

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
*«Центр развития ребёнка – детский сад № 53 «Топтыжка»*  
города Рубцовска Алтайского края

---

658204, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 33  
телефон: 7-59-65, 7-59-66  
[detsad-53-2011@mail.ru](mailto:detsad-53-2011@mail.ru)

Приложение 1 к индивидуальной  
программе коррекции  
для обучающихся 4-5 лет на запуск речи  
**«Первые слова: путь к общению»**

Составитель:  
Примак Ольга Павловна,  
воспитатель 1 квалификационной  
категории;  
Пастухова Алена Владимировна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

город Рубцовск, 2026 год

В Приложении 1 представлены примеры игр и упражнений, подобранных педагогами средней группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР МБДОУ «Центр развития ребёнка детский сад №53 «Топтыжка», которые направлены на коррекцию речи у обучающихся 4–5 лет. Данные игры и упражнения охватывают различные аспекты речевого развития, включая артикуляционную гимнастику, развитие фонематического слуха, подражание звукам и формирование фразовой речи и т.д.

Важно отметить, что представленные игры и упражнения являются лишь рекомендациями. Другие педагоги могут использовать свои собственные игры и упражнения, направленные на развитие тех же компонентов, что и наши примеры. Выбор игр и упражнений зависит от индивидуальных потребностей ребенка и целей коррекционной работы.

Главное требование — чтобы используемые игры и упражнения способствовали развитию речевых навыков, соответствовали возрасту ребенка и были направлены на достижение конкретных коррекционных целей.

**Игры на установление  
эмоционального контакта  
с обучающимся**

## 1. «Свет мой зеркальце, скажи»

*Цель игры:* Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие доверия и позитивного отношения к педагогу.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог садится напротив ребенка на небольшом расстоянии. Берется небольшое карманное зеркало (без острых краев).

#### *Начало игры:*

Педагог обращается к ребенку мягким, теплым голосом: «Свет мой зеркальце, скажи, кто в зеркале отражается?». Показывает зеркало ребенку, чтобы он увидел свое отражение.

#### *Процесс игры:*

Педагог комментирует: «Смотри, это ты! Ты улыбаешься, ты такой красивый/миловидный!». Педагог улыбается и показывает, как можно «играть» с зеркалом: наклонять голову, поднимать брови, широко улыбаться.

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог повторяет: «Свет мой зеркальце, скажи, что ты чувствуешь?». Ребенок, смотря в зеркало, может попытаться повторить мимику педагога или просто улыбнуться.

#### *Завершение игры:*

Педагог хвалит ребенка за участие и улыбку: «Ты молодец, ты такой добрый и улыбчивый!». Возвращает зеркало на место, сохраняя теплый контакт взглядом.

#### *Результат игры:*

Ребенок устанавливает эмоциональный контакт с педагогом, испытывает радость от взаимодействия и проявляет доверие.

## 2. «Догоню-догоню»

*Цель игры:* Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие доверия и позитивного отношения к педагогу.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог и ребенок находятся в просторном помещении (группа, кабинет просторный, зал). Педагог объясняет правила: «Сейчас мы поиграем в догонялки. Я буду догонять тебя, а ты убежать!»

#### *Начало игры:*

Педагог говорит: «Раз, два, три — догоню-догоню!». Начинает медленно бежать за ребенком, стараясь не пугать его, а вызывая радость и смех.

#### *Процесс игры:*

Педагог подбегает к ребенку, но не догоняет вплотную, а остается на небольшом расстоянии. Говорит с улыбкой: «Ах, как быстро ты бегаешь! Давай еще раз!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог подбадривает ребенка: «Ты такой быстрый! Молодец!» Периодически останавливается, чтобы перевести дыхание и улыбнуться ребенку.

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Ну что, устали? Давай обнимемся!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок испытывает радость от взаимодействия, устанавливает эмоциональный контакт с педагогом и проявляет доверие.

### **3. «Делай как я»**

*Цель игры:* Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие доверия и позитивного отношения к педагогу.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог и ребенок располагаются напротив друг друга. Педагог объясняет правила: «Сейчас я буду делать разные движения, а ты повторяй за мной!»

*Начало игры:*

Педагог начинает с простых движений: поднимает руки вверх, хлопает в ладоши, качает головой. Говорит: «Смотри внимательно и повторяй за мной!»

*Процесс игры:*

Педагог показывает новые движения (прыжки на месте, вращение руками, притопывание ногами). Хвалит ребенка за каждое повторенное движение: «Молодец, ты такой внимательный!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени меняет темп движений, чтобы поддерживать интерес ребенка.

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой умелый!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок испытывает радость от взаимодействия, устанавливает эмоциональный контакт с педагогом и проявляет доверие.

### **4. «Ку-ку»**

*Цель игры:* Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие доверия и позитивного отношения к педагогу.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог и ребенок находятся в помещении с возможностью спрятаться (за ширмой, за мебелью).

Педагог объясняет правила: «Сейчас я спрячусь, а потом скажу "ку-ку!". Ты постарайся меня найти!»

*Начало игры:*

Педагог прячется за ширму или мебель. Громко и весело говорит: «Ку-ку!»

*Процесс игры:*

Ребенок ищет педагога, а педагог периодически повторяет «ку-ку!». Когда ребенок находит педагога, тот встречает его с улыбкой и радостью: «Ты нашел меня! Молодец!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог хвалит ребенка за находчивость и смелость. Меняет места для прятков, чтобы поддерживать интерес ребенка.

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой смелый и внимательный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок испытывает радость от взаимодействия, устанавливает эмоциональный контакт с педагогом и проявляет доверие.

## **5. «Веселая зарядка»**

*Цель игры:* Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие доверия и позитивного отношения к педагогу.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог и ребенок располагаются в просторном помещении (зал, коридор, кабинет). Педагог объясняет правила: «Сейчас мы сделаем веселую зарядку вместе!»

*Начало игры:*

Педагог включает аудиозапись зарядки для малышей (например, «У жирафа пятнышки везде»). Говорит: «Смотри внимательно и повторяй за мной!»

*Процесс игры:*

Педагог показывает движения по тексту аудиозаписи. Хвалит ребенка за каждое повторенное движение: «Молодец, ты такой энергичный!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени меняет темп движений, чтобы поддерживать интерес ребенка.

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поупражнялись! Ты такой спортивный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок испытывает радость от взаимодействия, устанавливает эмоциональный контакт с педагогом и проявляет доверие.

## **6. «Запретный плод»**

*Цель игры:* Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие доверия и позитивного отношения к педагогу.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог и ребенок располагаются напротив друг друга. Педагог объясняет правила: «Сейчас я буду показывать разные движения, но одно из них — запретное. Когда я делаю запретное движение, ты не должен его повторять!»

#### *Начало игры:*

Педагог показывает простые движения (поднимает руки, хлопает в ладоши, качает головой). Одно из движений объявляется запретным (например, притопывание ногой).

#### *Процесс игры:*

Педагог чередует обычные и запретные движения. Ребенок старается не повторять запретное движение, но если случайно повторяет, педагог говорит: «Ой, ничего страшного! Давай попробуем еще раз!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени меняет запретное движение, чтобы поддерживать интерес ребенка.

#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок испытывает радость от взаимодействия, устанавливает эмоциональный контакт с педагогом и проявляет доверие.

## **7. «Волшебные пузырьки»**

*Цель игры:* Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие доверия и позитивного отношения к педагогу.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог и ребенок располагаются в просторном помещении (зал, коридор, кабинет). Педагог объясняет правила: «Сейчас мы будем пускать волшебные пузырьки!»

#### *Начало игры:*

Педагог выдувает мыльные пузыри, привлекая внимание ребенка. Говорит: «Смотри, какие красивые пузырьки! Давай попробуем их поймать!»

#### *Процесс игры:*

Ребенок пытается поймать пузыри руками или легким дуновением. Педагог подбадривает: «Ты такой ловкий! Молодец!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени меняет высоту и траекторию пузырей, чтобы поддерживать интерес ребенка.

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой ловкий и внимательный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок испытывает радость от взаимодействия, устанавливает эмоциональный контакт с педагогом и проявляет доверие.

## **8. «Волшебные объятия»**

*Цель игры:* Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие доверия и позитивного отношения к педагогу.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог и ребенок располагаются напротив друг друга. Педагог объясняет правила: «Сейчас мы будем посылать друг другу волшебные объятия!»

*Начало игры:*

Педагог разводит руки в стороны и говорит: «Отправляю тебе волшебное объятие!». Ребенок повторяет движение, «отправляя» объятие обратно.

*Процесс игры:*

Педагог и ребенок по очереди «отправляют» друг другу объятия, сопровождая движения словами: «Я тебя обнимаю!». Педагог добавляет эмоциональные комментарии: «Какое теплое объятие!», «Как приятно получать твои объятия!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени меняет темп и интенсивность движений, чтобы поддерживать интерес ребенка.

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой добрый и ласковый!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок испытывает радость от взаимодействия, устанавливает эмоциональный контакт с педагогом и проявляет доверие.

## **9. «Волшебный сундучок»**

*Цель игры:* Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие доверия и позитивного отношения к педагогу.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог показывает ребенку небольшой сундучок (коробочку) с крышкой. Внутри сундучка находятся небольшие игрушки или предметы приятные на ощупь (маленькие машинки, фигурки животных, яркие шарики, ленточки, мягкие игрушки).

*Начало игры:*

Педагог говорит: «Сейчас мы откроем волшебный сундучок и посмотрим, что там внутри!». Медленно открывает сундучок, показывая первый предмет.

*Процесс игры:*

Педагог показывает каждый предмет, называя его и рассказывая о нем что-то интересное. Ребенок может взять предмет в руки, рассмотреть, подержать. Педагог комментирует: «Какая красивая машинка!», «Какой мягкий зайчик!».

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как приятно держать такую мягкую игрушку!», «Какой интересный цвет!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Тебе понравилась наша волшебная коробочка?». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок испытывает радость от взаимодействия, устанавливает эмоциональный контакт с педагогом и проявляет доверие.

## **10. «Танцевальная минутка»**

*Цель игры:* Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие доверия и позитивного отношения к педагогу.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог и ребенок располагаются в просторном помещении (зал, коридор, кабинет). Включается веселая, ритмичная музыка.

*Начало игры:*

Педагог говорит: «Сейчас мы будем танцевать вместе! Смотри, как я двигаюсь!». Начинает простые танцевальные движения (прыжки, вращения, хлопки в ладоши).

*Процесс игры:*

Педагог показывает новые движения, приглашая ребенка присоединиться. Хвалит ребенка за каждое повторенное движение: «Молодец, ты такой ритмичный!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени меняет темп движений, чтобы поддерживать интерес ребенка.

