

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»
ГОРОДА РУБЦОВСКА

658222, г. Рубцовск, улица Федоренко, 5
тел. (38557)71803
e-mail: ds5akademiadetstva@mail.ru

Занятие по развитию речи для детей
подготовительной к школе группы (6–7 лет) с тяжёлыми
нарушениями речи (ТНР).

Тема: «Наш город Рубцовск»

Авторы разработки: Оксина Ольга
Анатольевна, Скачкова Татьяна
Михайловна, воспитатели группы
компенсирующей направленности
(ТНР).

Рубцовск, 2026

Тип занятия: Комплексное (лексико-грамматическое + развитие связной речи).

Длительность: 30 минут.

Цель: активизация и развитие речи детей через знакомство с родным городом.

Задачи:

Образовательные (коррекционно-развивающие):

Актуализация словаря по теме город.

Формирование грамматического строя речи:

упражнять в образовании относительных прилагательных);

упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.

Формирование синтаксической стороны речи:

учить составлять связные высказывания из 2–3 предложений при описании собранной картинки.

Развивающие:

Развитие диалогической речи.

Развитие навыков слогового анализа слов.

Развитие высших психических функций:

памяти, мышления, зрительного внимания.

Развитие артикуляционной моторики.

Воспитательные:

Воспитывать навыки сотрудничества в парах.

Воспитывать инициативность и активность при ответах на вопросы.

Воспитывать любовь и уважение к малой родине — городу Рубцовску.

Оборудование: интерактивная доска (для просмотра слайдов), фотографии Рубцовска, презентация о городе, разрезные картинки, картинка символ «язычок», мяч, микрофон, медальки-поощрение.

* К конспекту есть приложения: презентация и папка с фото, для создания разрезных картинок и символа, медалек.

Предварительная работа: беседы о Рубцовске, рассматриваются фотографий города и символика города, виртуальная или реальная экскурсия к ближайшим объектам, разучивание физминутки о родном городе, выполняется комплекс артикуляционной гимнастики «Язычок гуляет по городу», а родителям даётся задание сфотографировать ребёнка на фоне любимого места в Рубцовске и помочь составить 2–3 предложения для альбома «Наш город».

Ход занятия.

Вводная часть.

1. Организационный момент (2 мин)

Цель: настрой на занятие, развитие слухового внимания, актуализация темы.

Приветствие. Дети встают в круг, передают мяч друг другу и называют своё имя и одно хорошее качество (например: «Меня зовут Ваня, я добрый»).

2. Вводная беседа. Актуализация словаря (2-3 мин)

Цель: развитие диалогической речи, мышления.

Педагог показывает герб и фото города (слайд 2):

«Как называется наш город? На какой реке стоит Рубцовск? Кто знает, почему город так назван?»

Дети отвечают. Воспитатель обобщает. (слайды 3, 4 или фото города в прошлом)

Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика «Путешествие по Рубцовску» (3 минуты)

Цель: выработка полноценных движений и определенных положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и чёткой дикции.

Оборудование: индивидуальные зеркала на каждого ребёнка, картинка-символ «Язычок идёт гулять по городу».

Сказка-инструкция:

«Ребята, наш весёлый Язычок решил погулять по родному Рубцовску. Давайте поможем ему и сделаем зарядку для языка. Садитесь ровно, спины прямые, берём зеркало (можно без зеркал, если показывать чётко).»

Упражнение 1. «Улыбка возле детского сада»

Описание: широко улыбнуться, обнажив сомкнутые зубы. Удерживать 5–7 секунд.

Сказочное объяснение: «Посмотрите, какой красивый наш детский сад. Мы встретили друзей. Улыбнёмся им!»

Задача для ТНР: удержание артикуляционной позы (статическое упражнение).

Упражнение 2. «Заборчик вокруг детского сада»

Описание: зубы сомкнуты, губы в улыбке. Показать ровные «заборчики» зубов.

Сказочное объяснение: «Вокруг детского сада высокий забор. Покажи свои зубки-заборчик».

Задача: переключение с улыбки на заборчик (динамика).

Упражнение 3. «Качели во дворе дома»

Описание: рот открыт, язык попеременно касается верхних и нижних зубов (или тянется к нёбу-к нижним резцам).

