



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад
№ 54 «Золотой ключик» города
Рубцовска




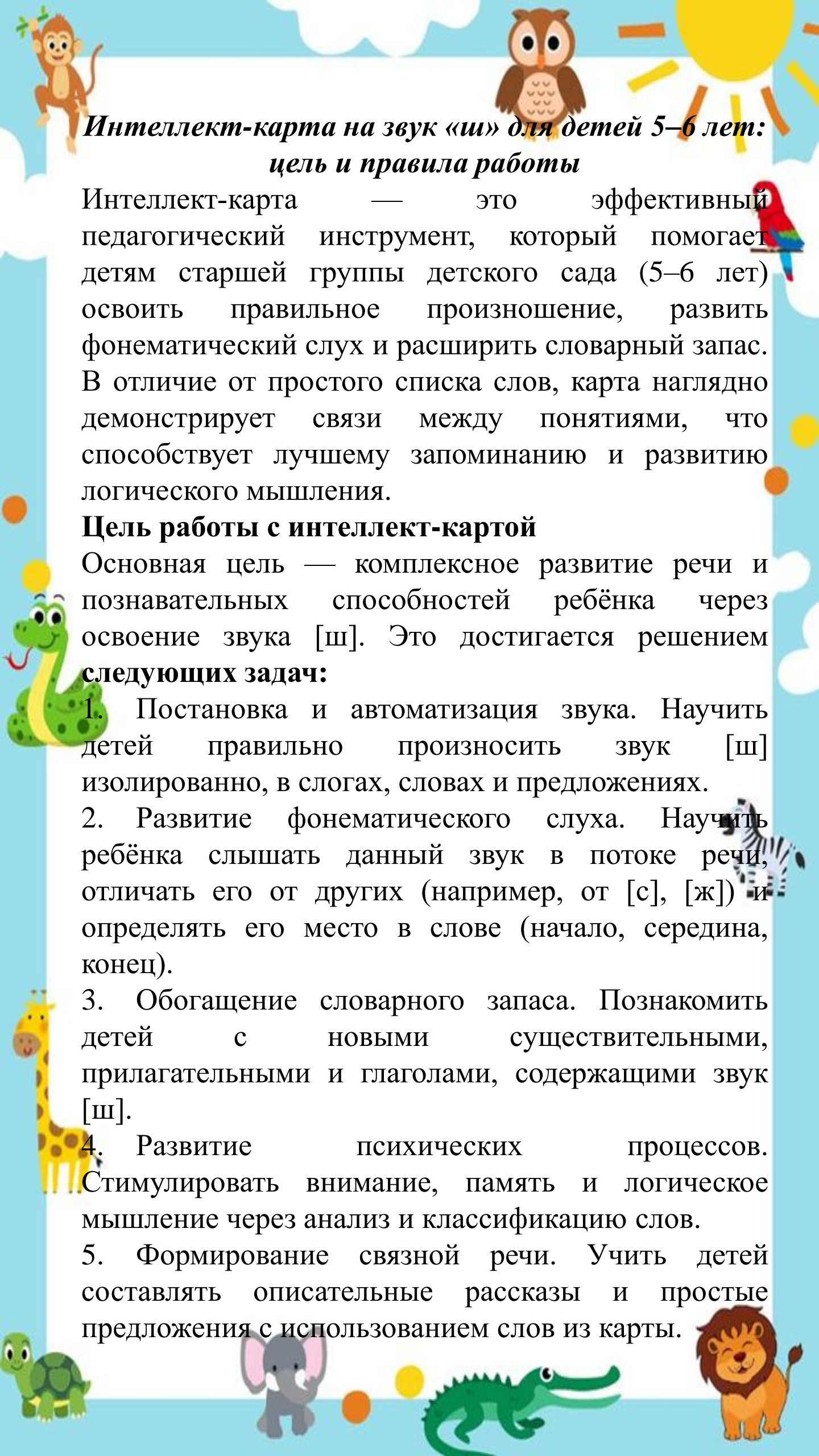
**Интеллект – карта,
как эффективный
педагогический
инструмент для
коррекции речи
ребёнка**

**/дидактическое пособие
для детей старшего
дошкольного возраста/**



**Разработала: воспитатель группы
компенсирующей направленности
Анищенко Любовь Андреевна
Г. Рубцовск, 2026г**





Интеллект-карта на звук «ш» для детей 5–6 лет: цель и правила работы

Интеллект-карта — это эффективный педагогический инструмент, который помогает детям старшей группы детского сада (5–6 лет) освоить правильное произношение, развить фонематический слух и расширить словарный запас. В отличие от простого списка слов, карта наглядно демонстрирует связи между понятиями, что способствует лучшему запоминанию и развитию логического мышления.