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы потанцевали! Ты такой энергичный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок испытывает радость от взаимодействия, устанавливает эмоциональный контакт с педагогом и проявляет доверие.

## **11. «Волшебный массаж»**

*Цель игры:* Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие доверия и позитивного отношения к педагогу.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог и ребенок располагаются удобно (например, на ковре). Педагог объясняет правила: «Сейчас мы сделаем волшебный массаж, чтобы расслабиться и почувствовать тепло»

*Начало игры:*

Педагог начинает легкие поглаживания спины, плеч, рук ребенка. Говорит мягким, спокойным голосом: «Чувствуешь, как тепло распространяется по телу?»

*Процесс игры:*

Педагог чередует поглаживания с легкими растираниями и вибрациями. Говорит: «Волшебные руки делают тебя сильным и спокойным!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как приятно получать такой массаж!», «Ты такой спокойный и расслабленный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой спокойный и счастливый!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок испытывает радость от взаимодействия, устанавливает эмоциональный контакт с педагогом и проявляет доверие.

# **Игры на развитие слухового внимания**

## 1. «Угадай звук»

*Цель игры:* Развитие слухового внимания, различение звуков и концентрация внимания.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит набор предметов, издающих разные звуки (колокольчик, барабан, погремушка, бумага, деревянная ложка). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем слушать разные звуки и угадывать, что это за предмет»

#### *Начало игры:*

Педагог издает звук одним предметом, прикрывая его рукой или тканью. Спрашивает ребенка: «Что это за звук? Можешь показать или назвать?»

#### *Процесс игры:*

Педагог поочередно издает звуки разными предметами, варьируя громкость и темп. Хвалит ребенка за каждое правильное угадывание: «Молодец, ты такой внимательный!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Какой интересный звук!», «Ты такой внимательный!»

#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок развивает слуховое внимание, учится различать звуки и концентрирует внимание на звуковой информации.

## 2. "Что звучит?"

*Цель игры:* Развитие слухового различения, концентрации внимания и умения анализировать звуки.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит несколько коробочек с разными наполнителями (горох, бусины, песок, металлические шарики). Коробочки должны быть непрозрачными, чтобы ребенок не видел содержимое.

#### *Начало игры:*

Педагог трясет одну из коробочек, привлекая внимание ребенка. Спрашивает: «Что это за звук? Можешь угадать, что внутри?»

#### *Процесс игры:*

Педагог поочередно трясет разные коробочки, варьируя громкость и темп. Ребенок слушает звуки и пытается угадать, что внутри каждой

коробочки. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное угадывание: «Молодец, ты такой внимательный!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Какой интересный звук!», «Ты такой внимательный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок развивает слуховое внимание, учится различать звуки и концентрирует внимание на звуковой информации.

### **3. Игра "Тихо-громко"**

*Цель игры:* Развитие различения интенсивности звука, концентрации внимания и умения реагировать на изменения громкости.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог готовит музыкальные инструменты (барабаны, колокольчики, погремушки) или просто хлопает в ладоши. Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем слушать звуки, которые бывают тихие и громкие»

*Начало игры:*

Педагог издает звук (хлопок, удар по барабану) тихо, затем громко. Спрашивает ребенка: «Какой звук был? Тихий или громкий?»

*Процесс игры:*

Педагог чередует звуки разной интенсивности, привлекая внимание ребенка. Ребенок показывает, когда звук громкий (поднимает руки вверх), тихий (опускает руки вниз). Педагог хвалит ребенка за каждое правильное определение: «Молодец, ты такой внимательный!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Какой интересный звук!», «Ты такой внимательный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок развивает слуховое внимание, учится различать интенсивность звуков и концентрирует внимание на звуковой информации.

#### **4. Игра "Узнай животное по голосу"**

*Цель игры:* Развитие узнавания звуков природы, концентрации внимания и умения ассоциировать звуки с изображениями.

*Оборудование:* карточки с животными.

##### *Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог готовит карточки с изображениями животных (корова, собака, курица). Готовит записи голосов животных (можно использовать телефон или компьютер).

*Начало игры:*

Педагог включает запись голоса животного. Спрашивает ребенка: «Кто это?»

*Процесс игры:*

Ребенок слушает звук и показывает соответствующую картинку. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное угадывание: «Молодец, ты такой внимательный!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Какой интересный звук!», «Ты такой внимательный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок развивает слуховое внимание, учится различать звуки природы и ассоциировать их с изображениями.











## **5. Игра "Музыкальные инструменты"**

*Цель игры:* Развитие локализации звука, концентрации внимания и умения ориентироваться в пространстве.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит музыкальные инструменты (барабан, колокольчик, дудочка). Инструменты располагаются в разных точках помещения.

#### *Начало игры:*

Педагог играет на одном из инструментов, привлекая внимание ребенка. Спрашивает ребенка: «Откуда исходит звук?»

#### *Процесс игры:*

Ребенок слушает звук и показывает, откуда он исходит. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное определение: «Молодец, ты такой внимательный!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Какой интересный звук!», «Ты такой внимательный!»

#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок развивает слуховое внимание, учится локализовать звуки и ориентироваться в пространстве.

## **6. Игра "Телефон"**

*Цель игры:* Развитие слухового восприятия и подражания, концентрации внимания и умения реагировать на услышанное слово.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит набор карточек или предметов, связанных с простыми движениями или жестами (машинка, самолетик, собачка). Объясняет ребенку: «Сейчас я прошепчу тебе слово на ушко, а ты должен показать движение или жест, связанный с этим словом»

#### *Начало игры:*

Педагог шепчет слово на ушко ребенку (например, «машинка», «самолетик», «собачка»). Ребенок пытается показать соответствующее движение или жест.

#### *Процесс игры:*

Педагог шепчет разные слова, связанные с движениями (например, «плывет лодочка», «бежит зайчик»). Ребенок показывает движения,

связанные с этими словами. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты такой внимательный!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Какой интересный звук!», «Ты такой внимательный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок развивает слуховое внимание, учится различать слова и ассоциировать их с движениями, концентрирует внимание на звуковой информации.







**Игры на развитие  
сенсорного восприятия и  
мелкой моторики**

## 1. "Переливай-ка"

*Цель игры:* Развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики и концентрации внимания.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит две емкости (стаканы, мисочки), ложку и воду или крупу. Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем переливать воду и пересыпать крупу. Смотри, как это интересно!»

#### *Начало игры:*

Педагог показывает, как переливать воду из одной емкости в другую, комментируя: «Льётся вода». Затем показывает, как пересыпать крупу, комментируя: «Сыплется крупа».

#### *Процесс игры:*

Ребенок самостоятельно переливает воду и пересыпает крупу, наблюдая за процессом. Педагог комментирует действия ребенка: «Как красиво льётся вода!», «Как сыплется крупа!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как интересно наблюдать за водой!», «Ты такой внимательный!»

#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умелый!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок развивает сенсорное восприятие, мелкую моторику и концентрацию внимания, наблюдая за процессом переливания и пересыпания.

## 2. "Волшебный мешочек"

*Цель игры:* Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики и концентрации внимания.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит непрозрачный мешочек с предметами разной формы и фактуры (пластмассовые шарики, деревянные кубики, пушистые шарики). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем доставать из мешочка волшебные предметы. Попробуй угадать, что это!»

#### *Начало игры:*

Ребенок опускает руку в мешочек и ощупывает предмет. Педагог спрашивает: «Что ты чувствуешь? Какой это предмет?»

#### *Процесс игры:*

Ребенок пытается угадать, что это за предмет, извлекает его из мешочка. Педагог комментирует: «Какой интересный предмет! Он круглый или квадратный? Мягкий или твердый?»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как интересно трогать разные предметы!», «Ты такой внимательный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умелый!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок развивает тактильное восприятие, мелкую моторику и концентрацию внимания, исследуя предметы в мешочке.

### **3. "Цветные пирамидки"**

*Цель игры:* Развитие цветового восприятия, координации движений и мелкой моторики.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог готовит пирамидки с кольцами разных цветов и размеров. Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем собирать пирамидку, подбирая кольца по размеру и цвету»

*Начало игры:*

Педагог показывает, как нанизывать кольца на стержень, начиная с самого большого. Говорит: «Сначала большой красный круг, потом поменьше синий, дальше еще меньше зеленый»

*Процесс игры:*

Ребенок самостоятельно нанизывает кольца, подбирая их по размеру и цвету. Педагог комментирует действия ребенка: «Какой красивый красный круг!», «Какой маленький зеленый круг!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как аккуратно ты собираешь пирамидку!», «Ты такой внимательный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты собрал такую красивую пирамидку!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок развивает цветовое восприятие, координацию движений и мелкую моторику, собирая пирамидку.

#### **4. "Сортеры"**

*Цель игры:* Развитие восприятия формы, мелкой моторики и координации движений.

##### *Описание игры*

###### *Подготовка:*

Педагог готовит сортеры с отверстиями разной формы (круг, квадрат, треугольник). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем подбирать фигуры и вставлять их в подходящие отверстия.»

###### *Начало игры:*

Педагог показывает, как подобрать фигуру и вставить ее в отверстие подходящей формы. Говорит: «Смотри, круглая фигура входит в круглое отверстие, а треугольная — в треугольное.»

###### *Процесс игры:*

Ребенок самостоятельно подбирает фигуры и вставляет их в отверстия. Педагог комментирует действия ребенка: «Какой красивый круг!», «Какой правильный треугольник!»

###### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как аккуратно ты подбираешь фигуры!», «Ты такой внимательный!»

###### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты собрал такую красивую конструкцию!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

###### *Результат игры:*

Ребенок развивает восприятие формы, мелкую моторику и координацию движений, подбирая фигуры и вставляя их в отверстия.

#### **5. "Пластилиновые фигурки"**

*Цель игры:* Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики и координации движений.

##### *Описание игры*

###### *Подготовка:*

Педагог готовит пластилин и показывает ребенку, как его можно катать между ладонями. Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем лепить простые фигурки из пластилина»

###### *Начало игры:*

Педагог показывает, как скатать шарик, прокатывая пластилин между ладонями. Говорит: «Смотри, как получается красивый шарик!»

###### *Процесс игры:*

Ребенок самостоятельно катает пластилин, придавая форму шарика, колбасы, бублика. Педагог комментирует действия ребенка: «Какой красивый шарик!», «Какая ровная колбаска получилась!»

###### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как аккуратно ты лепишь!», «Ты такой умелый!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты сделал такие красивые фигурки!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок развивает тактильное восприятие, мелкую моторику и координацию движений, работая с пластилином.

## **6. "Волшебные шнурочки"**

*Цель игры:* Развитие координации движений и мелкой моторики.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог готовит шнуровку с крупными деревянными бусинами. Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем нанизывать бусинки на шнурок, как волшебные бусинки на ниточку»

*Начало игры:*

Педагог показывает, как продевать шнурок через отверстие бусины. Говорит: «Смотри, как бусинка оказывается на шнурке!»

