМЛЕНИЕРЕЗУЛЬТАТОВПРОМЕЖУТОЧНОЙИИТОГОВОЙДИАГНОСТИКИ**

Таблица№1

Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления

| Показатель сформированности навыков иумений | **Критерии** | | | | | Баллы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Анализ | Синтез | Сравнение | Обобщение | Классификация | |
| Высокий | Заотведенноевремя (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц,какдолжно быть на самом деле | За отведенное время ребенок правильноназвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков | За отведенное время (3 мин)нашел 12-15 отличий, назвал и показал | Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними | Ребенок выделил все группыфигур завремядо2,5 мин | 8-10 |
| Средний | Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснитьисказать какдолжнобытьна самом деле | Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указалтолько1-5 признаков, подтверждающих его мнение | За отведенное время нашел8-10 отличий | Ребенок справился с задачейот1,5 до2,5мин | Ребенок выделил 7-9 группфигурза времяот2,5до 3 мин | 5-7 |
| Низкий | Заотведенноевремя ребенок успел обнаружитьменьше 4 нелепиц, не объяснив ни одной | Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3х картинках и не назвал ни одногопризнака | За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий | Ребенок решилзадачу за время более 3 мин, или вовсе не справился | Завремя3мин выделил меньше чем 5 групп фигур | 0-4 |

**Тест на словесно логическое мышление детей 5 - 7 лет.**
**"Невербальная классификация". Т.Д. Марцинковской**

Для изучения словесно-логического мышления у детей 5-7 лет используют тест "Невербальная классификация".

20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких, по смыслу понятий, например, диких и домашних животных, овощей и фруктов, одежды и обуви и т.п. Для детей 5-5,5 лет можно взять более легкий материал, то есть изображения предметов, далеких друг от друга, например,

одежда и транспорт. Могут быть использованы и картинки из лото, и вырезки из журналов, и рисунки - важно только, чтобы они были одинаковыми по цвету (не должно быть сочетания цветных и черно- серых изображений) и размеру. Количество картинок в каждой группе должно быть одинаково, то есть 10 диких и 10 домашних животных, 10 фруктов и 10 овощей и т.д.

Инструкция

"Посмотри внимательно, что я буду делать" - после этих слов взрослый начинает раскладывать картинки в две группы, не объясняя принципа систематизации. После того как взрослый разложит три картинки, он передает их ребенку, говоря: "А теперь раскладывай карточки дальше, делая так же, как я".

Проведение теста

Данная классификация называется невербальной, так как взрослый показывает, а не говорит, как нужно классифицировать. Выкладывая карточки, первые две возьмите из разных групп (например, волк и корова), а третья кладется под первой карточкой правильной группы, например. карточка овцы — под коровой. Передав картинки ребенку, вы молча наблюдаете за его деятельностью. Если ребенок ошибся, вы без комментариев перекладываете карточку в нужное место, под правильную картинку.

Крайне важно при этом не вызвать у ребенка чувства отгороженности и неуверенности, поэтому ваше поведение не должно быть отстраненным. Вы можете улыбнуться детям, погладить их, сказать "Не вертись" или "Будь внимательнее". После того как ребенок закончит работу, его надо спросить, почему он разложил картинки на эти две группы и какое название он им может дать.

Анализ результатов

Данный тест выявляет уровень развития словесно-логического мышления детей. Именно поэтому так важно, чтобы дети самостоятельно сформулировали заданный принцип классификации, Время работы практически не ограничивается, хотя, как правило, классификация 20 картинок занимает в норме не больше 5-7 минут (для детей рефлексивных, с медленным темпом деятельности, время может быть увеличено до 8-10 минут). Главное внимание обращают на характер работы и количество ошибок, которые допускает ребенок.

Мы можем говорить о норме, то есть о среднем уровне интеллектуального развития в том случае, если ребенок допускает 2-3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им еще не выделены окончательно. Бывают и случайные ошибки в процессе классификации, особенно у импульсивных детей, которые торопятся разложить картинки побыстрее.

Однако и случае, если ребенок допускает больше пяти ошибок, можно говорить о том, что он не смог понять принципа, по которому ему надо разложить картинки. Об этом же говорит и хаотичный расклад, когда дети, не задумываясь, кладут карточки то в одну, то в другую группу. В этом случае работа может быть прервана, и взрослый вводит вербальное обозначение классифицируемых понятий. Как правило, детям говорят: "А зачем же ты кладешь рисунок лошадки в эту группу? Ведь тут волк, тигр, лев, то есть только те животные, которые живут на воле, в лесу или в джунглях. Это дикие животные, а лошадь - животное домашнее, она живет с человеком, и эту картинку надо положить в ту группу, где корова, осел". После этого классификацию доводят до конца, но не оценивают. Для диагностики (уже не только интеллекта, но и обучаемости) ребенку дают другой набор карточек, и в этом случае работу не прерывают даже тогда, когда он допускает ошибки.

