

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
*«Центр развития ребёнка – детский сад № 53 «Топтыжка»*  
города Рубцовска Алтайского края

---

658204, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 33  
телефон: 7-59-65, 7-59-66  
[detsad-53-2011@mail.ru](mailto:detsad-53-2011@mail.ru)

# Индивидуальная программа коррекции для обучающихся 4-5 лет на запуск речи **«Первые слова: путь к общению»**

Составители:  
Примак Ольга Павловна,  
воспитатель 1 квалификационной  
категории;  
Пастухова Алена Владимировна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

город Рубцовск, 2026 год  
**Целевой раздел**

## **Пояснительная записка**

Индивидуальная программа коррекции (далее Программа) разработана для обучающихся средней группы компенсирующей направленности № 5 «Непоседы» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 53 «Топтыжка» (далее – МБДОУ), в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (в действующей редакции) для обеспечения разностороннего развития обучающихся с нарушениями языковых и речевых функций рекомендуется комплексный подход, включающий специальные образовательные программы, коррекционные мероприятия и психологическое сопровождение.

Тяжелое недоразвитие речи приводит к нарушениям саморегуляции, поведения, произвольного внимания, различных типов мышления, психической активности в целом, следовательно, вызывает нарушение социализации ребенка.

Элиминация видов речевой деятельности перестраивает все поведение ребенка. Достоверных статистических сведений о распространенности тяжелых речевых нарушений в детской популяции нет. Однако запрос родителей (законных представителей) и педагогов показывает значительную частоту встречаемости безречевых, неговорящих детей в возрасте от 3 лет. Группа безречевых детей неоднородна, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, экспрессивной и импрессивной алалией, анатрией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. Однако, для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений (концептов) о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. Таким образом, на начальных этапах работы с неговорящими детьми цели и задачи ее будут сходными, не зависимо от этиопатогенеза и механизмов речевого нарушения.

Логопедическая работа с неговорящими детьми предусматривает коррекционное воздействие, как на речевую деятельность, так и на невербальные психические процессы, эмоционально-личностную сторону развития ребенка. Содержание программы направлено на создание системы комплексной помощи ребенку дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и предусматривает

создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые коррекционные потребности обучающегося с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации коррекционного процесса.

### **Цель Программы:**

Цель: Создание специальных психолого-педагогических условий для комплексного развития предпосылок к речевой деятельности, коммуникативных и неречевых психических функций у обучающихся 4–5 лет с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающих формирование мотивации к общению, запуск речевой активности и создание основы для дальнейшего овладения фразовой речью и успешной социализации.

Задачи:

Коррекционно-развивающие задачи:

Стимулировать речевую активность, вызвать и закрепить речевую подражательную деятельность, активизировать использование звукоподражаний, лепетных и облегчённых слов в различных коммуникативных ситуациях.

Формировать и развивать импрессивную речь: понимание обращённой речи, выполнение одно- и двухступенчатых инструкций, соотнесение слов с предметами, действиями и признаками.

Развивать неречевые психические функции: слуховое и зрительное внимание, память, восприятие, мышление, а также мелкую и общую моторику как базу для формирования речи.

Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, голосовые реакции, формировать предпосылки к правильному звукопроизношению.

Формировать мотивацию к речевому общению, создавать ситуации успеха, способствующие появлению у обучающегося желания вступать в коммуникацию.

Воспитательные задачи:

Формировать положительное отношение к занятиям и взрослому, создавать атмосферу доверия и эмоционального комфорта.

Воспитывать усидчивость, умение слушать взрослого, следовать инструкциям, участвовать в совместной деятельности.

Способствовать развитию навыков саморегуляции, произвольного внимания, умения переключаться с одного вида деятельности на другой.

**Программа разработана в соответствии со следующими основными принципами коррекционной педагогики:**

- принцип системного подхода: речь не существует изолированно. Она тесно связана с мышлением, вниманием, памятью, восприятием и, конечно, с общей и мелкой моторикой. Нельзя «лечить» только звук или только слово. Нужно развивать всю систему в целом.
- Принцип деятельностного подхода: ребенок развивается, познает мир и овладевает речью только в процессе активной деятельности. Нельзя научить говорить, просто заставляя повторять слова. Речь должна быть вплетена в действие.
- Принцип эмоциональной вовлеченности и создания ситуации успеха принцип комплексного подхода: у ребенка должна быть сильная мотивация говорить. Эта мотивация рождается из положительных эмоций, интереса и

радости от общения. Страх ошибки или принуждение блокируют речевую активность.