*Процесс игры:*

Ребенок самостоятельно продевает шнурок через отверстия бусин. Педагог комментирует действия ребенка: «Как аккуратно ты продеваешь шнурок!», «Какая красивая бусинка получилась!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты управляешься с бусинками!», «Ты такой умелый!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты сделал такие красивые бусы!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок развивает координацию движений и мелкую моторику, работая с бусинами и шнурком.

## **7. "Тактильная дорожка"**

*Цель игры:* Развитие тактильного восприятия, координации движений и умения ориентироваться в пространстве.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог готовит полоски ткани с разной фактурой (шелк, мех, шерсть).

Раскладывает дорожки на полу, создавая путь для ходьбы. Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем гулять по волшебной дорожке, ощущая разные поверхности»

*Начало игры:*

Ребенок снимает обувь и встает на первую дорожку. Педагог говорит: «Смотри, какая мягкая дорожка! Сделай шаг вперед»

*Процесс игры:*

Ребенок идет босиком по дорожке, ощущая разные поверхности. Педагог комментирует ощущения ребенка: «Какая гладкая дорожка!», «Какая пушистая дорожка!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как приятно ходить по мягкой дорожке!», «Ты такой смелый и внимательный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы погуляли! Ты такой внимательный и смелый!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок развивает тактильное восприятие, координацию движений и умение ориентироваться в пространстве, гуляя по волшебной дорожке.

# **Игры на развитие речевого дыхания**

## **1. "Сдуй ватный шарик"**

*Цель игры:* Развитие силы и продолжительности выдоха, концентрации внимания и умения контролировать дыхательные движения.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит ватный шарик и располагает его на столе. Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем дуть на ватный шарик, чтобы он покатился»

#### *Начало игры:*

Педагог показывает, как дуть на шарик, чтобы он сдвинулся с места. Говорит: «Смотри, как шарик катится от моего дыхания!»

#### *Процесс игры:*

Ребенок дует на шарик, стараясь сдвинуть его с места. Педагог комментирует действия ребенка: «Как далеко уехал шарик!», «Какой сильный выдох получился!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты управляешься с шариком!», «Ты такой умелый!»

#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и ловкий!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок развивает силу и продолжительность выдоха, контролирует дыхательные движения, играя с ватным шариком.

## **2. "Сдуй кораблик"**

*Цель игры:* Развитие контролируемого выдоха, концентрации внимания и умения управлять дыхательными движениями.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит тазик с водой и небольшой пластмассовый кораблик. Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем дуть на кораблик, чтобы он поплыл»

#### *Начало игры:*

Кораблик помещается в воду. Педагог показывает, как дуть на кораблик, чтобы он двигался. Говорит: «Смотри, как кораблик плывет от моего дыхания!»

#### *Процесс игры:*

Ребенок дует на кораблик, заставляя его двигаться. Педагог комментирует действия ребенка: «Как далеко уплыл кораблик!», «Какой сильный выдох получился!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет

эмоциональные комментарии: «Как ловко ты управляешься с корабликом!», «Ты такой умелый!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и ловкий!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок развивает контролируемый выдох, управляет дыхательными движениями, играя с корабликом.

### **3. «Легкое перышко»**

*Цель игры:* Развитие силы и продолжительности выдоха, концентрации внимания и умения контролировать дыхательные движения.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог готовит легкое перышко и кладет его на стол или подставку. Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем дуть на перышко, чтобы оно полетело»

*Начало игры:*

Педагог показывает, как дуть на перышко, чтобы оно взлетело. Говорит: «Смотри, как перышко летит от моего дыхания!»

*Процесс игры:*

Ребенок дует на перышко, стараясь заставить его взлететь и удерживаться в воздухе. Педагог комментирует действия ребенка: «Как высоко взлетело перышко!», «Какой сильный выдох получился!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. В время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты управляешься с перышком!», «Ты такой умелый!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и ловкий!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок развивает силу и продолжительность выдоха, контролирует дыхательные движения, играя с легким перышком.

### **4. «Мыльный пузырь»**

*Цель игры:* Развитие силы и продолжительности выдоха, концентрации внимания и умения контролировать дыхательные движения.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог готовит раствор для мыльных пузырей и специальную трубочку для выдувания. Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем выдувать мыльные пузыри, чтобы они летали вокруг нас»

*Начало игры:*

Педагог показывает, как дуть в трубочку, чтобы получились большие пузыри. Говорит: «Смотри, какие красивые пузыри получаются от моего дыхания!»

*Процесс игры:*

Ребенок дует в трубочку, стараясь выдуть большие пузыри. Педагог комментирует действия ребенка: «Как красиво летят пузыри!», «Какой сильный выдох получился!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты управляешься с пузырями!», «Ты такой умелый!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и ловкий!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок развивает силу и продолжительность выдоха, контролирует дыхательные движения, играя с мыльными пузырями.

**ПОДУЙ НА ПЁРЫШКИ ТАК, ЧТОБЫ ОНИ УЛЕТЕЛИ**





## 5. «Забей гол»

*Цель игры:* Развитие силы и продолжительности выдоха, концентрации внимания и умения контролировать дыхательные движения.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит легкий пластиковый шарик и небольшую ворота (можно использовать коробку или перевернутый стакан). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем дуть на шарик, чтобы он попал в ворота»

#### *Начало игры:*

Шарик помещается на столе перед воротами. Педагог показывает, как дуть на шарик, чтобы он покатился в ворота. Говорит: «Смотри, как шарик катится прямо в ворота от моего дыхания!»

#### *Процесс игры:*

Ребенок дует на шарик, стараясь направить его в ворота. Педагог комментирует действия ребенка: «Как далеко покатился шарик!», «Какой точный удар получился!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты управляешься с шариком!», «Ты такой умелый!»

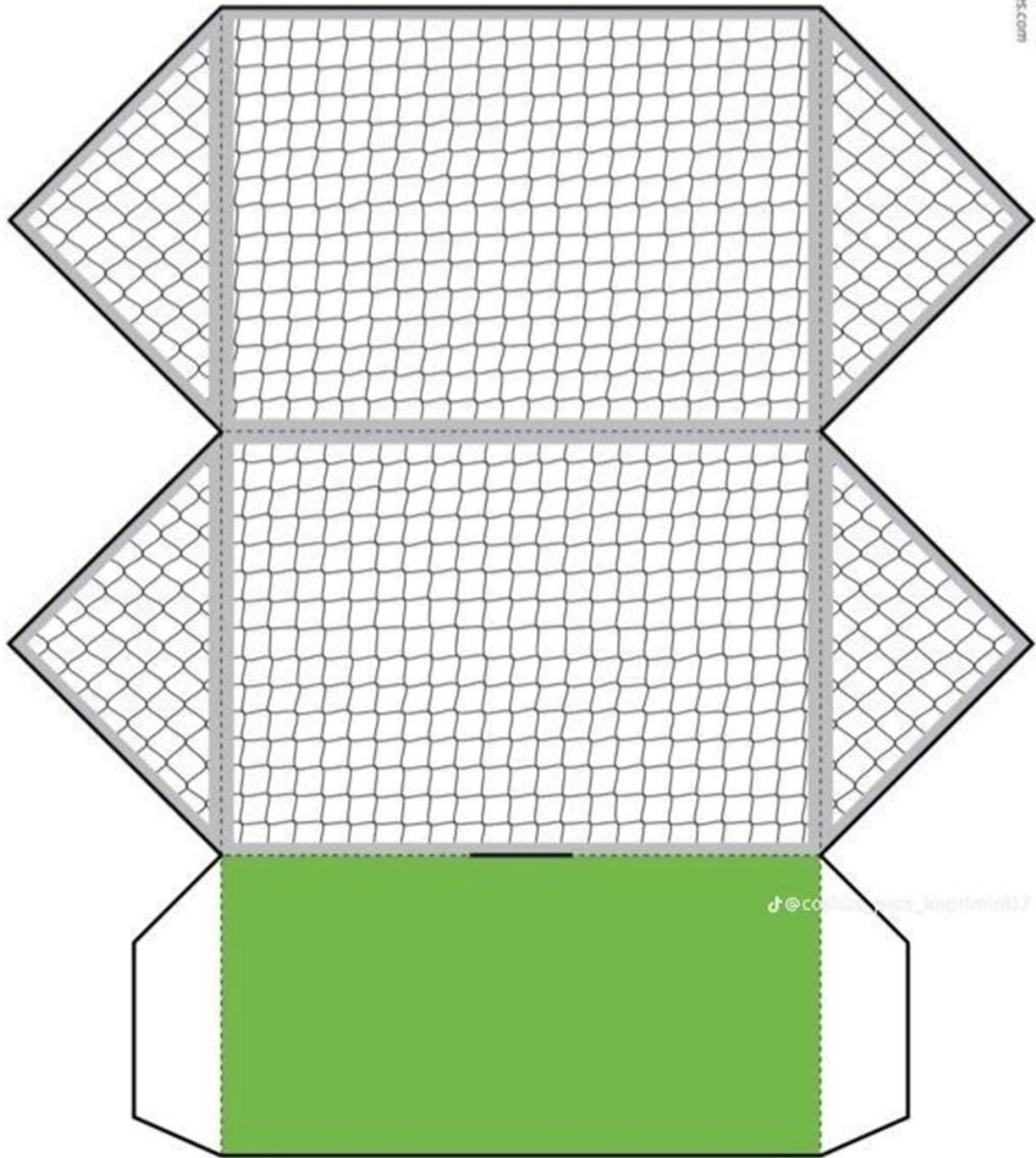
#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и ловкий!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок развивает силу и продолжительность выдоха, контролирует дыхательные движения, играя с шариком и воротами.





les.com

@comics\_inspiration17



## **6. «Листья шелестят»**

*Цель игры:* Развитие силы и продолжительности выдоха, концентрации внимания и умения контролировать дыхательные движения.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит распечатанные бумажные листочки, к которым прикреплены нитки. Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем дуть на листочки, чтобы они шелестели и летали»

#### *Начало игры:*

Листочки с нитками раскладываются на столе или подвешиваются на нитках. Педагог показывает, как дуть на листочки, чтобы они шелестели и двигались. Говорит: «Смотри, как листочки шелестят от моего дыхания!»

#### *Процесс игры:*

Ребенок дует на листочки, стараясь заставить их шелестеть и двигаться. Педагог комментирует действия ребенка: «Как красиво шелестят листочки!», «Какой сильный выдох получился!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты управляешься с листочками!», «Ты такой умелый!»