Цель работы с интеллект-картой

Основная цель — комплексное развитие речи и познавательных способностей ребёнка через освоение звука [ш]. Это достигается решением следующих задач:

1. Постановка и автоматизация звука. Научить детей правильно произносить звук [ш] изолированно, в слогах, словах и предложениях.
2. Развитие фонематического слуха. Научить ребёнка слышать данный звук в потоке речи, отличать его от других (например, от [с], [ж]) и определять его место в слове (начало, середина, конец).
3. Обогащение словарного запаса. Познакомить детей с новыми существительными, прилагательными и глаголами, содержащими звук [ш].
4. Развитие психических процессов. Стимулировать внимание, память и логическое мышление через анализ и классификацию слов.
5. Формирование связной речи. Учить детей составлять описательные рассказы и простые предложения с использованием слов из карты.



Правила работы с картой

Работа с интеллект-картой должна проходить в игровой форме и строиться по определённому алгоритму.

Артикуляционная разминка. Перед началом работы необходимо подготовить речевой аппарат. Взрослый показывает перед зеркалом правильное положение органов речи при произнесении звука [ш]: губы округлены и слегка вытянуты вперёд («трубочкой»), зубы сближены, но не сомкнуты, язык поднят к верхним альвеолам («чашечкой»), воздушная струя тёплая.

Хоровые и индивидуальные ответы. Взрослый указывает на ветвь или конкретное слово в центре и задаёт вопрос: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?». Дети отвечают сначала хором (для снятия напряжения), а затем по одному.

Фонетический анализ. Ребёнку предлагается определить позицию звука [ш] в названных словах. Например: «Где спрятался звук [ш] в слове ШАР? В начале. А в слове МЫШЬ? В конце».

Игровые упражнения.

«Один — много»: Образование множественного числа (шмель — шмели, машина — машины).

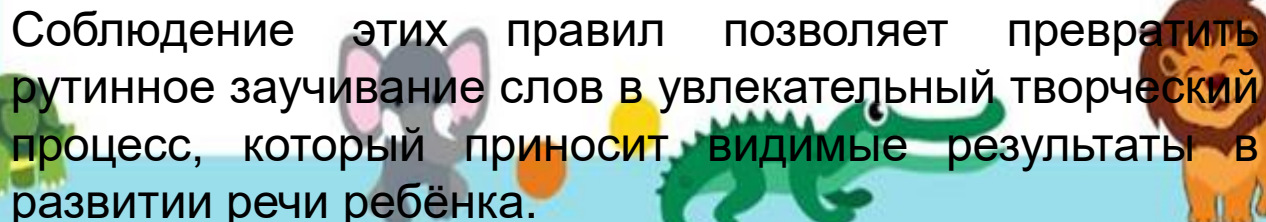
«Назови ласково»: Образование уменьшительно-ласкательных форм (шар — шарик, шкаф — шкафчик).