- Принцип опоры на сохранные анализаторы и компенсаторные возможности: если речевой канал «молчит», мы используем другие пути в мозг: зрение, слух (не для речи, а для звуков), осязание и движение. Мы даем мозгу информацию о речи через все возможные каналы.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода: программа называется «Индивидуальная» не случайно. Мы идем от возможностей конкретного ребенка. Темп, сложность заданий и методы подбираются строго индивидуально.
- Принцип тесного взаимодействия специалистов и семьи: педагоги не могут «вылечить» речь за 15-20 минут занятия в день. Среда ребенка (детский сад и дом) должна стать развивающей. Все взрослые должны говорить на одном «языке».

Программа предназначена для обучающихся 4-5 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок Программы: бессрочная (по степени сложности дефекта).

### **Методы реализации программы**

Методы подобраны с учетом возраста обучающихся и специфики задержки речевого развития. Они направлены на стимуляцию речевой активности в естественной и увлекательной форме.

#### **1. Игровые методы (ведущие).**

Игра — основной вид деятельности дошкольника, поэтому все обучение строится в игровой форме:

- ✓ дидактические игры;
- ✓ игры с использованием ИКТ;
- ✓ подвижные игры с речевым сопровождением.

#### **2. Наглядно-практические методы.**

Основаны на принципе «обучение через действие» и опоре на визуальное восприятие: наблюдение; предметно-практическая деятельность, использование наглядных пособий.

#### **3. Словесные методы**

Применяются с большой осторожностью и всегда в сочетании с наглядностью и действием: чтение и рассказывание, разговор (беседы), речевой образец.

#### **4. Методы, направленные на стимуляцию невербальных и базовых речевых компонентов.**

Это база, без которой невозможно формирование фразовой речи: развитие речевого дыхания и воздушной струи, артикуляционная гимнастика (пассивная и активная), стимуляция голосовых реакций.

#### **5. Здоровьесберегающие технологии**

Обязательный компонент для поддержания работоспособности обучающихся с ТНР: пальчиковая гимнастика, логопедический массаж (по показаниям), динамические паузы.

## Формы и режим занятий

Данная Программа предполагает решение коррекционных задач в форме индивидуальных занятий.

Количество занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с ТНР и может меняться по усмотрению педагогов.

### **Значимые для разработки и реализации индивидуальной программы коррекции характеристики обучающихся с ТНР.**

Характеристика особенностей речевого развития обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (I уровень речевого развития)

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении обучающимся новыми для него словами. Такие обучающиеся в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» – петушок, «кóй» – открой, «дóба» – добрый, «дáда» – дай, «пи» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов обучающийся преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи обучающихся данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому обучающийся вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи обучающиеся ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Обучающиеся способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáка ди» – собака сидит, «атó» – молоток, «тя макó» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение обучающимся еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» – дать, взять; «кíка» – книга; «пáка» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» – морковка, «тяпáт» – кровать, «тjáти» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» –

корова, «Бéя» – Белоснежка, «пи» – пить, «па» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» – большой, «пакá» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

### **Планируемые результаты реализации Программы**

**По итогам реализации индивидуальной программы коррекции к концу учебного периода ожидается достижение следующих результатов.**

**1. Результаты освоения Программы обучающимся с ТНР (предметные результаты)**

**Речевая активность:** повышение речевой активности. Обучающийся с ТНР использует в общении не только вокализации, но и простые звукоподражания (животным, транспорту), облегченные слова и лепетные слова («дай», «на», «ав-ав») по собственной инициативе или по побуждению взрослого.

**Импрессивная речь (понимание):** улучшение понимания обращенной речи. Обучающийся с ТНР понимает и выполняет двухступенчатые инструкции без наглядного сопровождения (например, «Возьми мишку и посади на стул»).

**Психофизические функции:** развитие неречевых психических функций: повышение концентрации внимания (способность удерживать внимание на деятельности 5-7 минут), развитие зрительной и слуховой памяти, улучшение координации движений и мелкой моторики рук.