Об интеллектуальных дефектах (задержке, снижении интеллектуального уровня) можно говорить в том случае, если ребенок и после объяснения взрослого не может справиться с заданием либо не может назвать разложенные группы картинок (в этом случае можно говорить о нарушении именно словесного мышления). Для подтверждения этого диагноза через какое-то

время (день-два) ребенку можно предложить провести более легкую классификацию (например, овощи и мебель, люди и транспорт), с которой справляются даже дети 5 лет.

Для усложнения задания (например, при диагностике одаренных детей) можно предложить вариант классификации, не задавая ее основания, то есть не раскладывая перед ребенком картинки, поделив их на две группы. При таком задании детям просто дают все картинки и просят разложить их на две группы. Следует обращать внимание не только на ошибки, но и на быстроту выделения основания (то есть, как скоро ребенок понимает, какие два понятия надо выделить). Детям с высоким уровнем интеллекта достаточно, как правило, 3-4 картинок.

**Выявление уровня развития детей**

Старшая группа

| № | Ф.И.О. ребенка | КубикиНикитина | | | БлокиДьенеша | | | ПалочкиКюизенера | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Создание узора по образцу Игра «Сложи узор» | Различие рисунков -схем | Выкладывание узоровс двойной раскраской. Видит симметрию узора | Пониманиесл ов «такой же», «не такой» | Обобщение объектовпо двум свойствам. Классифика-ция фигур. | Работас карточка ми - схемами | Создание образа, фигуры из палочек по образцу | Сравнение предметов цвету, длине, высоте |
| 1. | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | В-%<br>С-%<br>Н-% | | | | | | | | |

Подготовительная группа

| № | Ф.И.О. ребенка | КубикиНикитина | | | БлокиДьенеша | | | ПалочкиКюизенера | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Создание узора по образцу. Сравнение часть и целое | Выкладывание узора из 18-24 кубиков | Развитие способности к анализу, синтезу, комбинированию | Ориентироваться по знакам – символам, карте -схеме | Называть признаки геометрических фигур | Развитие графических навыков | Конструирование из палочек | Сравнение предметов цвету, длине, высоте находить свойства различия |
| 1. | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | В-%<br>С-%<br>Н-% | | | | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

Учебно-методический план к программе «Математический калейдоскоп»
первый год обучения (старшая группа)

| **Раздел** | **Тема** | **Цель** |
|---|---|---|
| 1. | «Количество и счет» | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. |
| 2. | «Геометрические фигуры» | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. |
| 3. | «Определение величины» | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения |
| 4. | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. |
| 5. | «Решение логических задач» | Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). |

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 5-6лет.
(Старшая группа).