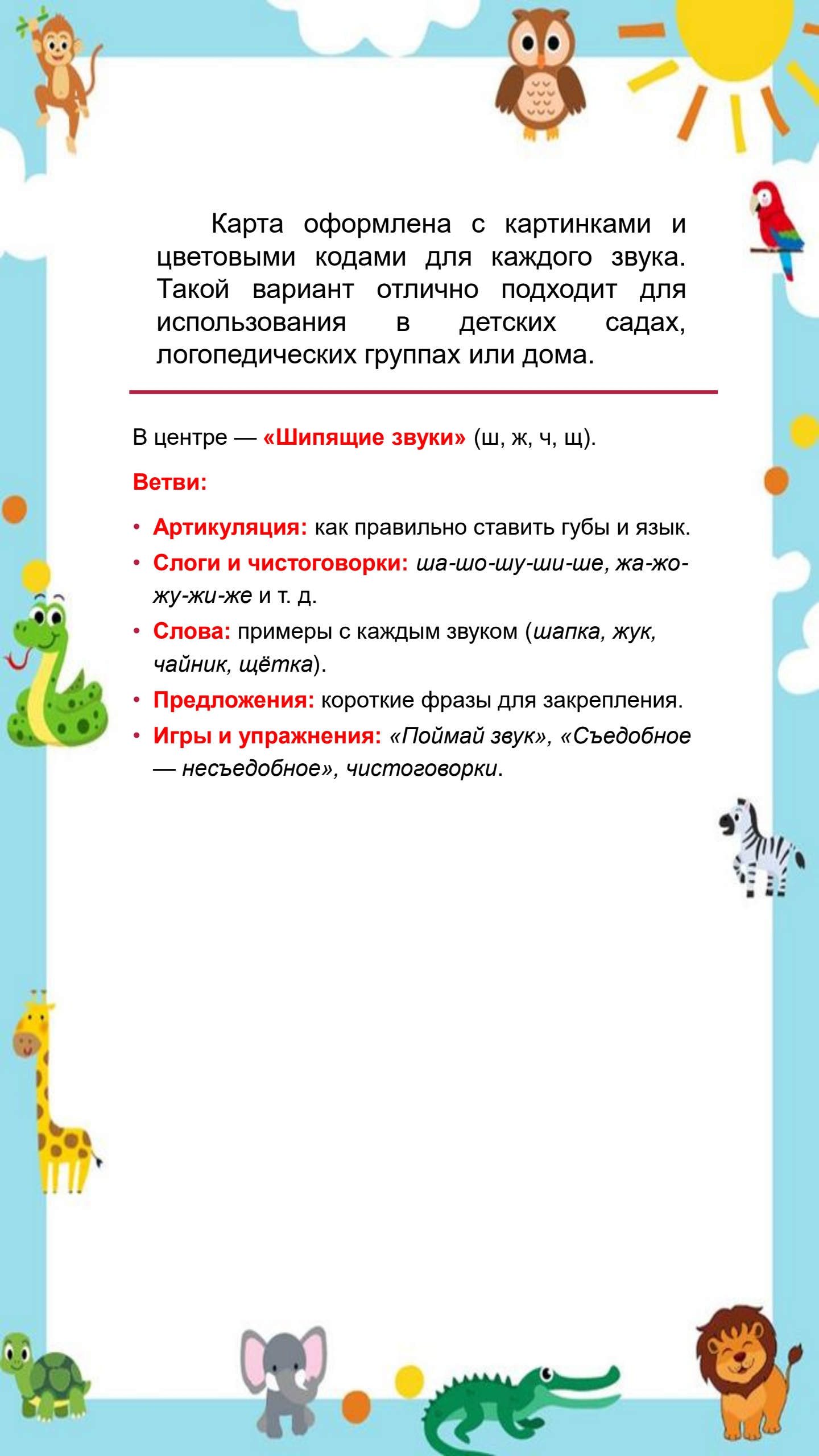
«Закончи предложение»: Взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает её словом с карты. Например: «На лугу летает полосатый...» (шмель).

Развитие связной речи. Детям предлагается составить предложение с одним или двумя словами из карты или придумать короткую историю (небылицу), используя как можно больше слов со звуком [ш].

Систематичность. Карта не убирается после одного занятия. К ней возвращаются на протяжении нескольких дней для закрепления материала и постепенного усложнения заданий.

Соблюдение этих правил позволяет превратить рутинное заучивание слов в увлекательный творческий процесс, который приносит видимые результаты в развитии речи ребёнка.