### **2. Профессиональные результаты (для педагогов).**

**Освоение методов:** овладение педагогами эффективными приемами и методами стимуляции речевой активности и запуска речи у обучающихся с ТНР.

**Создание среды:** обогащение предметно-пространственной развивающей среды (далее РППС) группы необходимыми стимульными материалами и оборудованием для развития речи.

**3. Результаты для родителей (законных представителей) (социально-психологические результаты).**

**Компетентность:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи ребенка.

**Вовлеченность:** активное включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс, применение ими рекомендованных приемов в домашних условиях.

**Партнерство:** формирование доверительных партнерских отношений между семьей и МБДОУ, создание единой речевой среды для ребенка.

## **Содержательный раздел**

### **Педагогическая диагностика совместно с логопедическим обследованием**

Для обследования обучающихся с ТНР нами было использована компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» (студия ВиЭль).

Использование компьютерной программы для диагностики речевого развития обучающихся с ТНР, позволяет осуществлять диагностику речевого развития детей на более качественном уровне. От того насколько качественно и быстро проведено обследование и поставлено объективное логопедическое заключение будет зависеть вся дальнейшая коррекционная работа. В современных образовательных условиях это очень актуально.

Целью внедрения данной методики в работу являлась оптимизация коррекционного процесса посредством внедрения компьютерной программы тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» (В.М. Акименко) для осуществления качественной комплексной диагностики обучающихся с ТНР, упрощение процедуры обследования и постановка объективного логопедического заключения, по сравнению с традиционными логопедическими методиками речевого обследования.

При использовании этого программного комплекса решались следующие задачи:

- изучение методического сопровождения и возможностей применения программно-аппаратного комплекса «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко);
- формирование компьютерной базы данных;
- формирование речевых карт обучающихся;
- осуществление поэтапной логопедической диагностики речи обучающихся группы компенсирующей направленности (первоначальная, промежуточная, заключительная диагностика);
- создание групповых протоколов по результатам обследования;
- отслеживание динамики коррекционного процесса;
- фиксация, анализ и сохранение полученных данных;
- консультирование и информирование родителей (законных представителей), имеющих детей с нарушениями речевого развития, и педагогов в целях обеспечения необходимого уровня их осведомленности о результатах логопедического обследования и динамики речевого развития.

Компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» предназначена для диагностики речевого развития обучающихся с 4 до 8 лет. Это уникальный инновационный продукт, разработанный производителем компьютерных обучающих технологий «ООО «Студия «ВиЭль» совместно с автором методики В.М. Акименко, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института. Методика

была награждена международным дипломом Британской Академии Образования, издана в компьютерном варианте.

Данная методика представляет собой комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов. Процедура обследования проводится специалистом за компьютером. Предъявляемые ребенку на экране задания, выполненные в оригинальном цветовом и дизайнерском оформлении, с одновременной возможностью фиксации логопедом ответов и внесении необходимых комментариев.

Обследование проводится по 15 разделам. Каждый раздел состоит из ряда заданий, содержащих как инструкции для специалиста, так и задания, картинки и звуковые фрагменты для обучающихся. Также на усмотрение специалиста можно проводить обследование обучающегося по выбранным разделам и отслеживать динамику по конкретно выбранным направлениям.

#### **Разделы:**

1. Звукопроизношение.
2. Общая моторика.
3. Мелкая моторика.
4. Артикуляционная моторика.
5. Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи.
6. Мимическая мускулатура.
7. Строение артикуляционного аппарата.
8. Фонематическое восприятие.
9. Дыхательная и голосовая функции.
10. Просодические компоненты речи.
11. Слоговая структура слова.
12. Понимание речи.
13. Лексика.
14. Грамматический строй.
15. Связная речь.