#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и ловкий!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

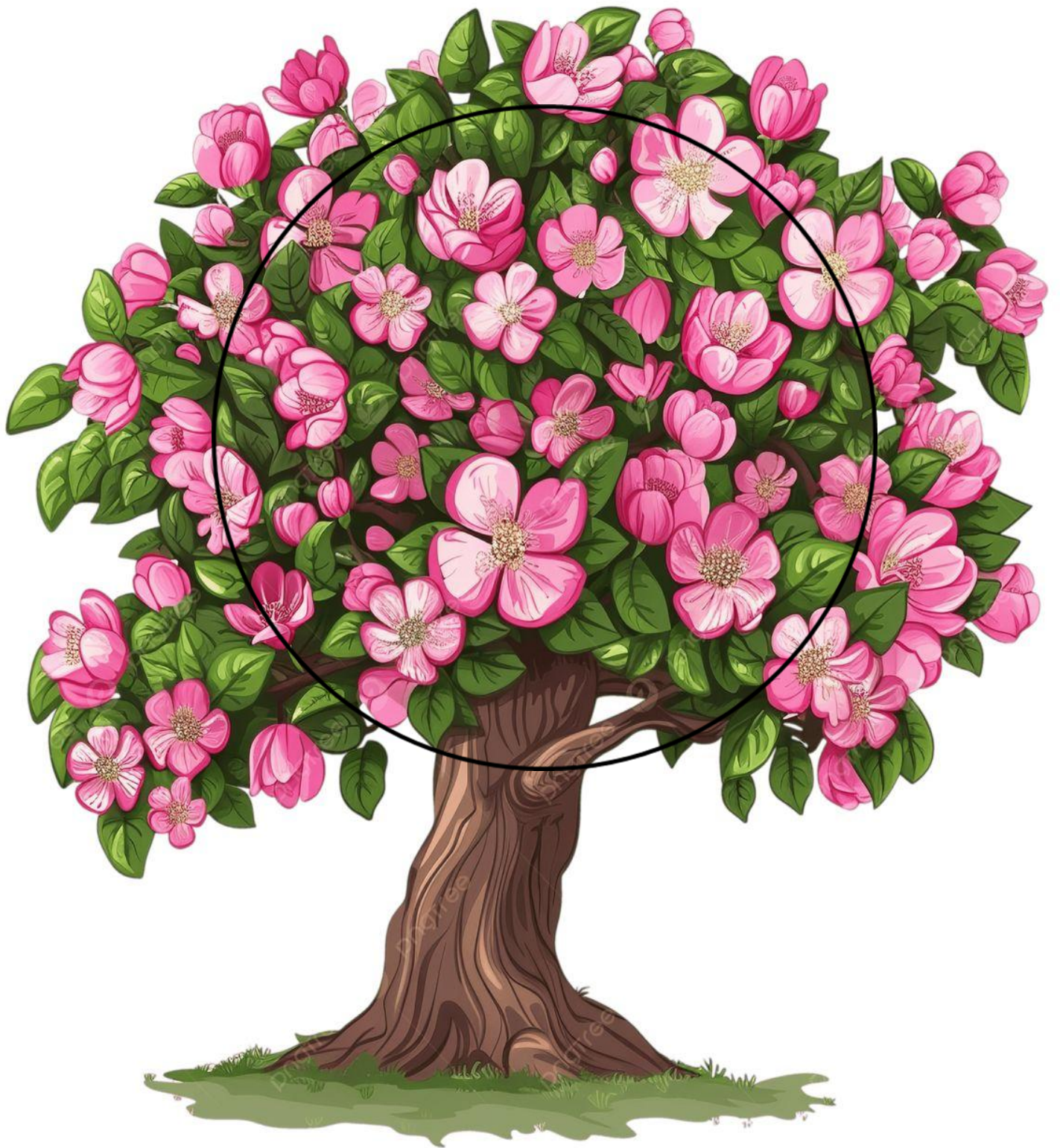
#### *Результат игры:*

Ребенок развивает силу и продолжительность выдоха, контролирует дыхательные движения, играя с листочками.









## **7. «Бабочки летают»**

*Цель игры:* Развитие силы и продолжительности выдоха, концентрации внимания и умения контролировать дыхательные движения.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит распечатанные бумажные бабочки, к которым прикреплены нитки. Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем дуть на бабочек, чтобы они летали»

#### *Начало игры:*

Бабочки с нитками раскладываются на столе или подвешиваются на нитках. Педагог показывает, как дуть на бабочек, чтобы они двигались. Говорит: «Смотри, как бабочки летают от моего дыхания!»

#### *Процесс игры:*

Ребенок дует на бабочек, стараясь заставить их летать. Педагог комментирует действия ребенка: «Как красиво летают бабочки!», «Какой сильный выдох получился!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

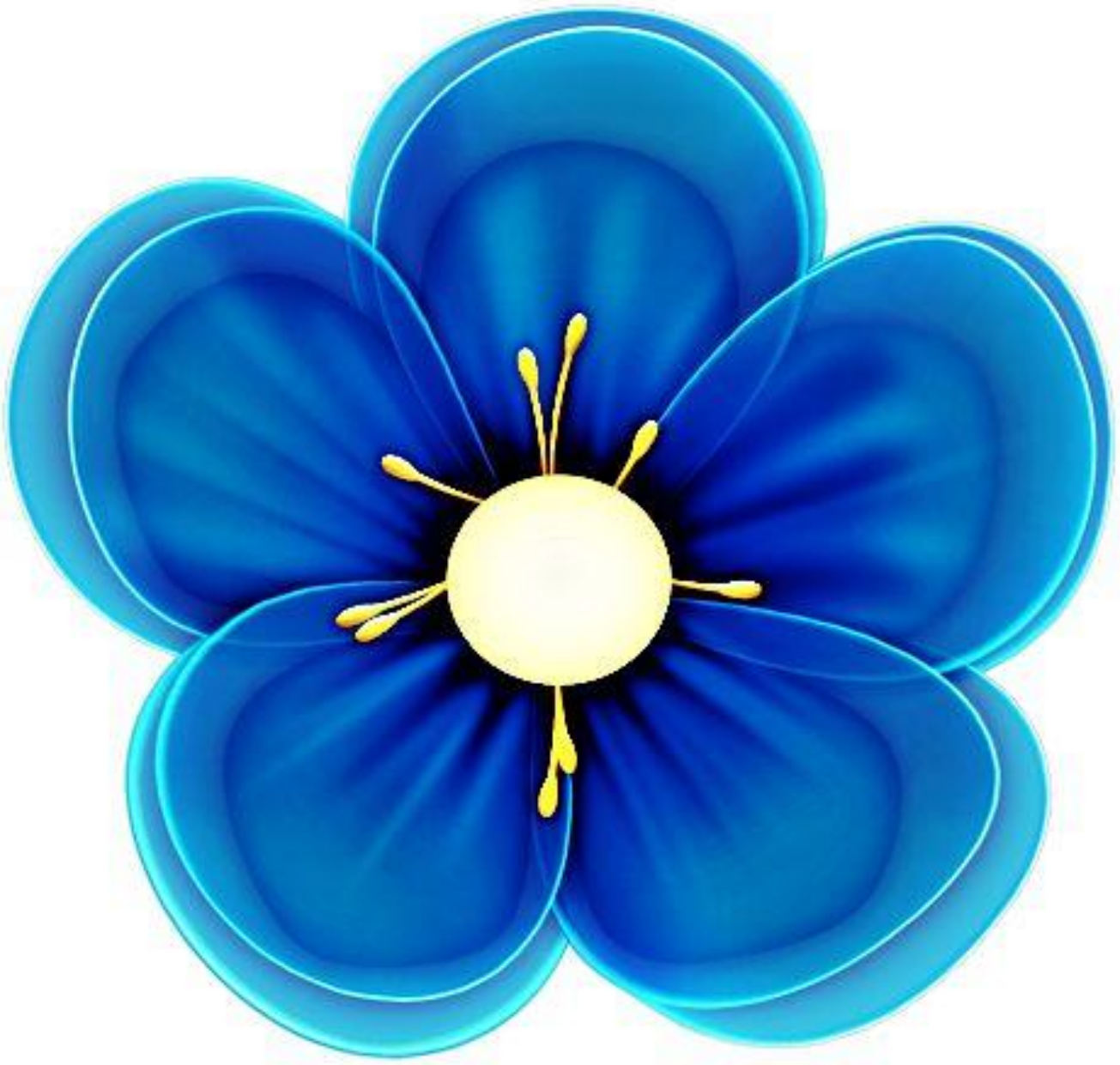
Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты управляешься с бабочками!», «Ты такой умелый!»

#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и ловкий!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок развивает силу и продолжительность выдоха, контролирует дыхательные движения, играя с бабочками.







## 8. «День рождения у куклы Ани»

*Цель игры:* Развитие объема легких и дыхательного контроля, необходимого для формирования речи.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит воздушные шарики и создает игровую ситуацию: «Сегодня день рождения у куклы Ани, и мы будем надувать воздушные шарики для праздника!»

#### *Начало игры:*

Педагог показывает, как глубоко вдохнуть и медленно выдохнуть, надувая шарик. Говорит: «Смотри, как шарик наполняется воздухом от моего дыхания!»

#### *Процесс игры:*

Ребенок делает глубокий вдох и медленно выдыхает, надувая шарик. Педагог комментирует действия ребенка: «Какой большой шарик получился!», «Какой сильный выдох получился!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты надуваешь шарики!», «Ты такой умелый!»

#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы подготовили праздник для куклы Ани! Ты такой внимательный и ловкий!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок развивает объем легких и дыхательный контроль, важные для формирования речи, играя в праздник для куклы Ани.

**Игры на развитие у  
обучающегося понимания  
отдельных простых просьб  
и обращений взрослого**

## **1. «Покажи, что я прошу»**

*Цель игры:* Развитие понимания простых просьб и обращений взрослого, концентрации внимания и умения реагировать на инструкции.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит набор картинок или реальных предметов (машинка, кукла, мячик, книжка). Объясняет ребенку: «Сейчас я буду просить тебя показать, что я называю»

#### *Начало игры:*

Педагог показывает картинку или предмет и говорит: «Покажи машинку!». Ребенок указывает на машинку или берет ее в руки.

#### *Процесс игры:*

Педагог поочередно называет разные предметы: «Покажи куклу!», «Покажи мячик!». Ребенок показывает или берет указанные предметы. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты такой внимательный!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты показываешь!», «Ты такой умный!»

#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок развивает понимание простых просьб и обращений, концентрацию внимания и умение реагировать на инструкции взрослого.

## **2. «Найди картинку»**

*Цель игры:* Развитие понимания названий предметов, концентрации внимания и умения реагировать на инструкции.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит несколько картинок (машина, кукла, мяч). Объясняет ребенку: «Сейчас я буду просить тебя показать картинку, которую я назову»

#### *Начало игры:*

Педагог показывает картинки и говорит: «Покажи машину!». Ребенок указывает на картинку с машиной.