| **Месяц** | **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приемы** |
|---|---|---|---|---|
| **Октябрь** | 1 | Количество и счет» «Расставь числа по порядку | Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку. | Раздаточный материал: цифры. Кубики крупные. |
| | 2 | Повторение | Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 3 | Количество и счет. Соседи числа | Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее». | Кубики и счетные палочки. |
| | 4 | Повторение | Повторить количественный и порядковый | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 5 | Геометрические фигуры. Волшебные фигуры | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам | Геометрические фигуры. |
| | 6 | Свойства предметов и символы | Формировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.). Пространственные отношения «вверху», «внизу», «справа», «слева». Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 7 | Геометрические фигуры. На что похоже? | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур | Кубики, геометрические фигуры |
| | 8 | Свойства предметов и символы | Тренировать умение понимать и использовать символы. Сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания. Повторить счет до 8. Форму плоских геометрических фигур (квадрат. Прямоугольник, круг. треугольник), пространственные отношения «вверху», «внизу», «справа», «слева». Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| **Ноябрь** | 1 | Количество и счет» «Порядковый счет» «Что такое «порядок»?» | Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание | Цифры до 10. Кубики крупные. |
| | 2 | Таблицы | Формировать у детей представление о | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице;<br>Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет размер плоских геометрических фигур; пользоваться пространственными отношениями.<br>Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельных предметов, отличающимися какими –либо признаками. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 3 | Количество и счет. Порядковый счѐт | Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. | Цифры и счетные палочки. |
| | 4 | Цифра 9. Число 9 | Знакомить детей с цифрой 9, порядковым счетом до 9.<br>Формировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры. Ориентироваться в пространстве относительно себя. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 5 | Определение величины»<br>«Веселые кошечки» | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок. | Кубики. Палочки Кюизенера. |
| | 6 | Число 0. Цифра 0. | Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством. Тренировать мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 7 | Определение величины»<br>Игра «Танграм» | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. | Кубики. Палочки Кюизенера. |
| | 8 | Число 10. Запись числа 10. | Формировать у детей умение считать до 10.<br>Различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. Закреплять прямой и обратный счет до 10. Тренировать умение сравнивать количества путем пересчета предметов, образования пар; соотносить количество с цифрами, составлять числовой ряд. Развивать мышление, внимание, память. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| **Декабрь** | 1 | Количество и счет» | Закреплять счет в пределах 10, упражнять | Цифры, счетные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Счеты» | в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами . Дать представления о счетах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение. | палочки и счеты |
| | 2 | Сравнение групп предметов. Знак =. | Познакомить со знаком =<br>Формировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем сопоставления идентичных пар. Закреплять счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения; развивать внимание, память, речь. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 3 | Количество и счет» «Какой? Сколько?» | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. | Кубики и счетные палочки. |
| | 4 | Сравнение групп предметов. Знак = и ≠. | Формировать у детей представления о равных и неравных группах предметов. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков. Закреплять счет в пределах 10. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Развивать внимание,<br>помять, логическое мышление. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 5 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»<br>«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова<br>«между», «за», «после», «перед». | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть свое местоположение относительно других. | Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера. |
| | 6 | Переместительное свойство сложения | Формировать у детей представление о переместительном свойстве сложения. Задачи: закреплять представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | логическое мышление, мелкую моторику рук. | |
| | 7 | Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука» | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа | Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера. |
| | 8 | Сложение. | Формировать у детей представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. Развивать внимание, память логическое мышление. Воспитывать внимание | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| **Январь** | 1 | Количество и счет» «По порядку рассчитайся!» | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. | Раздаточный материал: счетные палочки, цифры до 10. Кубики крупные. |
| | 2 | Сложение | Формировать у детей представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. Развивать внимание, память логическое мышление. Воспитывать внимание. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 3 | Количество и счет» «Веселые домики» | Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. | Кубики и счетные палочки. |
| | 4 | Вычитание | Формировать у детей представление о вычитании как об удалении части из целого. Формировать у детей представления о записи вычитания с помощью знака -. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойству. Развивать внимание, память, речь, воображение. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 5 | Решение логических задач» «Деление целого на | Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). | Листы А4, карандаш, линейка. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | части» | | Палочки Кюизенера. |
| | 6 | Вычитание | Формировать у детей представление о вычитании как об удалении части из целого.<br>Учить выполнять действие вычитания групп предметов и чисел, и записывать его с помощью знака -. Формировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам; навыки самоконтроля, мыслительные операции. Развивать внимание. Память речь, воображение, логическое мышление. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 7 | Решение логических задач»<br>«Задачи на смекалку» | Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).<br>Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. | Кубики |
| | 8 | Вычитание | Формировать у детей представление о взаимосвязи между целым частью. Формировать представление о записи вычитания с помощью знака -. Закреплять умение выполнять вычитание на основе предметных действий. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, составлять и решать задачи по картинкам, сравнивать предметы по свойствам; навыки самоконтроля, мыслительные операции. Развивать внимание. Память речь, воображение, логическое мышление. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| **Февраль** | 1 | Количество и счет»<br>«Королевство цифр»<br>«Пишем цифры: 0,1,2,3» | Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные. |
| | 2 | Сложение и вычитание | Формировать у детей представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.<br>Закреплять представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составить числовой ряд.<br>Тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | умение выделять свойство предметов, сравнивать предметы по свойству. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать коммуникативные качества личности. | |