После выполнения обучающимся каждого задания отмечались необходимые признаки, вводились собственные комментарии по каждому упражнению, и оценивалось его выполнение. В зависимости от количества выполненных обучающимся диагностических заданий программа выставляет баллы и определяет уровень развития (от 1-го до 5-го), что автоматически выводится в виде значения на графике. При повторном обследовании можно совместить два графика и отследить динамику развития обучающегося по выбранным разделам. Также это позволяет наглядно продемонстрировать родителям (законным представителям) и педагогам результаты коррекционной работы за определенный промежуток времени и увидеть динамику речевого развития каждого обучающегося. Программа также учитывает возрастные особенности обучающихся, предъявляемые задания усложняются по мере взросления ребёнка. Полученные данные автоматически фиксируются, обрабатываются и сохраняются в базе программы.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР:

1. создание единого коррекционно-развивающего пространства;
2. формирование у родителей (законных представителей) представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
3. развитие позиции родитель - эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
4. освоение родителями (законными представителями) эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

При работе над запуском речи у неговорящих детей взаимодействие с родителями — это не просто дополнение, а 50% успеха. Без поддержки семьи усилия логопеда и воспитателя могут оказаться тщетными. Создание единого речевого пространства — это главная цель партнерства. Для реализации этой цели, используется авторское пособие педагогического коллектива МБДОУ (Примак О.П., Пастухова А.В., Рыжкова Т.В.) «Лопотушкино».

Альбом представляет собой комплексную систему занятий, разработанную для детей раннего дошкольного возраста с отставанием в речевом развитии. Основная цель — запуск речи, переход от безречия или лепета к использованию звукоподражаний, лепетных и простых слов.

Структура альбома построена по тематическому принципу. Каждый блок посвящен определенной лексической теме, знакомой и понятной ребенку. Это позволяет не просто тренировать работать над запуском речи, а погружать ребенка в смысловое поле, связывая слово с конкретным образом.

#### **Рекомендации для родителей (законных представителей):**

- Проводить работу по вызыванию речи, через различные стихи, потешки, сказки, песенки, эмоциональное оречевление действий, различных ситуаций, употреблений различных звукоподражаний в играх и общении с ребенком и т.д.;
- Проводить работу по обогащению словаря через формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- Развивать мелкую моторику рук через различные шнуровки, штриховки, мозаики, пальчиковые игры и т.д.

#### **Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося с ТНР**

Образовательно-воспитательный процесс предусматривает решение задач Программы в рамках модели организации образовательно-воспитательного процесса в группе, которой предусмотрено время, выделяемое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации:

- совместной деятельности взрослых и обучающегося, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе – в ходе режимных моментов);
- различных форм взаимодействия с семьёй обучающегося.

Содержание Программы раскрывается в календарно-тематическом планировании, являющимся структурным компонентом содержательного раздела Программы, его неотъемлемой частью.

**Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.**

Диагностический этап включает выявление индивидуальных речевых нарушений: обследование речи обучающихся с ТНР; постановка логопедического заключения.

Подготовительный этап включает подготовку обучающегося с ТНР к предстоящей коррекционно-развивающей работе: преодоление речевого и неречевого негативизма; установление контакта с обучающимся с ТНР, включение его в совместную деятельность; формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре; развитие слухового восприятия.

Основной этап включает коррекцию нарушенного речевого развития: развитие импрессивной речи; формирование экспрессивной речи; развитие слухового восприятия, функции голоса и дыхания, мелкой моторики.

Заключительный этап включает повторное обследование обучающегося, постановку логопедического заключения после реализации Программы.