#### *Процесс игры:*

Педагог поочередно называет разные предметы: «Покажи куклу!», «Покажи мяч!». Ребенок показывает указанные картинки. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты такой внимательный!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты показываешь!», «Ты такой умный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок развивает понимание названий предметов, концентрацию внимания и умение реагировать на инструкции взрослого.





### **3. «Волшебный мешочек»**

*Цель игры:* Развитие понимания названий предметов и умения выполнять инструкции, концентрации внимания и тактильного восприятия.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог готовит непрозрачный мешочек со знакомыми игрушками (машинка, кукла, мячик). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем доставать из мешочка волшебные игрушки, которые я назову»

*Начало игры:*

Педагог говорит: «Достань из мешочка машинку!». Ребенок опускает руку в мешочек и пытается на ощупь найти машинку.

*Процесс игры:*

Педагог поочередно называет разные игрушки: «Достань куклу!», «Достань мячик!». Ребенок достает указанные игрушки. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты такой внимательный!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты достаешь игрушки!», «Ты такой умный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок развивает понимание названий предметов, умение выполнять инструкции, концентрацию внимания и тактильное восприятие.

### **4. «Что делает?»**

*Цель игры:* Развитие понимания глагольных форм, концентрации внимания и умения реагировать на инструкции.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог готовит картинки с действиями (идет, сидит, спит). Объясняет ребенку: «Сейчас я буду показывать картинки и спрашивать, что делает кошечка»

*Начало игры:*

Педагог показывает картинку и спрашивает: «Что делает кошечка?». Ребенок указывает на картинку с нужным действием.

*Процесс игры:*

Педагог поочередно показывает разные картинки с действиями: «Что делает кошка?». Ребенок показывает или указывает на нужное действие. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты такой внимательный!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты показываешь!», «Ты такой умный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок развивает понимание глагольных форм, концентрацию внимания и умение реагировать на инструкции взрослого.





## 5. «Волшебные звуки»

*Цель игры:* Развитие понимания звукоподражаний, концентрации внимания и умения реагировать на инструкции.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог готовит картинки с изображениями животных (корова, собака, курица). Объясняет ребенку: «Сейчас я буду издавать звуки животных, а ты должен показать картинку этого животного»

*Начало игры:*

Педагог издает звук животного (му-у, ав-ав, ко-ко). Ребенок показывает картинку соответствующего животного.

*Процесс игры:*

Педагог поочередно издает звуки разных животных. Ребенок показывает или указывает на нужное животное. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты такой внимательный!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты показываешь!», «Ты такой умный!»

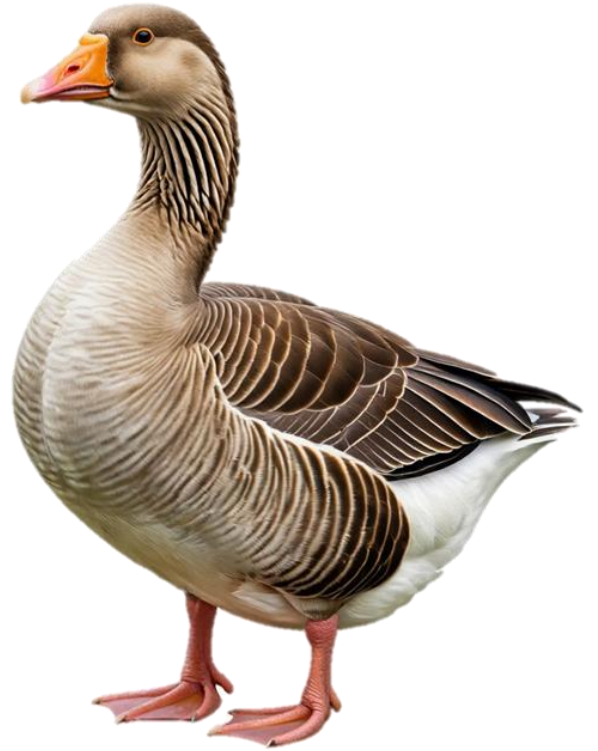
*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок развивает понимание звукоподражаний, концентрацию внимания и умение реагировать на инструкции взрослого.





## **6. «Выполни задание»**

*Цель игры:* Развитие понимания простых команд и слов, концентрации внимания и умения реагировать на инструкции.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог объясняет ребенку: «Сейчас я буду давать тебе волшебные задания, а ты должен их выполнять»

#### *Начало игры:*

Педагог дает простую инструкцию: «Покажи носик!». Ребенок показывает носик.

#### *Процесс игры:*

Педагог поочередно дает разные инструкции: «Дай ручку!», «Покажи глазки!». Ребенок выполняет действия, показывая понимание слов. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты такой внимательный!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты показываешь!», «Ты такой умный!»

#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок развивает понимание простых команд и слов, концентрацию внимания и умение реагировать на инструкции взрослого.

**Игры на обучение  
предметным действиям и  
пониманию речи,  
сопровождающей эти  
действия**

## **1. «Покажи и сделай»**

*Цель игры:* Развитие понимания речи, сопровождающей предметные действия, и подражания.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит набор предметов (ложка, чашка, книга, кубики). Объясняет ребенку: «Сейчас я буду показывать, как пользоваться этими предметами, а ты будешь повторять за мной».

#### *Начало игры:*

Педагог берет ложку и говорит: «Я ем ложкой». Затем просит ребенка повторить действие: «Покажи, как ты ешь ложкой».

#### *Процесс игры:*

Педагог поочередно показывает действия с разными предметами:

«Открываю книгу».

«Строю башню из кубиков».

«Пью из чашки».

Ребенок повторяет действия, сопровождаемые комментариями педагога.

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты строишь башню!», «Ты такой умелый!»

#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок учится понимать и выполнять простые инструкции, связанные с предметными действиями, и развивает подражательные навыки.

## **2. «Волшебный мешочек 2»**

*Цель игры:* Развитие понимания речи, сопровождающей предметные действия, и подражания.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит непрозрачный мешочек с небольшими игрушками или предметами (машинка, кубик, мячик). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем доставать из мешочка волшебные предметы и показывать, как ими пользоваться.»

#### *Начало игры:*

Ребенок опускает руку в мешочек и достает предмет. Педагог говорит: «Это машинка. Сейчас мы будем катать машинку».

#### *Процесс игры:*

Ребенок катает машинку, подражая действиям педагога. Педагог поочередно достает другие предметы из мешочка: «Это кубик. Сейчас мы

будем строить башенку». «Это мячик. Сейчас мы будем катать мячик». Ребенок повторяет действия, сопровождаемые комментариями педагога.

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты строишь башню!», «Ты такой умелый!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок учится понимать и выполнять простые инструкции, связанные с предметными действиями, и развивает подражательные навыки.

### **3. «Что делает?»**

*Цель игры:* Развитие понимания речи, сопровождающей предметные действия, и подражания.

#### *Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог готовит набор картинок с действиями (идет, сидит, спит, ест, пьет). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем смотреть картинки и говорить, что делает персонаж»

*Начало игры:*

Педагог показывает картинку и говорит: «Что делает мальчик?» Ребенок указывает на действие или пытается повторить фразу: «Мальчик идет».

*Процесс игры:*

Педагог поочередно показывает разные картинки с действиями:

«Что делает девочка?» (девочка сидит).

«Что делает мишка?» (мишка спит).

Ребенок показывает или называет действие, подражая фразам педагога.

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как хорошо ты показываешь!», «Ты такой умный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок учится понимать и повторять простые фразы, связанные с предметными действиями, и развивает подражательные навыки.





**ЧИСТИТ ЗУБЫ**



**ПИШЕТ**



**КРАСИТ**



**ВЫРЕЗАЕТ**



**КУПАЕТСЯ**



**КАТАЕТСЯ С ГОРКИ**



#### **4. «Волшебные звуки 2»**

*Цель игры:* Развитие понимания речи, сопровождающей предметные действия, и подражания звукам.

##### *Описание игры*

*Подготовка:* Педагог готовит набор картинок с изображениями животных (корова, собака, курица) и музыкальные инструменты (барабан, колокольчик). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем слушать волшебные звуки и показывать, кто/что их издает»

##### *Начало игры:*

Педагог издает звук животного (му-у, ав-ав, ко-ко) или играет на музыкальном инструменте. Спрашивает ребенка: «Кто это?»

##### *Процесс игры:*

Ребенок показывает картинку с животным или музыкальным инструментом, который издает услышанный звук. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты такой внимательный!»

##### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как хорошо ты показываешь!», «Ты такой умный!»

##### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

##### *Результат игры:*

Ребенок учится понимать и подражать звукам, связанным с предметными действиями, и развивает слуховое восприятие.







## **5. «Прокати шарики через воротца»**

*Цель игры:* Развитие понимания речи, сопровождающей предметные действия, и подражания.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит пластиковые шарики и воротца (можно использовать игрушечные ворота или туннель, распечатать заранее воротца). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем катать шарики через воротца»

#### *Начало игры:*

Педагог показывает, как катить шарик через воротца, сопровождая действие комментарием: «Шарик катится через воротца!». Затем просит ребенка повторить действие: «Теперь твоя очередь катить шарик!»

#### *Процесс игры:*

Ребенок катит шарики через воротца, подражая действиям педагога. Педагог комментирует каждое действие: «Какой красивый шарик катится!», «Ты такой ловкий!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как ловко ты катишь шарики!», «Ты такой умный!»

#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и ловкий!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок учится понимать и повторять простые фразы, связанные с предметными действиями, и развивает подражательные навыки.

## **6. «Поймай мяч»**

*Цель игры:* Развитие понимания речи, сопровождающей предметные действия, и подражания.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит мягкий мяч подходящего размера. Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем ловить мяч, когда я его брошу»

#### *Начало игры:*

Педагог бросает мяч ребенку, сопровождая действие комментарием: «Лови мяч!». Ребенок пытается поймать мяч.

#### *Процесс игры:*

Педагог поочередно бросает мяч, меняя траекторию и расстояние. Ребенок ловит мяч, подражая действиям педагога. Педагог комментирует каждое действие: «Какой ловкий ты!», «Ты отлично поймали мяч!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет

эмоциональные комментарии: «Как ловко ты ловишь мяч!», «Ты такой умный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и ловкий!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок учится понимать и повторять простые фразы, связанные с предметными действиями, и развивает подражательные навыки.

***Задания на формирование связей между предметами,  
действиями и их словесным обозначением:***

Задание 1. Учить обучающегося узнавать игрушки по их описанию.

Задание 2. Учить определять предметы по их словесному описанию и назначению.

Задание 3. Учить узнавать животных на картинке, по словесному описанию, по звукоподражанию.