| | 3 | Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6» | Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | Кубики и счетные палочки. |
| | 4 | Сложение и вычитание | Закреплять представления детей о сложении и вычитании. Задачи: Учить выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий. Закреплять последовательность числового ряда, порядковый счет в пределах 10. Развивать внимание, помять, мышление, навыки самоконтроля. Воспитывать усидчивость. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 5 | Геометрические фигуры» «Кошкин дом» | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив ее на листе. | Геометрические фигуры, Палочки Кюизенера. |
| | 6 | Сложение и вычитание | Закреплять представления детей о сложении и вычитании. Задачи: Учить выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий. Закреплять последовательность числового ряда, порядковый счет в пределах 10. Развивать внимание, помять, мышление, навыки самоконтроля. Воспитывать усидчивость. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 7 | Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата | Кубики. Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | разрезание, вырезание). | делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. | |
| **Март** | 8 | Столько же, больше, меньше. | Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, формировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и ≠ и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 1 | Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9» | Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные. |
| | 2 | Знак < и >. | Формировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество больше (меньше) и на сколько. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 3 | Количество и счет» «Веселые домики» | Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | Кубики и счетные палочки. |
| | 4 | Знак < и >. | Формировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество больше (меньше) и на сколько. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей. | |
| | 5 | Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки» | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о ее значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. | Листы А4, карандаш, линейка, часы, весы, Палочки Кюизенера. |
| | 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 7 | Определение величины» «Весы. Их использование» | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. | Весы. Кубики |
| | 8 | На сколько больше? На сколько меньше? | Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| **Апрель** | 1 | Количество и счет» «Веселые птички» | Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять | Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | |
| | 2 | На сколько длиннее? (выше?) | Уточнять представления детей о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая.<br>Закреплять знания детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения.<br>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 3 | Количество и счет» «Веселые птички» | Закреплять счет в пределах 10.<br>Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >.<br>Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.Кубики и счетные палочки. |
| | 4 | Измерение длинны | Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.<br>Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым.<br>Тренировать счетные умения.<br>Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 5 | Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки» | Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.<br>Знакомство с часами. | Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера. |
| | 6 | Измерение длинны | Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.<br>Формировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.<br>Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым.<br>Тренировать счетные умения.<br>Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 7 | Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во | Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней | Календарь, часы, Листы А4, карандаш, линейки, счетные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | времени»<br>«Дни недели» | недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. | палочки. Палочки Кюизенера. |
| | 8 | Измерение длинны | Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки, используя алгоритм. Формировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| **Май** | 1 | Количество и счет | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные. |
| | 2 | Объемные и плоскостные фигуры | Формировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки =, < и > для фиксации результатов сравнения. Тренировать счетные умения, навыки самоконтроля. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 3 | Количество и счет | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | Кубики и счетные палочки. |
| | 4 | Сравнение по объему. | Формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. Закреплять непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Тренировать счетные умения. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 5 | Решение логических задач»<br>«Задачи на действия | Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). | Счетные палочки, цифры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (сложение и вычитание)» | Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. | |
| | 6 | Измерение объема | Закреплять представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, формировать представления об измерении сосудов с помощью мерки.<br>Закреплять пространственные отношения «слева», «справа», «между»; смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым. Умение решать простые задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.<br>Воспитывать уважение к ответам своих товарищей. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 7 | Решение логических задач»<br>«Задачи на разделение целого на части»<br>«Волшебные монетки» | Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).<br>Закреплять знания детей о деньгах, их назначением. | Листы А4, карандаш, счетные палочки. Палочки Кюизенера. |
| | 8 | Измерение объема | Закреплять представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от мерки.<br>Закреплять представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения.<br>Навыки самоконтроля, мыслительные операции. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| **Июнь** | 1 | Количество и счет | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные. |
| | 2 | Повторение | Закреплять представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от мерки.<br>Закреплять представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения.<br>Навыки самоконтроля, мыслительные операции. Мелкую моторику. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 3 | Количество и счет | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | Кубики и счетные палочки. |
| | 4 | Повторение | Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции. | |
| | 5 | Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. | Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера. |
| | 6 | Повторение | Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 7 | Решение логических задач | Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). | Листы А4, карандаш |
| | 8 | Повторение | Формировать у детей представления о равных и неравных группах предметов. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков. Закреплять счет в пределах 10. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Развивать внимание, помять, логическое мышление. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 6-7 лет. (Подготовительная к школе группа).**