## Календарно-тематический план коррекционной работы по запуску речи у обучающегося с ТНР

Этап Сроки	Цель	Содержание деятельности с обучающимся с ТНР	Работа с родителями (законными представителями)
Диагностический 1-2 недели	Обследование речи обучающихся с ТНР; постановка логопедического заключения.	Обследование	Консультация для родителей (законных представителей) «Что такое ОНР»
Подготовительный 2-4 недели	Создать благоприятную среду для развития речи, подготовить физиологические и психологические предпосылки для появления активной речи: установить эмоциональный контакт и доверительные отношения с обучающимся; снизить тревожность и сопротивление к общению; развить произвольное внимание и способность к подражанию; улучшить слуховое восприятие и слуховую дифференциацию; развить сенсорное восприятие (тактильное, зрительное, кинестетическое); сформировать базовые навыки речевого дыхания;	<p><i>Игры на установление эмоционального контакта с обучающимся:</i> «Свет мой, зеркальце, скажи...», «Догоню-догоню!», «Делай как я», «Ку-ку», «Весёлая зарядка», «Запретный плод», «Волшебные пузырьки», «Волшебные объятия», «Волшебный сундучок», «Танцевальная минутка», «Волшебный массаж».</p> <p><i>Игры на развитие слухового внимания:</i> «Угадай звук», «Что звучит», «Тихо-громко», «Узнай животное по голосу», «Музыкальные инструменты», «Телефон».</p> <p><i>Игры на развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики:</i> «Переливай-ка», «Волшебный мешочек», «Цветные пирамидки», «Сортеры», «Пластилиновые фигурки», «Волшебные шнурочки», «Тактильная дорожка».</p> <p><i>Игры на развитие речевого дыхания:</i> «Сдуй ватный шарик», «Сдуй кораблик», «Легкое перышко», «Мыльный пузырь», «Забей гол», «Листья шелестят», «Бабочка», «День рождения у куклы Ани».</p>	<p>Альбом для родителей «Лопотушкино».</p> <p>Предложить родителям (законным представителям) вести дневник, где отмечать: какие звуки произносит ребёнок, какие действия повторяет, что вызывает интерес.</p> <p>Пригласить родителей (законных представителей) на совместное проведение сенсорных игр.</p>
Основной: развитие	Развить понимание отдельных простых просьб, обращений;	<i>Игры на развитие у обучающегося понимания отдельных простых просьб и обращений</i>	Буклет «Создаём речевую среду дома»

<p>импрессивной речи 2-4 недели</p>	<p>сформировать умение выполнять предметные действия, понимание речи, сопровождающей эти действия; сформировать умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; расширить пассивный словарь за счет слов названий предметов, окружающих обучающегося; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми;</p>	<p><i>взрослого:</i> «Покажи, что я прошу», «Найди картинку», «Волшебный мешочек», «Что делает», «Волшебные звуки», «Выполни задание».</p> <p><i>Игры на обучение предметным действиям и пониманию речи, сопровождающей эти действия:</i> «Покажи и сделай», «Волшебный мешочек 2», «Что делает?», «Волшебные звуки 2», «Прокати шарики через воротца», «Поймай мяч».</p> <p><i>Задания на формирование связей между предметами, действиями и их словесным обозначением:</i> Задание 1. Научить обучающегося узнавать игрушки по их описанию. Задание 2. Учить определять предметы по их словесному описанию и назначению. Задание 3. Учить узнавать животных на картинке, по словесному описанию, по звукоподражанию. Задание 4. Учить узнавать предметы по назначению. - Покажи, чем будешь есть суп. - Покажи, чем будешь рисовать. - Чем будешь чистить зубы? - Что наденешь, когда пойдешь гулять? - Чем будешь мыть руки? и т. п. Задание 5. Где что лежало. Кто с кем поменялся. Кого (чего) нет. Задание 6 Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине. <i>Задания на расширение пассивного словарного запаса:</i> Задание 1. Различение количества предметов (много - мало - один). Задание 2. Различение величины предметов (большой - маленький). Задание 3. Различение вкуса (сладкий - соленый).</p>	<p>Чат поддержки: создание группового чата для родителей (законных представителей), где: педагог выкладывает еженедельные задания; родители (законные представители) делятся успехами и трудностями; проводятся мини-консультации (например, «Как исправить ошибку, не обидев ребёнка?»).</p>
---	---	---	---

		<p>Задание 4. Различение пространственного расположения предметов.</p> <p>Задание 5. Различение предметов по их назначению (ложка, щетка, расческа, мочалка, мыло, карандаши и т. п.).</p> <p>Задание 6. Узнавание предметов по их описанию («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы, острые коготки»).</p> <p>Задание 7. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого.</p> <p>Задание 8. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.</p> <p>а) без предмета:  иди - стой  беги - иди  ложись - садись  беги - стой  сиди - лежи  прыгай - беги</p> <p>б) с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка):  возьми мяч, подними его вверх,  опусти вниз, отдай Васе;  возьми обруч, подними его над головой, опусти,  пролезь в него, положи на пол.</p> <p>Задание 9. Различение утверждения и отрицания:  иди - не ходи, закрой глаза - не закрывай,  пей - не пей, дыши - не дыши.</p> <p>Задание 10. Различение формы единственного и множественного числа существительных.  Возьми: шар - шары, мяч - мячи, цветок - цветы;  книгу - книги, кубик - кубики;  лист - листья; стул - стулья.</p>	
Основной: запуск	Укрепить мышцы	<i>Игры на развитие артикуляционного аппарата:</i>	Подобрать для родителей