Задание 4. Учить узнавать предметы по назначению:

- Покажи, чем будешь есть суп.
- Покажи, чем будешь рисовать.
- Чем будешь чистить зубы?
- Что наденешь, когда пойдешь гулять?
- Чем будешь мыть руки? и т. п.

Задание 5. Где что лежало. Кто с кем поменялся. Кого (чего) нет.

Задание 6 Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине.

***Задания на расширение пассивного словарного запаса:***

Задание 1. Различение количества предметов (много - мало - один).

Задание 2. Различение величины предметов (большой - маленький).

Задание 3. Различение вкуса (сладкий - соленый).

Задание 4. Различение пространственного расположения предметов.

Задание 5. Различение предметов по их назначению (ложка, щетка, расческа, мочалка, мыло, карандаши и т. п.).

Задание 6. Узнавание предметов по их описанию («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы, острые коготки»).

Задание 7. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого.

Задание 8. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.

а) без предмета: иди – стой, беги – иди, ложись – садись, беги – стой, сиди – лежи, прыгай - беги

б) с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка): возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай Васе; возьми обруч, подними его над головой, опусти, пролезь в него, положи на пол.

Задание 9. Различение утверждения и отрицания:

иди - не ходи, закрой глаза - не закрывай, пей - не пей, дыши - не дыши.

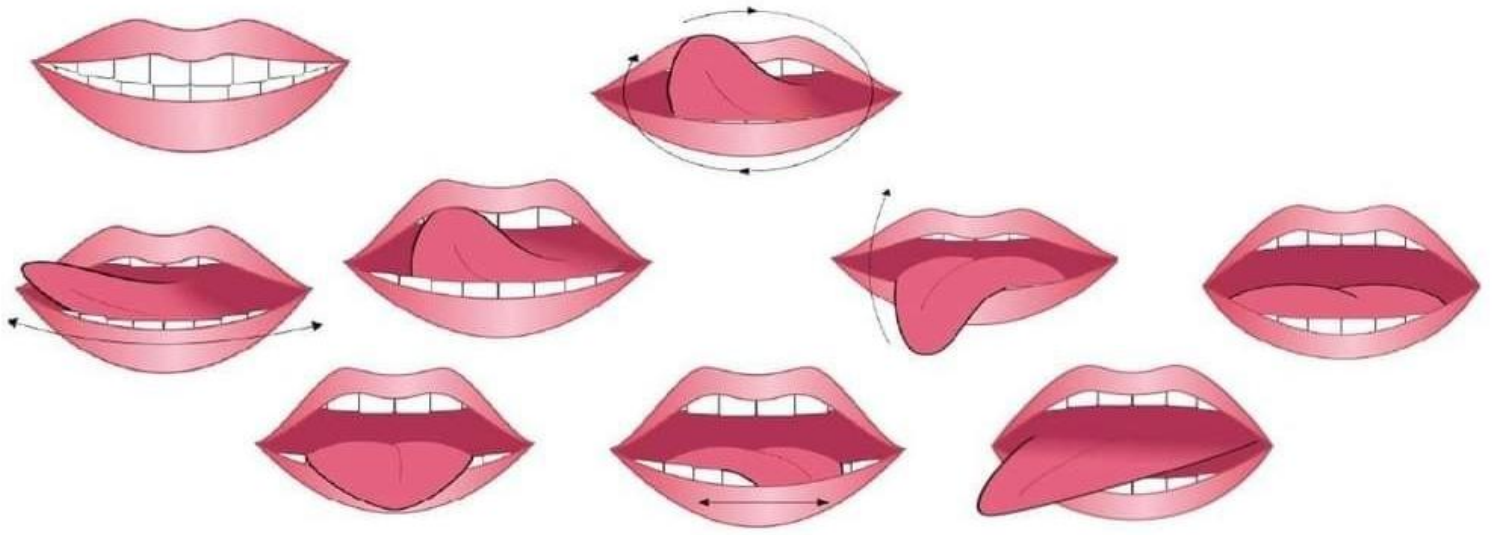
Задание 10. Различение формы единственного и множественного числа существительных.

Возьми: шар - шары, мяч - мячи, цветок - цветы; книгу - книги, кубик - кубики; лист - листья; стул - стулья.

*Игры на развитие  
артикуляционного  
аппарата*

1. «Артикуляционная гимнастика «Леди Баг»»



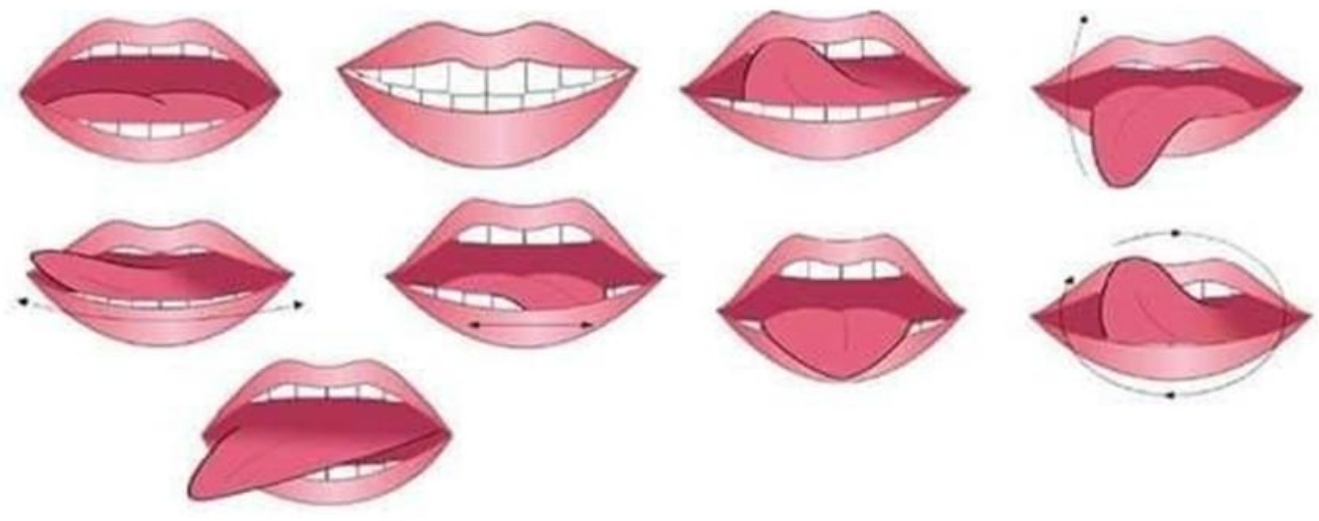


## 2. Артикуляционная гимнастика «Ёжик»



### 3. Артикуляционная гимнастика «Дети»





# *Игры на звукоподражание*

## 1. «Весело поем»

*Цель игры:* Развитие звукоподражания, артикуляционной моторики и подражания гласным звукам.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит карточки с изображениями предметов или животных, связанных с гласными звуками (Карточка 1: Аня плачет Звук: [А-А-А]. Педагог говорит: «А-а-а, Аня плачет!»; Карточка 2: Осипу больно Звук: [О-О-О]. Педагог говорит: «О-о-о, Осипу больно!»; Карточка 3: Зайка улыбается Звук: [И-И-И]. Педагог говорит: «И-и-и, зайка улыбается!»; Карточка 4: Сова Звук: [У-У-У]. Педагог говорит: «У-у-у, как сова ухает!»; Карточка 5: Медведь Звук: [Ы-Ы-Ы]. Педагог говорит: «Ы-ы-ы, как медведь рычит»). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем весело петь гласные звуки, как разные животные и предметы»

#### *Начало игры:*

Педагог показывает картинку и произносит гласный звук, сопровождая его мимикой и жестами. Например, показывает аиста и говорит: «А-а-а, как аист кричит!»

#### *Процесс игры:*

Ребенок пытается повторить гласный звук, подражая педагогу.

Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты так красиво поешь!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как красиво ты поешь!», «Ты такой умный!»

#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и ловкий певец!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок учится подражать гласным звукам, развивает артикуляционную моторику и улучшает речевую активность.



Ы



A



И



У



## 2. «Дикие животные»

*Цель игры:* Развитие звукоподражания, артикуляционной моторики и подражания звукам диких животных.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит карточки с изображениями диких животных (волк, тигр, лев, медведь).

Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем подражать звукам диких животных»: Карточка 1: ЛЕВ, звукоподражание: Р-р-р. Описание: картинка с изображением льва с гривой, рычащего. Педагог говорит: «Р-р-р, как рычит лев!»; Карточка 2: ЗМЕЙКА, звукоподражание: Ш-ш-ш. Описание: картинка с изображением змеи, извивающейся. Педагог говорит: «Ш-ш-ш, как шипит змея!». Карточка 3: Еж, звукоподражание: Фу-фу-фу. Описание: картинка с изображением ежа, нюхающего воздух. Педагог говорит: «Фу-фу-фу, как фыркает еж!»; Карточка 4: МЫШКА, звукоподражание: пи-пи-пи. Описание: картинка с изображением мышки. Педагог говорит: «Пи-пи-пи, как пищит мышка»;

#### *Начало игры:*

Педагог показывает карточку с волком и говорит: «У-у-у, как воет волк!». Затем просит ребенка повторить звук, подражая педагогу.

#### *Процесс игры:*

Педагог поочередно показывает карточки с животными и издает соответствующие звуки:

Тигр: «Р-р-р».

Лев: «Р-р-р».

Змея : «Ш-ш-ш».

Ёж: «Фу-фу-фу».

Мышь: «Пи-пи».

Ребенок пытается повторить звуки, подражая педагогу. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты так похоже подражаешь!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как здорово ты подражаешь!», «Ты такой умный!»

#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и ловкий подражатель!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок учится подражать звукам диких животных, развивает артикуляционную моторику и улучшает речевую активность.





### 3. «Домашние животные»

*Цель игры:* Развитие звукоподражания, артикуляционной моторики и подражания звукам домашних животных.

#### *Описание игры*

*Подготовка:* Педагог готовит карточки с изображениями домашних животных (корова, собака, кошка, петух, овца). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем подражать звукам домашних животных.»

*Начало игры:*

Педагог показывает карточку с коровой и говорит: «Му-у-у, как мычит корова!». Затем просит ребенка повторить звук, подражая педагогу.

*Процесс игры:*

Педагог поочередно показывает карточки с животными и издает соответствующие звуки:

Корова: «Му-у-у».

Собака: «Ав-ав».

Кошка: «Мяу-мяу».

Петух: «Ку-ка-ре-ку».

Овца: «Бе-е-е».

Ребенок пытается повторить звуки, подражая педагогу. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты так похоже подражаешь!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как здорово ты подражаешь!», «Ты такой умный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и ловкий подражатель!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок учится подражать звукам домашних животных, развивает артикуляционную моторику и улучшает речевую активность.





#### 4. «Эмоции»

*Цель игры:* Развитие звукоподражания, артикуляционной моторики и подражания звукам, выражающим эмоции.