| № | | Тема | Программное содержание | Методическиеприемы |
|---|---|---|---|---|
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| | 1 | Гденаходится предмет? | Развиватьумениеопределять расположение предмета в пространстве | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 2 | Повторение.Сложение. | Повторить смысл сложения и вычитания,взаимосвязимежду частьюицелым;формы геометрических фигур | Игра«игрушки» «Гараж» «Вмагазинеигрушек» «Чтоизменилось» |
| | 3 | Разделина группы | Развиватьумениеделитьмножества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части. | Кубикиисчетныепалочки. |
| | 4 | Вычитание. | Повторить порядковый и количественныйсчет;уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число, познакомитьсоспособом печатания цифры 1 | Игра«Магазиновощейи фруктов» «Чтоизменилось»,решение заданий |
| | 5 | Заселидомики | Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественногосчетавпределах 10. | ЛистыА4,карандаш, линейка. Палочки Кюизенера. |
| | 6 | Число1, цифра 1. Число2.Цифра2. Пара. | Повторитьпорядковыйсчет; значение слова «пара»; познакомить со способом печатания цифры 2 | «Сколько» «Сравни» «Числовойряд» «Числовыедомики» Работасдемонстрационным материалом |
| | 7 | Какойпосчету? | Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимномрасположениипредметов в ряду: слева, справа, до, после, между,перед,за,рядом. | Счетныепалочки,цифры |
| | 8 | Сложениеи вычитание. | Повторить смысл сложения и вычитания,взаимосвязимежду частью и целым; формы геометрических фигур. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| | 1. | Блоки Дьенеша составление логическихцепочек | Развиватьлогическоемышление, внимание, учить слышать и выполнять инструкцию | Дети выстраивают логическуюцепочкусогласно инструкции, например: составь цепочку так, чтобы рядом не было фигур одинаковойформы(цвета, размера). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Число 3. Цифра 3. Ориентировканалисте. | Сформироватьпредставлениео составе числа 3 из двух меньших | «Сколько»<br>«Сравни»<br>«Числовойряд»<br>«Числовыедомики»<br>Работасдемонстрационным материалом. |
| | 3 | Сложениеузорапо кубикамНикитина | Способствовать развитию произвольности(уменияиграть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, воображения. | КубикиНикитина,схемы1- 10. |
| | 4 | Число4.Цифра4. Четырехугольник. | Сформироватьпредставлениео составе числа 4 из двух меньших Уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших; познакомить со способомпечатанияцифры4 | «Конкурскрасавиц»<br>«Часики»<br>«Множества»<br>«Найдипредмет»<br>Решениелогических задач |
| | 5 | Отношения: тяжелее легче. | Формировать умение сравнивать предметы по массе (непосредственно и опосредованно с помощью мерки), определять зависимость результата сравнения от величины мерки. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 6 | Числовойотрезок. Число и цифра 5. | Познакомить со способом сложения и вычитания путѐм присчитыванияиотсчитывания единицы на числовом отрезке Уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 5 Сформироватьпредставлениео составе числа 5 из двух меньших. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 7 | Заданиянаразвитие мышления | Развиватьлогическоемышление, учить анализировать, выделять главное, делать простые умозаключения. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 8 | Символы | Познакомить детей с использованиемсимволовдля обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепитьпредставлениеосоставе чисел 8-10, умении ориентироватьсяпоплану. | Сравнениеподлине<br>«Найдинужнуютесемку»<br>«Сосчитай»<br>«Поможемдругдругу»<br>Игра «Танграм»<br>И/У«Расшифруйписьмо» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| | 1. | БлокиДьенешавариант игры — «Домино» | Развивать логическое мышление, учить оговаривать правила игры, самостоятельноконтролироватьих выполнение. | Детииграютвгруппахпо четыре человека. Оговариваютсяправилаигры, например: ходить можно фигурами другого цвета или формы, размера. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Числа1-5. | Повторитьчисла1-5:образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счѐта; развивать графические умения; закрепить понятия последующие и предыдущиечисла. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 3 | Сложениеузорапо кубикамНикитина | Способствовать развитию наглядно-образногомышления, воображения, творческих способностей,художественных способностей. | КубикиНикитина,схемы11- 20. |
| | 4 | Задача.Знаки>,<,=. | Повторить с детьми прямой и обратный счет. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки >, <, =. Повторитьвременныеотношения раньше-позже. Повторить смысл сложения и вычитания,взаимосвязьцелогои частей, Ввестиречевуюпрактикутермин задача. Развиватьлогическоемышление. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 5 | Заданиянаразвитие мышления | Развиватьлогическоемышление, учитьанализировать,сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 6 | Число6.Цифра6. Шестиугольник. | Закрепить геометрические представления и познакомить с новымвидоммногоугольников– шестиугольником. Закрепить прямой и обратный счѐт,предыдущиеипоследующие числа. Закрепитьпредставленияосоставе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. Упражнятьдетейврешении задачиизаписиеѐ решения. | «Поезд» «Отвезигостейнапраздник» «Составьчисло» «Геометрическоелото» «Домино» Решение«Весѐлыхзадач» Игра «Третий лишний»(словесная). |
| | 7 | Игра«Чтосначала,что потом?» | Развиватьлогическогомышление и речь детей дошкольного возраста. Учить обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, развивать внимание, наблюдательность,связнуюречь. | Картинкиизсерииигры. |
| | 8 | Число6.Цифра6. | Познакомитьсобразованиеми составом числа 6. цифрой 6. Закрепитьпониманиевзаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические | «Изчегосоставлена картинка» «Составчисла» «Веселыйкарандаш» «Веселыезадачи» «Путешествиепочисловому |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | представления.<br>Развитие у детей логического мышленияипространственного воображения.<br>Закрепитьпредставлениео треугольнике.<br>Упражнятьдетейврешениизадач, выявлении частей в задаче. | отрезку» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| | 1. | Представления об объеме (вместимости) | Формировать умение сравнивать предметы по их объему (непосредственно и опосредованно с помощью мерки), определять зависимость результата сравнения от величины мерки | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 2 | Длиннее.Короче. Линейка. | Формироватьумениесравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практикуслова длиннее, короче.<br>Закрепить взаимосвязь целого и частей,знаниесоставачисел2-6, счѐтные умения: прямой и обратныѐ счѐт.<br>Решение задач на сложение и вычитание,упражнятьвзаписи решения задачи, в составлении задач по предложенному выражению. | Сравнениеподлине<br>«Найдинужнуютесемку»<br>«Сосчитай»<br>Игра «Пять имен»<br>И/У«Геометрические коврики» |