Сказочное объяснение: «Во дворах домов есть детские качели. Язык летит вверх (к нёбу), потом вниз (за нижние зубы)».

Темп: сначала медленно, потом быстрее.

Педагог: «Вверх – к небу, вниз – к траве».

Упражнение 4. «Маляр красит дом по проспекту Ленина»

Описание: рот открыт, язык широким кончиком гладит нёбо от зубов к горлу (как кисточка).

Сказочное объяснение: «Мы должны обновить фасад дома. "Покрасим" нёбо языком – вперёд-назад».

Задача: выработка подъёма языка вверх (звуки [Р], [Р']).

Упражнение 5. «Индюки на рынке»

Описание: поцокать языком, как индюк, с широким открытым ртом: «Бл-бл-бл».

Сказочное объяснение: «На городском рынке шумно, как индюки разговаривают. Поболтаем язычком».

Задача: вибрация передней части языка, расслабление корня языка.

Упражнение 6. «Вкусное варенье из Рубцовский яблок» (расслабляющее)

Описание: улыбнуться, открыть рот, облизать верхнюю губу широким языком сверху вниз.

Сказочное объяснение: «Вокруг Рубцовска сады. Представь, что наелся яблочного варенья. Оближи верхнюю губу».

Задача: отрабатывать движение широкого языка вверх.

Завершение артикуляционной гимнастики:

«Молодцы! Язычок хорошо погулял по Рубцовску, размялся. Теперь он сможет красиво и правильно произносить все слова о нашем городе. Убираем зеркала, садимся красиво. Продолжаем занятие».

2. Развитие грамматического строя речи (3-4 мин)

Цель: образование относительных прилагательных, родительного падежа.

Упражнение «Из чего – какой?»

Воспитатель показывает картинки (слайды 6-7) и говорит:

«Дом из кирпича – какой? (Кирпичный)».

«Памятник воинам из метала — какой? (Металлический)».

«Михайло-Архангельская церковь из дерева-какая? (Деревянная)

«Парк с берёзами в сквере «Победы» — какой? (Берёзовый)».

«Мост через реку Алей из железа — какой? (Железный)»

«Фонтан на привокзальной площади из мрамора — какой? (Мраморный)»

«А на площади Ленина? (светомузыкальный)».

«Аллея с тополями вдоль улицы — какая? (Тополиная)».

«Ограда городского парка из чугуна — какая? (Чугунная)».

«Набережная у реки Алей из бетона — какая? (Бетонная)».

«Скамейки в сквере из дерева — какие? (Деревянные)».

3. Игра «Чего много в Рубцовске?» (3-4 минуты). Слайд 8.

Цель: формировать умение употреблять существительные в родительном падеже множественного числа и активизировать словарный запас по теме «Город Рубцовск».

Ход игры:

Воспитатель начинает фразу, дети заканчивают её, правильно употребив существительное во множественном числе в родительном падеже.

Базовый вариант без опоры на изображения.

«В городе много... (школ, детских садов, магазинов)».

«На улицах много... (машин, фонарей, деревьев)».

«В парке - набережной... (скамеек, дорожек, качель)».

«На площади Ленина много... (людей, голубей, фонтанов)».

«В Рубцовске много... (улиц, домов, заводов)».

«По проспекту Ленина много... (деревьев, витрин, кафе)».

«В микрорайонах много... (дворов, детских площадок, гаражей)».

«По городу ездят много... (автобусов, такси, трамваев — если есть)».

«В детском парке имени Кирова... (лавочек, аттракционов, детей)».

При ошибках: «Давай проверим: один фонтан, а если их несколько, то много чего? Много фонтанов».

Чередуются индивидуальные и хоровые ответы, чтобы вовлечь всех детей.

4. Физминутка «Прогулка по Рубцовску». (2 минуты)

Цель: снять статическое напряжение, закрепить знания о достопримечательностях и объектах города Рубцовск, активизировать словарный запас по теме, потренировать координацию и внимание.

Ход физминутки: дети выполняют движения под слова, которые произносит воспитатель.

