

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«*Центр развития ребёнка – детский сад № 53 «Топтыжка»*»
города Рубцовска Алтайского края
658204, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 33
телефон: 7-59-65, 7-59-66, e-mail:
detsad-53-2011@mail.ru

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

«ЧТО ТАКОЕ ОНР»

Образовательная область

«Развитие речи»



Составители:

Пастухова Алёна Владимировна, воспитатель,

Примак Ольга Павловна, воспитатель.

город Рубцовск, 2026

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

«ЧТО ТАКОЕ ОНР»

ЦЕЛЬ: познакомить родителей (законных представителей) с понятием общего недоразвития речи (ОНР), его признаками, причинами и путями коррекции.

Что такое ОНР?

Общее недоразвитие речи (ОНР) — это сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звуковой и смысловой стороны.

Дети с ОНР составляют значительную часть дошкольников с нарушениями развития — более половины из них имеют логопедическое заключение ОНР.

Признаки ОНР

Для речи детей с ОНР характерны следующие особенности: позднее начало речи: первые слова появляются в 3–4, а иногда и в 5 лет; понимание обращённой речи при затруднениях в выражении собственных мыслей (экспрессивная речь отстаёт от импрессивной); ошибки в согласовании частей речи, отсутствие предлогов, трудности в словообразовании; нарушение произношения нескольких или всех групп звуков; низкая понятность речи для окружающих.

Уровни ОНР

Выделяют четыре уровня ОНР:

Первый уровень: речь практически отсутствует, словарный запас состоит из «лепетных» слов, звукоподражаний, мимики и жестов.

Второй уровень: к «лепетным» выражениям добавляются искажённые, но достаточно понятные общеупотребительные слова. Нарушена слоговая структура, произносительные возможности отстают от возрастной нормы.

Третий уровень: появляется развёрнутая речь, ребёнок может произносить целые фразы, но есть нарушения фонетико-фонематического и лексико-грамматического характера (например, путаница звуков «р» и «л»). Свободное общение затруднено.

Четвёртый уровень: нет грубых нарушений звукопроизношения, но речь недостаточно чёткая, возможны перестановки слогов и звуков, нечёткая дикция.

Остановимся подробнее на первом уровне ОНР.

Первый уровень речевого развития, характеризуемый в литературе как «отсутствие утщеупотребительной речи».

Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («тина», «сина» - «машина»). При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звуко-слоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения – ударение, количество слогов, интонацию и т.д. («тутя» - «рука»). Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («киа» - «кофта», «свитер» и т.д.)

Характерной особенностью детей с 1 уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними (например, слово «бика», произносимое с разной интонацией, обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических (т.е. неязыковых) средств – жестов, мимики, интонации: вместо «дай куклу» ребенок говорит «да» и сопровождает лепетное слово жестом руку, указывающим на требуемую игрушку, вместо «не буду спать» произносит «ни тя», отрицательно крутя головой и хмуря лицо и т.д. Однако даже эти аморфные звукокомплексы и слова с трудом объединяются в некоторое подобие лепетной фразы.

Вот описание игрушки (машины), составленное по наводящим вопросам логопеда: «Маня. Бика. Бика. Сены. Сены. Бика» («Маленькая. Машина. Едет. Колесо черное. Бибикает»).

Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи (т.е. понимание речи). Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов

(в, на, под и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа (дай ложку, дай ложки), мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что речь детей на 1 уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

Дети с 1 уровнем речевого развития должны получать логопедическую помощь с 2.5 – 3 возраста!

Причины ОНР

Причины ОНР могут быть биологического и социального характера.

Биологические факторы:

- инфекции или интоксикации матери во время беременности;
- несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или группе крови;
- поражение плода из-за инфекции, интоксикации или гипоксии;
- послеродовые заболевания ЦНС;
- травмы мозга в первые годы жизни;
- наследственная предрасположенность;
- органическая недостаточность ЦНС (иногда слабовыраженная).

Социальные факторы:

- неблагоприятные условия воспитания и обучения;
- недостаточное общение со взрослыми в периоды активного развития речи;
- неблагоприятное социальное окружение.

Часто ОНР возникает из-за сочетания нескольких факторов.

Коррекция ОНР

ОНР относится к тяжёлым нарушениям речи, и самостоятельно исправить его невозможно. Необходима комплексная коррекционная работа.

Основные направления коррекции:

1. зачисление в специализированную логопедическую группу (обычно на 2–3 года);
2. ежедневные групповые, подгрупповые занятия с учителем-логопедом по формированию: лексико-грамматического строя речи; звукопроизношения; связной речи; подготовке к обучению грамоте;
3. индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения (3 раза в неделю);
4. коррекционная работа воспитателей по заданиям учителя-логопеда для закрепления навыков;

5. при необходимости — наблюдение у невролога и медикаментозное лечение для активизации речевых зон мозга;
6. выполнение домашних заданий от логопеда для повторения пройденного материала.

Практические рекомендации для родителей

Чтобы помочь ребёнку с ОНР, родителям рекомендуется:

1. Регулярно выполнять домашние задания, которые даёт логопед.
2. Создавать благоприятную речевую среду: говорить чётко и правильно, быть образцом грамотной речи; больше общаться с ребёнком, обсуждать события дня, задавать вопросы; читать книги вслух, обсуждать прочитанное.
3. Играть в развивающие игры:
«Назови лишнее слово» (например: кукла, песок, юла, ведёрко, мяч);
«Найди лишний предмет» по картинкам;
развитие ассоциаций: называть слово и просить ребёнка ответить первым пришедшим на ум словом;
классификация предметов по картинкам (разложить на группы без указания критерия).
4. Поощрять любую речевую активность ребёнка, хвалить за успехи, даже небольшие.
5. Избегать критики и насмешек над ошибками в речи — это может снизить мотивацию к общению.
6. Соблюдать режим дня, обеспечить достаточное время для отдыха и прогулок — физическое и эмоциональное состояние влияет на прогресс в коррекции речи.
7. Сотрудничать с логопедом и воспитателями: уточнять, какие навыки нужно закреплять дома, и следить за динамикой развития речи.

Важно помнить: ранняя диагностика и своевременная коррекционная помощь значительно повышают шансы на успешное преодоление ОНР. Совместные усилия специалистов и родителей — залог гармоничного развития речи и личности ребёнка.

При подготовке консультации использованы материалы из открытых источников и опыт работы педагогов-логопедов. Текст и картинка разработаны с использованием нейросетевой модели GigaChat.