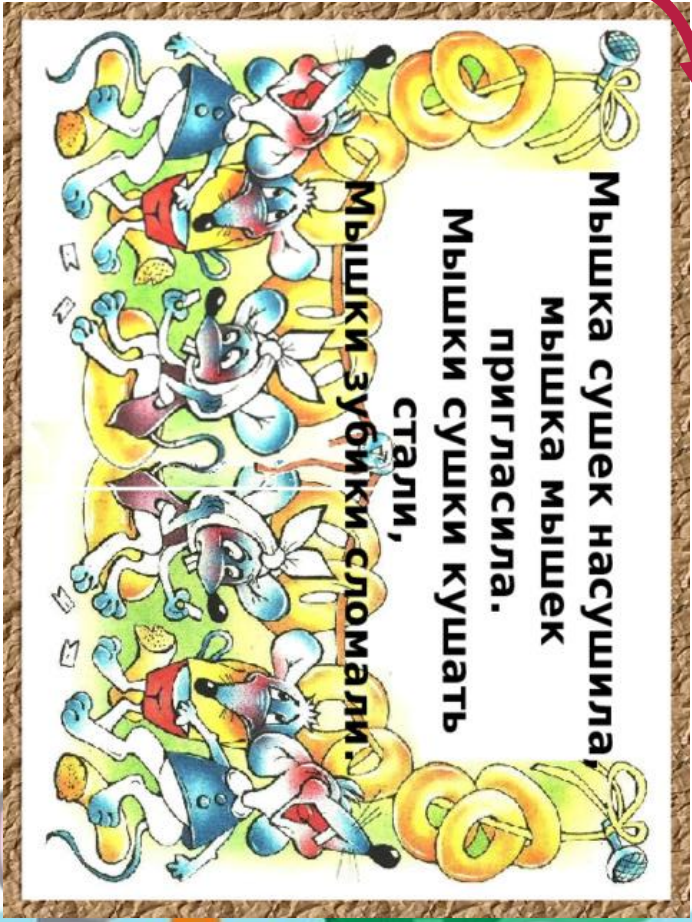
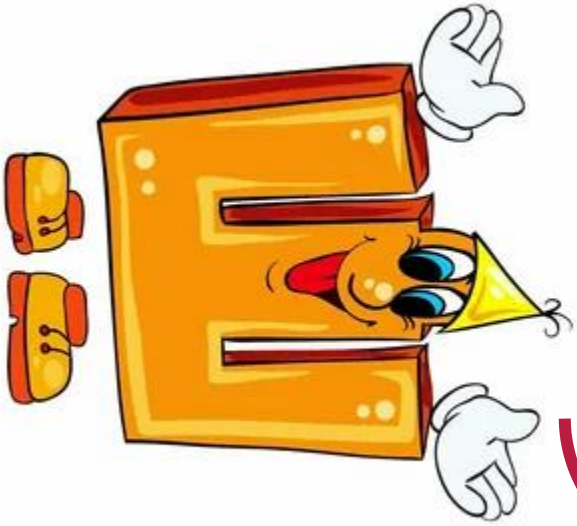
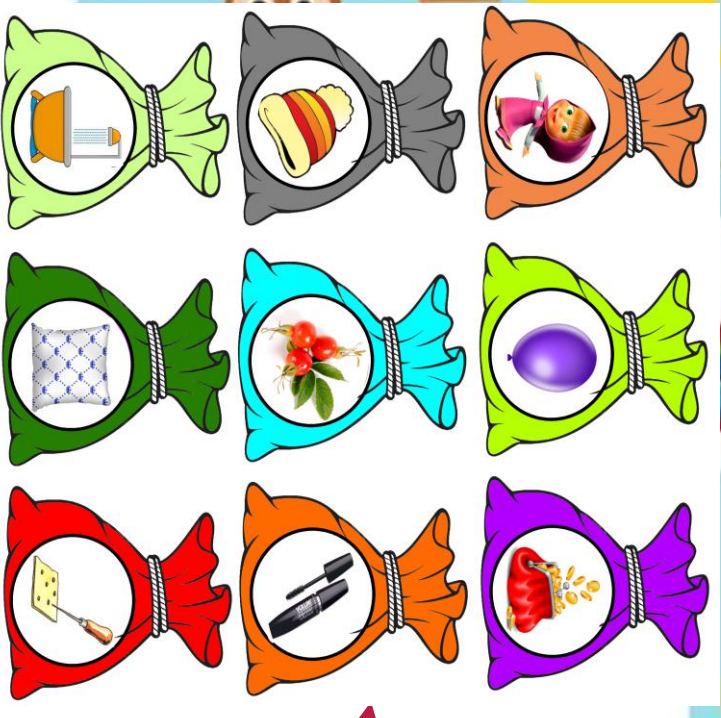
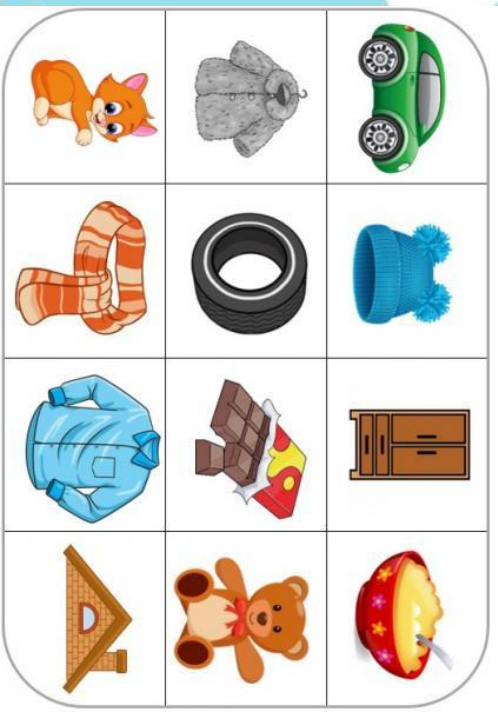


Карта оформлена с картинками и цветовыми кодами для каждого звука. Такой вариант отлично подходит для использования в детских садах, логопедических группах или дома.