Мы по Рубцовску идём, (ходьба на месте, высоко поднимая колени)

Весело шагаем,

Всё вокруг мы узнаём,

И не унываем!

Вот — школа, вот — детский сад, (наклоны головы вправо-влево, «рассматриваем» объекты)

Магазинов ряд подряд.

Раз — посмотрели налево, (поворот головы налево)

Два — посмотрели направо. (поворот головы направо)

Впереди — высокий дом, (поднять руки вверх, потянуться на носках)

Он смотрит окнами в окно. (моргать глазами 3–4 раза)

Присели вниз — он далёко, (присесть, руки на колени)

Встали — снова высоко! (встать, снова потянуться)

По мосту через Алей шагаем, (ходьба с высоким подниманием коленей)

Дружно, весело шагаем!

Руки в стороны разводим, (развести руки в стороны)

На реку мы смотрим вниз. (наклон вперёд, взгляд вниз)

В парке-набережной кругом повернёмся, (повороты туловища вправо-влево с разведёнными в стороны руками)

И на месте улыбнёмся! (улыбнуться, похлопать в ладоши 3 раза)

Глазки закрываем, (закрывать глаза ладонями на 2–3 секунды)

Город вспоминаем.

5. Развитие связной речи. Составление предложений (6-8 мин)

Игра «Путешествие по Рубцовску»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного внимания, диалогической речи, навыков сотрудничества.

Дети делятся на пары. Каждая пара получает разрезную картинку с видом города.

Задача: собрать картинку и рассказать, что на ней изображено (2–3 предложения).

Каждая картинка разрезана на 4 части.

Важно: для межполушарного взаимодействия ребёнок собирает картинку двумя руками одновременно (левая держит правую часть, правая – левую, или обе руки двигаются навстречу).

Картинка «памятник М. Рубцову»

Пример диалога пары (педагог помогает наводящими вопросами):

— Ребёнок 1: «У меня часть памятника и небо».

— Ребёнок 2: «А у меня цветы и земля».

— Вместе (собирают): «Получился памятник Рубцову».

— Ребёнок 1: «Он находится на проспекте Рубцовском».

— Ребёнок 2: «Возле памятника много цветов».

— Итоговый рассказ (один ребёнок от пары или оба):

«На картинке памятник Михаилу Рубцову основателю нашего города. Он находится на проспекте Рубцовском. Возле памятника всегда много цветов».

Картинка ДК «Тракторостроителей». (Примерный рассказ: «На картинке Дворец культуры "Тракторостроителей". Он большой и красивый. Там проходят концерты и праздники. Я ходил туда на ёлку»).

Картинка «Железнодорожный вокзал». (Примерный рассказ: «Это наш вокзал в Рубцовске. К нему приходят поезда. Люди уезжают в другие города или приезжают к нам»).

Картинка «Парк-набережная». (Примерный рассказ: «Это новый парк-набережная. К нему нужно идти через мост. Там много дорожек и скамеек. Есть детская площадка»).

Картинка «завод «Алтайвагон». (Примерный рассказ: «Это завод «Алтайвагон». Там делают детали для вагонов. Мой папа работает на этом заводе»).

Картинка «парк имени Кирова». (Примерный рассказ: «Это парк имени Кирова. Там много аттракционов. Я люблю кататься на «Весёлых горках»).

б. Упражнение «Раздели на слоги». (3 минуты). Без опоры на изображение.

Цель: развитие навыков слогового анализа слов.

Воспитатель называет слова по теме «Город» (Рубцовск, улица, школа, парк, машина).

Дети хлопают в ладоши столько раз, сколько слогов в слове.

Затем по очереди называют слова и делят их на слоги вслух.

Заключительная часть. Подведение итогов.

Рефлексия «Микрофон» (3-4 минуты)

Цель: развитие диалогической речи, самооценка.

Воспитатель передаёт игрушечный микрофон:

«О чём мы говорили сегодня? Что нового вы узнали? Что было самым интересным? Какое задание было трудным/весёлым? А как мы можем заботиться о нашем городе?»

Дети отвечают коротко (не перебивая друг друга).

Поощрение: педагог вручает «медальки» – значки «Знаток Рубцовска».