##### *Описание игры*

*Подготовка:* Педагог готовит карточки с изображениями лиц, выражающих разные эмоции (радость, грусть, испуг, удивление). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем подражать звукам, которые выражают разные эмоции.»

##### *Начало игры:*

Педагог показывает карточку с радостным лицом и говорит: «Ха-ха-ха, как мы смеемся, когда рады!». Затем просит ребенка повторить звук, подражая педагогу.

##### *Процесс игры:*

Педагог поочередно показывает карточки с разными эмоциями и издает соответствующие звуки:

Радость: «Ха-ха-ха».

Грусть: «Ох-ох-ох».

Испуг: «Ой-ой-ой».

Удивление: «О-о-о».

Ребенок пытается повторить звуки, подражая педагогу. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты так похоже подражаешь!»

##### *Эмоциональное взаимодействие:*

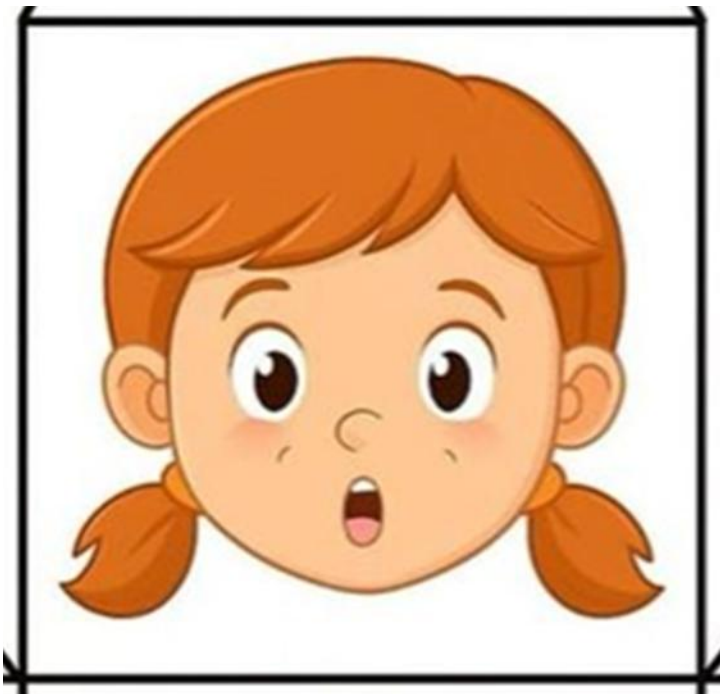
Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как здорово ты подражаешь!», «Ты такой умный!»

##### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и ловкий подражатель!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

##### *Результат игры:*

Ребенок учится подражать звукам, выражающим эмоции, развивает артикуляционную моторику и улучшает речевую активность.



## 5. «Транспорт»

*Цель игры:* Развитие звукоподражания, артикуляционной моторики и подражания звукам транспортных средств.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит карточки с изображениями транспортных средств (машина, поезд, самолет, пароход). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем подражать звукам разных транспортных средств.»

#### *Начало игры:*

Педагог показывает карточку с машиной и говорит: «Би-би-би, как сигналият машины!». Затем просит ребенка повторить звук, подражая педагогу.

#### *Процесс игры:*

Педагог поочередно показывает карточки с транспортными средствами и издает соответствующие звуки:

Машина: «Би-би-би».

Поезд: «Чух-чух».

Самолет: «Жж-жж».

Пароход: «Ту-ту».

Ребенок пытается повторить звуки, подражая педагогу. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты так похоже подражаешь!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

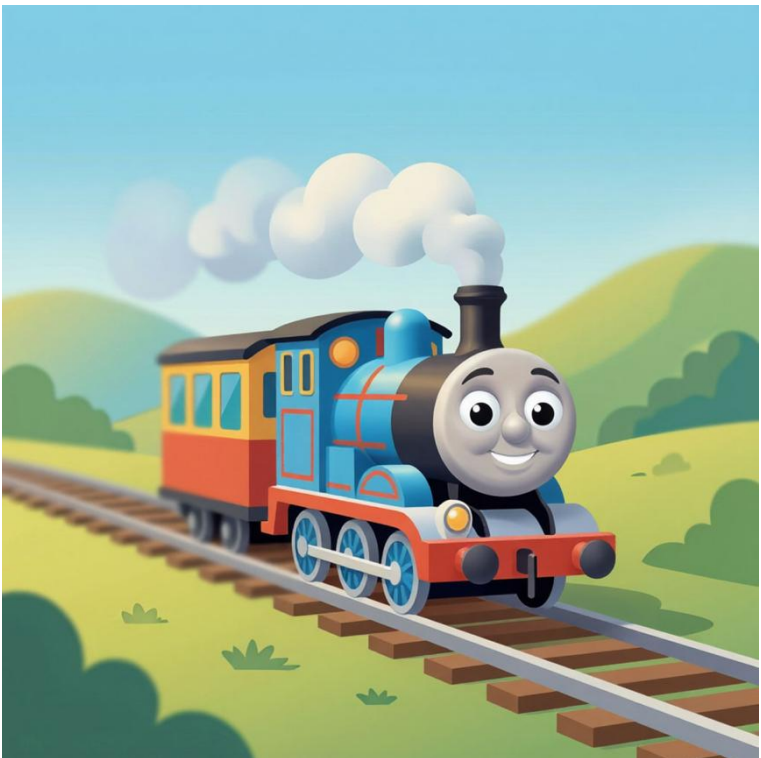
Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как здорово ты подражаешь!», «Ты такой умный!»

#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и ловкий подражатель!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок учится подражать звукам транспортных средств, развивает артикуляционную моторику и улучшает речевую активность.



*Игры на расширение  
словаря*

## **1. «Назови игрушку»**

*Цель игры:* Развитие словарного запаса, подражания и понимания названий игрушек.

### *Описание игры*

*Подготовка:* Педагог готовит набор игрушек (машинка, кукла, мячик, кубики, пирамидка). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем называть игрушки, которые видим»

### *Начало игры:*

Педагог показывает игрушку и называет ее: «Это машинка». Затем просит ребенка повторить название: «Скажи, что это?»

### *Процесс игры:*

Педагог поочередно показывает разные игрушки и просит ребенка назвать их: «Что это?» (машинка). «Что это?» (кукла). «Что это?» (мячик).

Ребенок пытается повторить названия, подражая педагогу. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты так хорошо назвал игрушку!»

### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как здорово ты называешь игрушки!», «Ты такой умный!»

### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

### *Результат игры:*

Ребенок учится называть игрушки, расширяет словарный запас и улучшает речевую активность.

## **2. «Кто это?» (по теме «Семья»)**

*Цель игры:* Развитие словарного запаса, подражания и понимания названий членов семьи.

### *Описание игры*

*Подготовка:* Педагог готовит карточки с изображениями членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем называть членов семьи, которых видим на картинках.»

### *Начало игры:*

Педагог показывает карточку и называет члена семьи: «Это мама». Затем просит ребенка повторить название: «Скажи, кто это?»

### *Процесс игры:*

Педагог поочередно показывает разные карточки и просит ребенка назвать члена семьи: «Кто это?» (папа). «Кто это?» (бабушка).

«Кто это?» (дедушка). Ребенок пытается повторить названия, подражая педагогу. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты так хорошо назвал члена семьи!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как здорово ты называешь членов семьи!», «Ты такой умный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок учится называть членов семьи, расширяет словарный запас и улучшает речевую активность.





### **3. «Назови куклу по имени»**

*Цель игры:* Развитие словарного запаса, подражания и понимания имен, присвоенных игрушкам.

#### *Описание игры*

*Подготовка:* Педагог готовит набор кукол с именами (Катя, Маша, Ваня, Петя). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем называть кукол по именам, которые им дали.»

*Начало игры:* Педагог показывает куклу и называет ее имя: «Это Катя». Затем просит ребенка повторить имя: «Скажи, как зовут эту куклу?»

*Процесс игры:* Педагог поочередно показывает разных кукол и просит ребенка назвать их: «Как зовут эту куклу?» (Маша). «Как зовут этого мальчика?» (Ваня). «Как зовут эту куклу?» (Петя). Ребенок пытается повторить имена, подражая педагогу. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты так хорошо назвал куклу!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как здорово ты называешь кукол!», «Ты такой умный!»

*Завершение игры:* Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок учится называть кукол по именам, расширяет словарный запас и улучшает речевую активность.

### **4. «Прикажи игрушке»**

*Цель игры:* Развитие глагольного словаря, начиная с глаголов в повелительном наклонении и неопределенной форме, подражания и понимания действий.

#### *Описание игры*

*Подготовка:* Педагог готовит набор игрушек (машинка, кукла, мячик, кубики). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем отдавать команды игрушкам и говорить, что они должны делать»

*Начало игры:* Педагог показывает игрушку и дает команду в повелительном наклонении: «Машинка, езжай!». Затем просит ребенка повторить команду: «Скажи, что должна делать машинка?»

*Процесс игры:* Педагог поочередно показывает разные игрушки и просит ребенка отдать команду:

«Что должна делать кукла?» (Кукла, сяди!).

«Что должен делать мячик?» (Мячик, катись!).

«Что должны делать кубики?» (Кубики, стройтесь!).

Ребенок пытается повторить команды, подражая педагогу. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты так хорошо отдаешь команды!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как здорово ты отдаешь команды!», «Ты такой умный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный командир игрушек!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок учится использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме, расширяет глагольный словарь и улучшает речевую активность.

