

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №53 «Топтыжка»
города Рубцовска Алтайского края

658204, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 33

телефон: 7-59-65, 7-59-66, e – mail:

detsad-53-2011@mail.ru

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ):
ПОДБОР КНИГ И ИГР ДЛЯ ДОМАШНЕГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**



Составители:
Примак О.П., воспитатель,
первая квалификационная категория,
Пастухова А.В., воспитатель, высшая категория

город Рубцовск, 2026

ЦЕЛЬ: рекомендаций помочь родителям(законным представителям) выбрать материалы, которые будут способствовать комплексному развитию ребёнка: речи, мышления, воображения, мелкой моторики и социальных навыков.

КРИТЕРИИ ВЫБОРА КНИГ

1. Возрастная адекватность:

- короткие тексты (1–2 страницы на разворот);
- простой сюжет с понятной последовательностью событий;
- крупные буквы и чёткие шрифты;
- яркие, реалистичные иллюстрации (не слишком много деталей).

2. Развивающий потенциал:

- обогащение словарного запаса (новые слова с понятными контекстами);
- развитие связной речи (возможность пересказывать, отвечать на вопросы);
- стимуляция воображения (сюжеты для фантазийных игр);
- формирование нравственных ценностей (добро, дружба, помощь).

3. Формат:

- книжки-картинки (для малышей);
- сборники коротких сказок;
- интерактивные книги (с окошками, звуками, тактильными элементами);
- книги с заданиями (на поиск, сравнение, раскрашивание).

ПРИМЕРЫ ПОДХОДЯЩИХ КНИГ

Для развития речи и словарного запаса:

- В. Сутеев: «Цыплёнок и Утёнок», «Кораблик», «Три котёнка»;
- К. Чуковский: «Муха-цокотуха», «Федорино горе», «Телефон»;
- С. Маршак: «Сказка о глупом мышонке», «Детки в клетке»;
- русские народные сказки в обработке: «Теремок», «Колобок», «Репка», «Гуси-лебеди».

Для эмоционального интеллекта и социализации:

- А. Барто: стихи о детях («Мячик», «Бычок», «Лошадка»);
- Э. Успенский: «Крокодил Гена и его друзья»;
- Дж. Родари: «Приключения Чиполлино».

Интерактивные и развивающие:

- серии книг с окошками («Что внутри?», «Кто живёт?»);
- книжки-пазлы, книжки-раскладушки;
- книги с наклейками (тематические: животные, транспорт, времена года).

КРИТЕРИИ ВЫБОРА ИГР

1. Безопасность:

- отсутствие мелких деталей (для детей младше 4 лет);
- гипоаллергенные материалы;

- прочные конструкции.
- 2. Развивающая ценность:
 - стимулируют речь (называние предметов, действий, признаков);
 - развивают мелкую моторику (сортировка, застёгивание, нанизывание);
 - тренируют логику и внимание (подбор пар, последовательности);
 - учат сотрудничать (игры по правилам, совместные постройки).
- 3. Игровой интерес:
 - яркие цвета и привлекательные персонажи;
 - возможность вариативных действий;
 - соответствие интересам ребёнка (машины, куклы, животные).

ПРИМЕРЫ ПОЛЕЗНЫХ ИГР

Речевые игры:

- лото с картинками (темы: «Овощи», «Животные», «Одежда»);
- игры на подбор слов («Что бывает красным?», «Кто как говорит?»);
- кубики или карточки с изображениями для составления простых предложений («Кошка спит», «Мальчик бежит»).

Логические и познавательные:

- пазлы из 4–12 частей (крупные детали);
- сортировка по цвету, форме, размеру (фигуры, бусины, карточки);
- простые головоломки (вкладыши, рамки-вкладыши).

Творческие:

- наборы для лепки (пластилин, тесто);
- пальчиковые краски, большие мелки;
- аппликации с готовыми формами.

Двигательные и социальные:

- игры с мячом («Брось — поймай», «Попади в цель»);
- ролевые наборы («Доктор», «Повар», «Магазин»);
- совместные постройки из крупного конструктора.

ОБЩИЕ СОВЕТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

1. РЕГУЛЯРНОСТЬ. ВЫДЕЛИТЕ 15–20 МИНУТ В ДЕНЬ ДЛЯ СОВМЕСТНЫХ ИГР И ЧТЕНИЯ.
2. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМФОРТ. СОЗДАВАЙТЕ ПОЗИТИВНУЮ АТМОСФЕРУ: ХВАЛИТЕ ЗА СТАРАНИЕ, НЕ КРИТИКУЙТЕ ОШИБКИ.
3. УЧАСТИЕ ВЗРОСЛОГО. ПЕРВЫЕ РАЗЫ ОБЪЯСНЯЙТЕ ПРАВИЛА. ПОКАЗЫВАЙТЕ ДЕЙСТВИЯ, ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ («ЧТО ЭТО?», «ЧТО БУДЕТ ДАЛЬШЕ?»).
4. ЧЕРЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТЕЙ. ПОСЛЕ СИДЯЧИХ ЗАНЯТИЙ (ЧТЕНИЕ, ПАЗЛЫ) ПРЕДЛОЖИТЕ ПОДВИЖНУЮ ИГРУ.
5. УЧЁТ ИНТЕРЕСОВ. ЕСЛИ РЕБЁНОК УВЛЕЧЁН МАШИНАМИ, ВЫБИРАЙТЕ КНИГИ И ИГРЫ НА ЭТУ ТЕМУ.
6. ПОВТОРЕНИЕ. НЕ БОЙТЕСЬ ПЕРЕЧИТЫВАТЬ ОДНИ И ТЕ ЖЕ СКАЗКИ И ИГРАТЬ В ЗНАКОМЫЕ ИГРЫ — ЭТО ЗАКРЕПЛЯЕТ ЗНАНИЯ.
7. СВЯЗЬ С РЕАЛЬНОСТЬЮ. ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ ОБСУЖДАЙТЕ: «А У НАС ЕСТЬ ТАКОЙ ПРЕДМЕТ?», «КАК БЫ ТЫ ПОСТУПИЛ?».



ЧЕГО ИЗБЕГАТЬ

- книг с мелким текстом и перегруженными иллюстрациями;
- игр с острыми краями или мелкими деталями без присмотра;
- длительного использования гаджетов вместо живого общения и игр;
- принуждения к занятиям —
если ребёнок устал или не хочет, сделайте перерыв.

УДАЧИ ВАМ И ВАШЕМУ МАЛЫШУ!

При подготовке консультации использованы материалы из открытых источников и опыт работы педагогов-логопедов. Текст разработан с использованием нейросетевой модели GigaChat.