<p>активной речи. 4-6 недель</p>	<p>артикуляционного аппарата, подготовить к произношению звуков. Вызвать первые звуки и слоги, развить имитацию. Расширить активный словарь, вызвать первые слова. Продолжить развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Артикуляционная гимнастика. «Леди Баг», Артикуляционная гимнастика «Ёжик»; Артикуляционная гимнастика «Дети». <i>Игры на звукоподражание:</i> «Весело поем» (повторение гласных звуков), «Дикие животные» (звуки диких животных), «Домашние животные» (звуки домашних животных), «Эмоции», «Транспорт». <i>Игры на расширение словаря:</i> «Назови игрушку», «Кто это?» по теме семья, «Назови куклу по имени», «Прикажи игрушке» работа на расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы. <i>Пальчиковые игры:</i> в Приложении 1 представлены пальчиковые игры в соответствии с темами недели учителя-логопеда.</p>	<p>(законных представителей) материалы для домашних занятий: карточки с изображениями животных и транспорта для звукоподражаний; список из 20–30 простых слов, актуальных для ребёнка (названия игрушек, еды, членов семьи); аудиозаписи детских песенок с повторяющимися звукоподражаниями (<a href="https://vk.com/wall-183452464_108?ysclid=mp11bp53sy776878112">https://vk.com/wall-183452464_108?ysclid=mp11bp53sy776878112</a>) Практика «Один день без жестов»: попросить родителей (законных представителей) на один день минимизировать жесты, побуждая ребёнка озвучивать желания («Дай», «Хочу сок»).</p>
<p>Основной: формирование фраз 6-8 недель</p>	<p>Сформировать умение обещающегося соединять слова в простые высказывания, развить начальные навыки грамматики.</p>	<p><i>Игры на умение строить двухсловные фразы:</i> «Дай мяч», «Кукольный обед», «Все во двор». <i>Игры на освоение предлогов:</i> «Где лежит», «Куда спрятался», «Солнечный зайчик». <i>Игры на умения описывать действия и строить фразы:</i> «Построй башню», «Картинки-действия», «Закончи фразу», «Конструктор фраз», «Что я хочу» построение фраз желания.</p>	<p>Мастер-класс «Говорим фразами» Предложить родителям (законным представителям) сюжетно-ролевую игру «Магазин»: родители (законные представители) разыгрывают с ребёнком покупку игрушек или продуктов, побуждая использовать фразы: «Дай</p>

			мяч», «Хочу яблоко».
Основной: развитие связной речи	Сформировать навыки связного высказывания, расширить лексико-грамматические возможности речи.	«Что сначала, что потом», «История в картинках», «Конструктор предложений», «Опиши игрушку», «Расскажи сказку», «Мой день», «Почемучка», «Скажи наоборот», «Один-много», «Чего не хватает», «Профессии», «Отгадай-ка».	Мастер класс «Рассказываем истории»:
Заключительный	Повторное обследование обучающегося, постановка логопедического заключения после реализации Программы.	Обследование	Рассылка полезных статей о развитии речи. Рекомендации по подбору книг и игр для домашнего использования.

## Рекомендации для педагогов по проведению речевых игр

### с обучающимися 4 лет

#### *Общие принципы организации занятий*

1. Индивидуальный подход. Учитывайте уровень речевого развития, темперамент и интересы обучающегося. Адаптируйте сложность заданий.
2. Игровая форма. Все упражнения должны проходить в непринуждённой игровой обстановке без принуждения.
3. Позитивная атмосфера. Создавайте доброжелательную обстановку, поощряйте любые речевые попытки.
4. Наглядность. Используйте яркие картинки, игрушки, предметы, жесты — это помогает запоминанию.
5. Кратность и цикличность. Повторяйте игры 2–3 раза в неделю для закрепления навыков.
6. Постепенное усложнение. Начинайте с простых вариантов, постепенно повышая сложность заданий.
7. Чередование активностей. Сочетайте речевые игры с двигательной активностью, чтобы избежать переутомления.