В центре — **«Шипящие звуки»** (ш, ж, ч, щ).

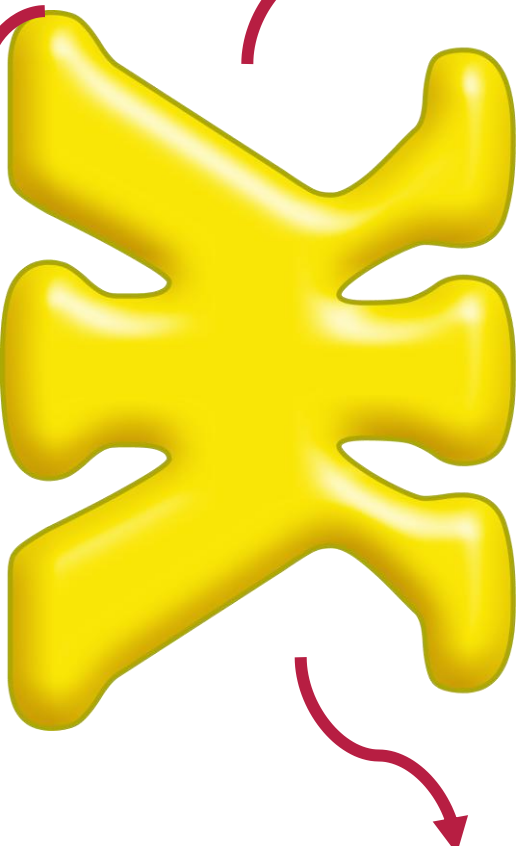
Ветви:







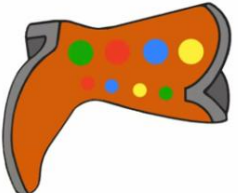

- **Артикуляция:** как правильно ставить губы и язык.
- **Слоги и чистоговорки:** *ша-шо-шу-ши-ше, жа-жо-жу-жи-же* и т. д.
- **Слова:** примеры с каждым звуком (*шапка, жук, чайник, щётка*).
- **Предложения:** короткие фразы для закрепления.
- **Игры и упражнения:** *«Поймай звук», «Съедобное — несъедобное», чистоговорки.*












Чистоговорка







Жа-жа-жа-жа,
 Есть иголки у ежа.
 Жи-жи-жи-жи,
 Но не шьют, уввы, ежи.
 Жу-жу-жу-жу,
 Нитки не нужны ежу.
 Же-же-же-же,
 Это песня о еже.



	ПИРОЖОК		ТВОРОЖОК
	ЕЖОЧОК		РОЖОК
	НОЖОВКА		КУРЯКОВНИК
	САПОЖОК		АБАЖУР

	ёжик		ножницы		флажок
	пиджама		снежинка		ножи
	сапожок		кожура		ежевика



 ЩИТ	 РИБА	 ПЛАЩ
 ЩЕ-НОК	 ПИ-ЩЕ-РА	 КО-ЩЕ-Й



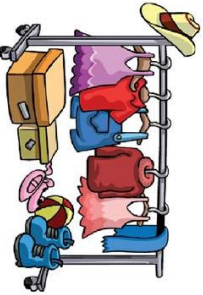



Щёткой чищу я
щенка,
Щекочу ему бока.



Чистоговорка

**Ща-ща-ща-ща,
В дождь я мокну без
плаща.
Щу-щу-щу,
Зонтик я себе ищу.
Ще-ще-ще,
Буду я ходить в плащ.
Щё-щё-щё-щё,
И в сапожках ещё.**



 Я-ЩЕ-РИ-ЦА	 КЛЕ-ЩИ	 ВЕ-ЩИ
 ЩЕ-КИ	 ЩИП-ЦЫ	 О-ВО-ЩИ