| | 3 | Игра«Танграм» | Развиватьустойчивостьвнимания, закреплять представлений о геометрических фигурах. | Комплектизгеометрических фигур |
| | 4 | Измерениедлины. | Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицамиизмерениядлины,как шаг, пядь, локоть, сажень.<br>Закрепить умение составлять мини-рассказыивыраженияпо рисункам, счѐтные умения в прямом и обратном порядке.<br>Повторитьсоставчиславпределах 6.Развивать графические умения. | Практическое измерение отрезковспомощьюлинейки<br>«Измерьстороны»<br>«Сравни»<br>Решениепримеров<br>Игра «Танграм» |
| | 5 | Заданиянаразвитие мышления | Развивать логическое мышление, учитьобобщать,выделятьглавное, делать простые умозаключения. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Число7.Цифра7. | Познакомитьсобразованиеми составом числа 7, цифрой 7. Закрепитьпредставлениеосоставе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника. Упражнять детей в записи | «Поезд» «Отвезигостейнапраздник» «Составьчисло» «Геометрическоелото» «Домино» И/упр.«Соседичисла» |
| | | | решения задачи, в решении примеров типа 3+1, 5─, в выявлениизакономерности. | |
| | 7 | Сложениеузорапо кубикамНикитина | Способствовать развитию наглядно-образногомышления, воображения, творческих способностей,художественных способностей. | КубикиНикитина,схемы21- 30. |
| | 8 | Число7.Цифра7. | Закрепить порядковый и количественныйсчѐтвпределах 10; знание состава числа в пределах 7. Повторить сравнение групп предметовспомощьюсоставления пар, приѐмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепитьумениесравнивать количество предметов, использованиезнаков<,>,=. | «Строители» «Телефонисты» «Отсчитай» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| | 1 | Заданиянаразвитие мышления | Развивать логическое мышление, учитьобобщать,выделятьглавное, делать простые умозаключения. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 2 | Число7.Цифра7. | Закрепитьпредставлениеосоставе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, совершенствовать умения работать с планом и картой, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приѐмы присчитывания и отсчитыванияединицначисловом отрезке. Развиватьграфическиеумения. | «Сколько»Решениеп римеров «Волшебныймешочек» Игра «Геометрические коврики» (расположение геометрическихфигурна листе бумаги называть) |
| | 3 | Игра«Танграм» | Развивать умственные и творческие способности, пространственноевоображение, комбинаторные способности. | Комплектизгеометрических фигур |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Тяжелее, легче. Сравнитепомассе. | Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепитьпониманиевзаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе | «Воздухоплаватели» «Поварята» Сравнениепредметовпо массе. Графические упражнения И/упр.«Письмо»(работас картой и планом, |
| | | | числа 7. Развиватьграфическиеумения. | |
| | 5 | Заданиянаразвитие мышления | Развиватьлогическоемышление, учитьанализировать,сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 6 | Измерениемассы. | Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы.Познакомитьсмеркой1кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитываниеединицначисловом отрезке. Развиватьлогическоемышление, графические умения. | «Домино» «Вишенки» «Числовойотрезок» «Плангруппы» «Зеркало» Составление сказок по схемампометодике«Триз» Игра «Пятый лишний (по картинкам) |
| | 7 | Игра конструктор «Колумбовояйцо» | Развить усидчивость, творческоевоображение, смекалкуисообразительность, логическоеиобразноемышление, сенсорные способности у детей. | Конструктор,схемы5-8 |
| | 8 | Число8.Цифра8. | Познакомитьсобразованиеми составом числа 8, цифрой 8. Закрепитьпредставленияосоставе чисел 2- **7,** навыки счѐта в прямом и обратном порядке, взаимосвязь целого и частей. Развивать графические умения, логическое мышление, умение решатьарифметическиезадачина сложение и вычитание, придумывать задачу по рисунку. | «Поезд» «Отвезигостейна праздник» «Составьчисло» «Геометрическоелото» «Домино» Составление сказок по схемампометодике«Триз». Игра «Зеркало» |
| **МАРТ** | | | | |
| | 1 | Игра«Танграм» | Развивать умственные и творческие способности, пространственноевоображение, комбинаторные способности. | Комплект геометрических фигур |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Число8.Цифра8. | Формироватьсчѐтныеумениявпрямом и обратном порядке.<br>Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитываниединицначисловом отрезке.<br>Совершенствоватьумениядетей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи. | «Насколькобольше, меньше»<br>«Геометрическоелото»<br>«Домино»<br>Игра«Седьмойлишний»(по картинкам)<br>Упр.навыявление закономерности.<br>«Весѐлыезадачки»(задачив стихах) |
| | 3 | Сложениеузорапо кубикамНикитина | Способствовать развитию наглядно-образногомышления, воображения, творческих способностей,художественных способностей. | КубикиНикитина,схемы31- 40. |
| | 4 | Объем.Сравнениепо объему. | формировать представление об объѐме*(вместимости)*,сравнении сосудов по объѐму с помощью переливания.<br>Закрепить счѐтные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знаниясоседейчисла,предыдущих и последующих чисел.<br>Воспитыватьумениеработать малыми группами. | «Праздник в Простоквашино»<br>Измерение по объему<br>Практическиеупражнения<br>«Числовые домики»<br>Составление сказок по схемампометодике«Триз»<br>Решение логических задач, задач-шуток.<br>Математическийдиктант |
| | 5 | Заданиянаразвитие мышления | Развиватьлогическоемышление, учитьанализировать,сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 6 | Измерениеобъема | Сформироватьпредставленияоб измерении объѐмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.<br>Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе,счѐтныеумениявпределах 8.Развивать графические умения. | «Измерь»<br>«Парочки»<br>«Магазин»<br>«Сравни»<br>Игра«Геометрические коврики»<br>Игра«Танграм» |