#### *Подготовка к занятиям*

1. Подготовьте все необходимые материалы заранее (игрушки, картинки, карточки, предметы).
2. Убедитесь, что помещение хорошо освещено и проветрено.
3. Организуйте пространство так, чтобы обучающийся хорошо видел педагога и демонстрационные материалы.
4. Проверьте исправность оборудования (если используется аудио- или видеотехника).

#### *Правила проведения игр*

1. Чёткие инструкции: объясняйте правила кратко и понятно; демонстрируйте образец выполнения задания; используйте простые предложения из 5–7 слов; при необходимости повторяйте инструкцию 2–3 раза.
2. Темп и ритм: говорите медленно и чётко, с выразительной интонацией; делайте паузы между заданиями; давайте обучающемуся время на обдумывание ответа (5–10 секунд); не торопите с ответом.
3. Реакция на ошибки: избегайте резких замечаний «Неправильно!»; мягко корректируйте: «Давай попробуем ещё раз», «Почти верно, но чуть-чуть не так»; показывайте правильный вариант: «Правильно будет так: «Это красный мяч».
4. Мотивация и поощрение: хвалите за любые речевые попытки: «Молодец, что сказал!», «Хорошо постарался!»; используйте невербальные поощрения: улыбку, кивок, поглаживание по плечу; вводите систему поощрений (наклейки, фишки) за активность.

#### *Специфические рекомендации по типам игр*

1. Для лексических игр: начинайте со знакомых обучающемуся тем; используйте реальные предметы вместо картинок, когда это возможно; задавайте наводящие вопросы, если обучающийся затрудняется с ответом; помогайте строить фразы, предлагая начало: «Этот мяч...» — обучающийся продолжает: «...красный и большой».

2. Для грамматических упражнений: давайте образцы правильных форм: «Один стол, а много... столов»; используйте визуальные подсказки (картинки с одним и несколькими предметами); повторяйте трудные формы несколько раз в разных контекстах.

3. Для развития связной речи: предлагайте план рассказа, помогайте наводящими вопросами: «Что было дальше?», «А что сделал герой?»; допускайте короткие фразы на начальном этапе, постепенно увеличивая их длину; поощряйте использование союзов «и», «а», «потом», «потому что».

#### *Организация времени на занятии*

1. Начинайте с короткой разминки (1–3 минуты) — артикуляционная гимнастика или пальчиковые игры.

2. Основная часть — 2–3 игры (7–8 минут).

3. В середине занятия — динамическая пауза (1–2 минуты).

4. Завершайте спокойной игрой на закрепление материала (3–4 минуты).

5. Общая длительность — не более 15–20 минут для обучающихся 4 лет.

#### *Взаимодействие с родителями (законных представителей)*

1. Информировать родителей (законных представителей) о целях и играх недели.

2. Давайте рекомендации для домашних занятий (10–15 минут в день).

3. Предлагайте простые игры для закрепления навыков.

4. Поощряйте чтение сказок и обсуждение картинок дома.

5. Рекомендуйте ограничить время с гаджетами.

## **Организационный раздел**

### **Методическое и материально-техническое обеспечение**

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в групповой ячейке, в центре речевого развития.

Методическое обеспечение периодически пополняется, ориентируясь на потребности обещающегося с ТНР и новинки в коррекционной педагогике.

Методическое и материально-техническое обеспечение включает

- ✓ Зеркало.
- ✓ Стол, 2 стула для занятий у зеркала.
- ✓ Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- ✓ Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического слуха.
- ✓ Материал для обследования речи: компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» студии ВиЭль.
- ✓ Пособия Информационно-коммуникативные средства – подборка компьютерных игр по развитию речи.
- ✓ Зрительные символы гласных и согласных звуков.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки для вызывания звукоподражаний, первых форм слов, автоматизации звуков.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки для развития понимания речи.
- ✓ Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук (трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, мозаика, пальчиковый театр, массажные мячи, сухие пальчиковые бассейны и т.д.).
- ✓ Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления (разрезные картинки, пазлы, разборные игрушки: матрешка, пирамидка, муляжи овощей, фруктов, счетные палочки для выкладывания фигур и т.д.).

### **Используемые нейросетевые модели для составления Программы:**

1. GigaChat.
2. «Шедеврум».
3. «Яндекс GPT».
4. «Алиса AI».