

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 53 «Топтыжка»
города Рубцовска Алтайского края

658204, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 33
телефон: 7-59-65, 7-59-66
detsad-53-2011@mail.ru

**Городской конкурс профессионально мастерства для
воспитателей групп компенсирующей направленности
по применению нейросетей в коррекционной работе
«Нейрокомпас»**

Номинация: «Персонализация обучения»

Работа: Индивидуальная программа коррекции
для обучающихся 4-5 лет на запуск речи
«Первые слова: путь к общению»

Составители:
Примак Ольга Павловна,
воспитатель 1 квалификационной
категории;
Пастухова Алена Владимировна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

город Рубцовск, 2026 год

Для написания индивидуальной программы коррекции обучающихся 4-5 лет на запуск речи «Первые слова: путь к общению» мы использовали нейросетевые модели GigaChat, «Шедеврум», «Яндекс GPT», «Алиса AI».

Это решение было обусловлено рядом объективных педагогических и методических причин. В условиях современной логопедической практики, ориентированной на требования ФГОС ДО и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), традиционные методы подготовки программ и дидактических материалов не всегда позволяют обеспечить необходимый уровень вариативности, индивидуализации и технологичности:

1. Необходимость максимальной индивидуализации образовательного маршрута.

Обучающиеся с ТНР, особенно в возрасте 4–5 лет, представляют собой крайне неоднородную группу. Их речевые нарушения могут быть вызваны разными причинами (алалия, задержка речевого развития, РАС и др.), а уровень речевого развития варьируется от полного отсутствия речи до появления отдельных лепетных слов.

GigaChat и Алиса AI позволил нам, как воспитателям, создать программу, максимально адаптированную под уникальные возможности конкретного ребёнка. На основе анализа диагностических данных (полученных с помощью компьютерной программы тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» (студия ВиЭль)) и индивидуальной речевой карты нейросеть сгенерировала персональные комплексы игровых заданий, подобрала речевой материал (звукоподражания, простые фразы и т.д.), соответствующий актуальному уровню развития обучающегося.

Это обеспечило реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода, который является ключевым в коррекционной педагогике и закреплён в требованиях ФГОС ДО.

2. Расширение вариативности и обогащение дидактического материала.

Одной из главных проблем в работе с обучающимися с ТНР является быстрая утомляемость и снижение мотивации из-за однообразия материала. Для успешного запуска речи необходимо постоянно поддерживать интерес ребёнка, предлагая ему новые, яркие и эмоционально насыщенные задания.

GigaChat, Алиса AI и Шедеврум выступили в роли генератора уникального контента. С их помощью были созданы оригинальные игровые сценарии, дидактический наглядный материал. Нейросетевые модели позволили формировать визуальные опоры (карточки, сюжетные картинки), что критически важно для обучающихся, у которых нарушено понимание обращённой речи и которые опираются на зрительный анализатор.

Это позволило обогатить предметно-пространственную развивающую среду (РППС) группы и избежать шаблонности в работе.

3. Оптимизация профессиональной деятельности педагога.

Разработка качественной индивидуальной программы требует значительных временных затрат на подбор, адаптацию и создание

дидактических материалов. В условиях высокой загруженности воспитателя группы компенсирующей направленности это становится сложной задачей.

Использование данных нейросетевых моделей позволило автоматизировать рутинную часть работы. Они взяли на себя трудоёмкий процесс генерации текстов и заданий, что высвободило наше время для анализа динамики развития обучающегося, непосредственного педагогического взаимодействия и консультирования родителей (законных представителей).

Это позволило повысить качество подготовки к занятиям и сосредоточиться на главном — на ребёнке.

4. Соответствие современным требованиям ФГОС ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет высокие требования к индивидуализации, вариативности и технологичности образовательного процесса.

Применение GigaChat позволило реализовать системный подход к коррекции, при котором речь не развивается изолированно, а вплетается в развитие всех психических функций (внимание, память, мышление).

Программа, созданная с помощью нейросети, носит деятельностный характер: обучение происходит через игру и активное действие, что полностью соответствует современным педагогическим требованиям.

Приложение к программе представляющее собой картотеку дидактических игр и упражнений по речевому развитию, создано с помощью тестовых и графических нейросетей Алиса AI, Шедеврум и GigaChat.

Авторское пособие для родителей (законных представителей) «Лопотушкино» так же создано с помощью нейросетевых моделей Алиса AI, Шедеврум. В данном пособии «Лопотушкино» с помощью нейросетевых моделей были созданы и адаптированы следующие элементы:

1. Текстовое наполнение

Аннотация и обращение к родителям (законным представителям): формулировки, объясняющие актуальность альбома, его цели и преимущества, были структурированы и стилистически оформлены с помощью нейросети для повышения убедительности и доступности.

Методические рекомендации: тексты «Золотых правил домашних занятий», советы по организации занятий, эмоциональному контакту, работе с ошибками ребёнка, а также тексты для мотивации родителей (родителей законных представителей).

Сценарии упражнений и игр: подробные описания хода игр, включая пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения, артикуляционную гимнастику («Гости в доме»), игры на понимание речи, речевое подражание, внимание, память, сенсорное и графомоторное развитие. Нейросеть помогала формулировать инструкции, стихи, диалоги, варианты усложнения заданий.

Советы для родителей (законных представителей): тексты, сопровождающие каждую игру, были переработаны для большей ясности, поддержки и практической пользы.

2. Структура и логика подачи материала:

Нейросеть использовалась для систематизации содержания пособия: выстраивание логики от простого к сложному, подбор лексических тем, распределение упражнений по этапам развития речи.

3. Визуальные и интерактивные элементы

Описания для генерации изображений: для создания иллюстраций к пособию формировались подробные текстовые описания (промпты) с помощью нейросети, чтобы получить визуальные материалы, соответствующие тематике упражнений.

4. Язык и стиль:

Все тексты пособия были адаптированы с помощью нейросети для соответствия возрастным особенностям обучающихся 4-5 лет с ТНР, а также для обеспечения лёгкости восприятия родителями (законными представителями) без специального образования.

Нейросетевые модели выступили в роли интеллектуального помощника при создании методического и дидактического наполнения пособия «Лопотушкино», обеспечив его вариативность, индивидуализацию и соответствие современным педагогическим требованиям.

В будущем планируем сгенерировать упражнения с целевыми звуками, создать аудиоматериалы с озвучкой.

Важно! Нейросети выступают вспомогательным инструментом, а не заменой педагога. Специалист определяет цели, задачи, адаптирует сгенерированные материалы и оценивает их педагогическую целесообразность.

Необходимо соблюдать этические нормы и требования конфиденциальности при работе с речевыми данными обучающихся.

Для обучающихся 4–5 лет критически важно сочетание нейросетевых инструментов с традиционными методами: тактильным контактом, эмоциональным взаимодействием, игровыми формами работы.

Таким образом, программа «Первые слова: путь к общению» демонстрирует потенциал нейросетевых технологий в коррекции речевых нарушений у дошкольников, сочетая технологичность с учётом возрастных и образовательных стандартов.