| | 7 | Игра«Танграм» | Развиватьсообразительность, смекалку,атакжеусидчивостьи мелкую моторику. | Комплектизгеометрических фигур. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8 | Число9.Цифра9 | Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей,сложениииивычитаниина числовом отрезке. Упражнятьдетейврешениизадач, в записи их решения. Закрепить представления о свойствах предметов и геометрическиепредставления детей,развиватьихмышление, речь. | «Поезд» «Отвезигостейна праздник» «Составьчисло» «Геометрическоелото» «Домино» Составление сказок по схемампометодике«Триз». Математический диктант |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| | 1 | Заданиянаразвитие мышления | Развиватьлогическоемышление, учитьанализировать,сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 2 | Число9.Цифра9. | Познакомитьсциферблатомчасов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счѐт в прямом и обратномпорядке,представления о цифре 9 и составе числа 9 , взаимосвязи целого и частей. Упражнять в решении математических примеров, в умениигруппироватьпредметыпо общим свойствам. | «Числовыекружочки» «Волшебныениточки» «Путешествиепочисловому отрезку» «Домино» «Назовишестоймесяц,день недели…» Игра«Геометрические коврики». Работасчасами. |
| | 3 | Сложениеузорапо кубикамНикитина | Способствовать развитию произвольности(умения играть по правилам и выполнять инструкции), сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы. | КубикиНикитина,схемы41- 50. |
| | 4 | Число9.Цифра9. | Закрепитьпредставлениеосоставе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приѐм сравнения чисел на предметной основе *(составление пар)*, сложениеивычитаниечиселна числовом отрезке. Упражнятьдетейвсоставлении задач по картинкам, записи решения, разгадывании лабиринтов. | «Сколько»Решениеп римеров «Волшебныймешочек» Работа с планом «Весѐлыезадачи»(решение задач в стихах). Работасчасами. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Заданиянаразвитие мышления | Развиватьлогическоемышление, учитьанализировать,сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 6 | Число0.Цифра0. | Сформироватьпредставлениео числе 0 и его свойствах. Закрепить счѐтные умения, представлениеочисловомотрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнятьдетейвсоставлениии решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части. | «Влеснойшколе» «Начтопохожацифра» «Путешествие гусеницы» Числовой отрезок» Решениелогическихзадач, задач-шуток. |
| | 7 | Игра«Танграм» | Способствовать формированию внимательности, упорства в достижениицели,способствовать творческому поиску чего – то нового. | Комплектизгеометрических фигур |
| | 8 | Число0.Цифра0. | Закрепитьпредставлениеочисле0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовыеравенствапорисункам,и | Веселыезадачи «Составьчисло» «Измерь» «Отрезок» |
| | | | наоборот,переходитьотрисунков к числовым равенствам. Упражнятьдетейвумении выявлять закономерности. | Игра«Танграм» |
| **МАЙ** | | | | |
| | 1 | Заданиянаразвитие мышления | Развиватьлогическоемышление, учитьанализировать,сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 2 | Число10. | Сформировать представления о числе10:егообразовании,составе, записи. Закрепитьпониманиевзаимосвязи целого и частей, умении распознавать треугольники и четырехугольники. Развивать графические умения, умениясориентироватьсяналисте бумаги в клеточку *(графический диктант)*. | «Путешествиевзоопарк» Запись числа Загадки Логические упражнения Математическийдиктант |
| | 3 | Сложениеузорапо кубикамНикитина | Способствовать развитию наглядно-образногомышления, воображения, творческих способностей. | КубикиНикитина,схемы51- 60. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Шар, куб, параллелепипед. | Формировать умение находить в окружающейобстановкепредметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепитьпредставленияосоставе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развиватьумениясориентироваться на лисе в клеточку (графический диктант). | «Волшебныймешочек» «Фотографы» «Найдии расскажи» «Зарядка» Игра«Найдии расскажи» |
| | 5 | Игра«Танграм» | Способствовать формированию внимательности, упорства в достижениицели,способствовать творческому поиску чего – то нового. | Комплектизгеометрических фигур |
| | 6 | Пирамида,конус, цилиндр. | Формировать умение находить в окружающейобстановкепредметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепитьпредставленияосоставе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развиватьграфическиеумения, умениясориентироватьналисте бумаги в клеточку. | «Угадай» «Волшебныймешочек» «Фотографы» Логические задачи Математическийдиктант Решение задач-шуток. |
| | 7 | Заданиянаразвитие мышления | Развиватьлогическоемышление, учитьанализировать,сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 8 | Игра-путешествиев странуМатематику. | Закрепитьумениедетейвыявлять и продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности, Умение сравнивать числа в пределах 10, используя для сравнения знаки =, <, >. Умение записывать выражения и решатьих,использоватьчисловой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. | «Выберитранспорт» «Волшебнаялужайка» «Салки» «Художники» «Числоград» «Железнаядорога» |
| **ИЮНЬ** | | | | |
| | 1 | Часы | Формировать представлениео разных видах часов, тренироватьумениеопределят ь время по часам | Видеофильм «Время» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Игра «Скоровшколу» | Упражнятьдетейврешениизадач на сложение и вычитании. Развиватьумениеориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, умения конструировать по образцу фигуры. Закрепитьгеометрические представления. | Работасчисловым отрезком «Веселыезадачи» «Сложение-вычитание» «Домино» |
| | 3 | Заданиянаразвитие мышления | Развиватьлогическоемышление, учитьанализировать,сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 4 | Измерениемассы | Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов,осложенииивычитании масс предметов | Презентация «Измерениемассыс помощью весов» |
| | 5 | Сложениеузорапо кубикамНикитина | Способствовать развитию восприятия,комбинаторных способностей. | КубикиНикитина,схемы61-70. |
| | 6 | Часы | Формировать представлениео разных видах часов, тренироватьумениеопределят ь время по часам | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 7 | Заданиянаразвитие мышления | Развиватьлогическоемышление, учитьанализировать,сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |
| | 8 | Повторение | Закрепить представления о свойствахпредметов,сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрическиепредставления; повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10 | Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Дидактическиепособия:

Комплект:

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2023. – 256 с.: ил.

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Рабочая тетрать «Раз – ступенька, два – ступенька…: математика для детей 5-7 лет» в 2х частях. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Н.О.Лелявина,Б.Б.Финкельштейн.Давайтевместепоиграем.Учебноепособие к блокам Дьенеша для детей от 2 до 7 лет. СПБ , 2001г.

НикитинБ.П.Развивающиеигры.-М.:Издание «Занятие», 1994

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011

2. Доска магнитная.
3. Логические блоки Дьенеша
4. Счетные палочки Кюизенера
5. Набор плоских и объемных геометрических фигур
6. Набор магнитных цифр
7. Набор счетных материалов в боксе 15 шт
8. Набор счетных палочек 15 шт
9. Демонстрационные картины «Части суток»
10. Демонстрационные картины «Времена года»
11. Демонстрационные картины «Геометрические фигуры»
12. Демонстрационные картины «Цифры»
13. Различныеигрушки:мягкиеигрушки,мяч,микрофон,посуда,мебель,куклыит.д.
14. Столы
15. Стульядетские
16. Раздаточныйматериалпотемам.
17. Демонстрационныйматериалкизучаемымтемам.
18. Простые карандаши, цветные карандаши.

## СПИСОКИСПОЛЬЗУЕМОЙЛИТЕРАТУРЫ


1. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой / Л.В. Воронина. - М.: Сфера, 2012.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2023. – 256 с.: ил.
3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Рабочая тетрать «Раз – ступенька, два – ступенька…: математика для детей 5-7 лет» в 2х частях. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.
4. Н.О.Лелявина, Б.Б.Финкельштейн. Давайте вместе поиграем. Учебное пособие к блокам Дьенеша для детей от 2 до 7 лет. СПБ , 2001г.
5. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994
6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011
7. Н.И. Касабуцкий и др.Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, 2014.
8. Самсонова, Е. Г. О часах. О циферблате. Математические наблюдения с дошкольниками / Е.Г. Самсонова. - М.: Образовательные проекты, 2013.
9. Финогенова, Н. В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. - М.: Учитель, 2014.