# *Пальчиковые игры*

Пальчиковые игры для воспитателей, собраны по темам недели, совпадающим с темами недели учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

## Сентябрь

### 1 неделя, тема «Наш детский сад»

<u>«Встали пальчики»</u>	
<p>Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик -прыг в кровать,  Этот пальчик прикорнул,  Этот пальчик уж заснул.  Тише, тише, не шуми,  Пальчики не разбуди.  Встали пальчики –«Ура!»  В детский сад идти пора!</p>	<p><i>Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных — «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.</i></p>

### 2 неделя, тема «Осень»

<u>"Осень"</u>	
<p>Ветер северный подул: "С-с-с-с"  Все листочки с веток сдул...  Полетели, закружились и на землю опустились.  Дождик стал по ним стучать  Кап-кап-кап, кап-кап-кап!"  Град по ним заколотил,  Листья все насквозь пробил.  Снег потом припорошил,  Одеялом их накрыл.</p>	<p><i>Дуем.  Пошевелить пальчиками и подуть на них.  Помахать ручками в воздухе.  Постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки.  Щепотью правой руки постучать по левой ладошке.  Постучать кулачком правой руки по левой ладошке.  Плавные движения кистями рук вперед-назад.  Положить правую ладонь на левую.</i></p>

### 3 неделя, тема «Осень»

<u>"Осень"</u>	
<p>Ветер по лесу летал,</p>	<p><i>Плавные, волнообразные движения</i></p>

<p>Ветер листики считал:  Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый, резной,  Вот с березки – золотой,  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку.</p>	<p><i>ладонями.</i></p> <p><i>Загибают пальцы по очереди.</i></p> <p><i>Спокойно уложить ладони на стол.</i></p>
---	--

#### **4 неделя, тема «Фрукты»**

<u>«Компот»</u>	
<p>Будем мы варить компот,  Фруктов нужно много, вот.</p> <p>Будем яблоки крошить,  Грушу будем мы рубить,  Отожмем лимонный сок,  Слив положим и сахарный песок.  Варим, варим мы компот.  Угостим честной народ.</p>	<p><i>Левую ладошку сложить «ковшиком», а указательным пальцем правой руки «размешивать в ней»</i></p> <p><i>Загибать пальчики, начиная с большого, на обеих руках.</i></p> <p><i>Опять «варить» и «размешивать».</i></p>

### **Октябрь**

#### **1 неделя, тема «Овощи»**

<u>«Урожай»</u>	
<p>Осень в гости к нам идет,  Урожай с собой несет:  Капусту круглую,</p> <p>Картошку смуглую,  Морковку сладкую,</p> <p>Свеколку сладкую.</p>	<p><i>Попеременно: хлопки, удары кулачками.</i></p> <p><i>Локти развести в стороны. Пальцы обеих рук соединить подушечками в форме шара (капуста).</i></p> <p><i>Сжать обе руки в кулаки (картошка).</i></p> <p><i>Собрать пальцы правой руки вместе, а большой палец спрятать. Пальцы направлены вниз.</i></p> <p><i>Соединить пальцы правой руки подушечками и слегка округлить (свекла).</i></p>

#### **2 неделя, тема «Игрушки»**

<u>«Танины игрушки»</u>
-------------------------

<p>На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: Два медведя, Буратино И веселый Чиполино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять. Помогаем нашей Тане Мы игрушки сосчитать.</p>	<p><i>Попеременно хлопают в ладоши, стучат кулаками. Загибают поочередно все пальцы.  Разгибают поочередно все пальцы. Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками.</i></p>
--	--

### **3 неделя, тема «Я в мире человек»**

<u>«Человечек»</u>	
<p>Раз, два, три, четыре, пять, Буду с мамой рисовать.  Вот головка, вот животик, Ножки, ручки, глазки, ротик И прическа из колечек Получился человечек</p>	<p><i>Сжимают и разжимают пальцы. Круговые движения пальцев, сложенных в щепотку. Руками рисуют маленький и большой круг. Рисуют в воздухе колечки. . Развести руки в стороны.</i></p>

### **4 неделя, тема «Посуда. Продукты питания»**

<u>«Продукты питания»</u>	
<p>В магазине мы купили Сыр, котлеты, Мармелад, зефир, конфеты, Сок, овощи и фрукты. Называем их продукты, Называем их еда, Очень любим их всегда.</p>	<p><i>Кулачок-ладошка. Загибаем пальцы на руках.  Кулачок-ладошка.  Соединяем пальцы, начиная с большого.</i></p>
<u>«Мамины помощницы»</u>	
<p>Помогали дочки маме, Вымыли посуду сами: Чайник, чашку Ложки, вазу, Маленький зеленый тазик. Мыли, мыли, мыли, мыли – Вазу вдребезги разбили,  Потеряли где-то ложку. Маме помогли немножко!</p>	<p><i>Сжимают и разжимают кулачки. Трут одну ладошку другой. Загибают пальцы по одному.  Трут ладошки друг о друга. «Рисуют» силуэт вазы, затем встряхивают кистями рук. Разводят руки в стороны. Хлопают в ладоши.</i></p>

## Ноябрь

### 1 неделя, тема «Мой город. Транспорт»

<u>«Я по городу хожу»</u>	
Я по городу хожу, Я про город расскажу. Поликлиника, аптека, Магазин, библиотека. Много здесь жилых домов И деревьев, и цветов. Школа, детский сад, музей, Город нужен для людей.	<i>Ходьба на месте.</i>  <i>Сгибают пальцы на обеих руках.</i>  <i>Разжимать по очереди пальцы.</i>  <i>Стучать пальчиком о пальчик. Хлопки.</i>
<u>«Транспорт»</u>	
Автобус, троллейбус, Машина, трамвай – О них ты на улице не забывай. В морях – корабли, ледоколы, суда, Они очень редко заходят сюда.	<i>Загибают пальцы по одному.</i>  <i>Сжимают и разжимают пальцы.</i> <i>Загибают по одному пальцу.</i> <i>Сжимают и разжимают пальцы.</i>

### 2 неделя, тема «Одежда»

<u>«Одежда»</u>	
Раз, два, три, четыре, пять – Будем вещи мы стирать: Платье, брюки и носочки, Юбку, кофточку, платочки. Шарф и шапку не забудем – Их стирать мы тоже будем.	<i>Последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки.</i>     <i>Кулачки имитируют стирку.</i>

### 3 неделя, тема «Обувь»

<u>«Обувь»</u>	
Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки, Да еще ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки.	<i>Попеременно хлопают ладонями и ударяют кулачками по столу.</i> <i>На каждое название загибают по одному пальцу.</i>

### 4 неделя, тема «День матерей России»

<u>«Мамин день»</u>	
Первые подснежники	<i>Подушечки пальцев обеих рук</i>

<p>Я в руках несу. Нежные цветочки</p> <p>Маме подарю.</p> <p>Будь всегда красивой, Нежной, как цветы! Хорошо, что рядом Есть со мною ты!</p>	<p><i>сомкнуты, ладони округлены. Сжать обе руки в кулак. Пальцы лодочкой, запястья прижаты друг к другу. Вытянуть руки вперед, не меняя положения кистей. Развести руки в стороны. Пальцы лодочкой. Соединить ладони, прижать. Вытянуть руки вперед ладонями.</i></p>
---	--

## *Декабрь*

### *1 неделя, тема «Домашние животные и детеныши»*

<u>«Домашние животные»</u>	
<p>«Мяу», - котенок, «Му», - теленок, «Ме», - козленок, «Гав», - щенок, Дружно песню распевают Ждут хозяйку у ворот.</p>	<p><i>Соединить поочередно каждый палец с большим на обеих руках на каждое животное.</i></p> <p><i>Сжимать и разжимать кулачки.</i></p>

### *2 неделя, тема «Зима»*

<u>«Снег»</u>	
<p>Снег сегодня шел с утра. Рада снегу детвора. Снег на ветках, на дорожках,  На носках и на ладошках.</p>	<p><i>Быстро шевелить пальцами. Хлопают в ладоши. Поднимают руки вверх, шевелят пальцами. Дотрагиваются до носа, показывают ладошки.</i></p>

### *3 неделя, тема «Зима»*

<u>«Зима»</u>	
<p>Пришла зима, Принесла мороз,  Пришла зима, Замерзает нос. Снег,</p>	<p><i>Трем ладошки друг о друга. Пальцами массируем плечи, предплечья. Трем ладошки друг о друга. Ладонью массируем кончик носа. Плавные движения ладонями.</i></p>

Сугробы, Гололед. Все на улицу вперед!	<i>Кулаки стучат по коленям попеременно. Ладони шоркают по коленям равноправленно. Обе руки вытянуть вперед.</i>
--	--

#### **4 неделя, тема «Новогодний праздник»**

<u>«Дед Мороз»</u>	
Этот пальчик – Дед Мороз. У него есть красный нос, Есть седая борода. Очень ждем его всегда! Со Снегуркой он придет И подарки принесет.	<i>Руки сжать в кулачки, выставив вверх большие пальцы. Поочередно отгибают из кулачков указательные пальцы. Отгибают средние пальцы. Делают ладонями подзывающие движения. «Шагают» пальчики по столу. Хлопают в ладоши.</i>

### **Январь**

#### **1 неделя, тема «Зимние забавы»**

<u>«Зимние забавы»</u>	
Раз, два, три, четыре, пять, Выпал снег, идем гулять. Ты нас, мама, не ищи, Горку строить будем мы. Горку не простую, Горку ледяную, Будем очень мы стараться, Чтоб потом на ней кататься.	<i>Загибать пальцы на обеих руках. Волнообразные движения руками сверху вниз. Поочередное касание одинаковых пальцев, начиная с больших. Концы пальцев соединить под прямым углом. Соединить ладони вместе. Соединить пальцы под углом. Сжать пальцы в кулаки, большие пальцы поднять вверх. Правой рукой погладить тыльную сторону левой руки.</i>

#### **2 неделя, тема «Зимние забавы»**

<u>«Снежок»</u>	
1,2,3,4,	<i>Загибать пальчики.</i>

Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий.  Раз – подбросим. Два – поймаем. Три – уроним, И... сломаем!	<i>Лепить, меняя положение ладоней. Показывают круг, глядя ладони друг о друга. «Подбросить», посмотреть вверх. «Ловят», приседают. Встают, «роняют». Топают.</i>
--	---

### **3 неделя, тема «Домашние птицы и их детеныши»**

<u>«Курочка»</u>	
Вышла курочка гулять,  Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки	<i>Соединить кончики указательного и большого пальца. Сжимают и разжимают кулачки. Постукивают пальцем по столу.</i>

### **4 неделя, тема «Теплая одежда»**

<u>«Одежда»</u>	
Я надену сапоги, Курточку и шапку. И на руку каждую  Натяну перчатку.	<i>Показываем на ноги, туловище, голову. Рука выпрямленными пальцами вверх, другая проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток. Смена рук.</i>

## **Февраль**

### **1 неделя, тема «Дикие животные и их детеныши»**

<u>«Кто живет в лесу?»</u>	
Кто в лесочке живет? Под корягой – старый крот, За горой – лисенок, В ельнике – лосенок. Под кустом – лисичка, На сосне – синичка! Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальцы загибать.	<i>Переплести пальчики, имитируя лес. Загибать указательным пальцем левой руки пальцы на правой руке, начиная с мизинца.  Сжимать и разжимать кулачки.</i>

### **2 неделя, тема «Помощь птицам и животным зимой»**

<u>«Птицы»</u>	
Холодно на улице, Замерзают птицы.	<i>На правой руке соединять все пальцы с большим.</i>

<p>Чтобы не замерзнуть, Надо подкрепиться. Мы про них не забываем, Корм в кормушку насыпаем.</p>	<p><i>На левой руке соединять все пальцы с большим.</i> <i>На обеих руках соединять по очереди все пальцы с большим.</i></p>
--	--

### **3 неделя, тема «День защитника Отечества»**

<u>«23 февраля»</u>	
<p>Сегодня праздник всех отцов, Всех сыновей, всех, кто готов, Свой дом и маму защитить Всех нас от бед отгородить!</p>	<p><i>Сжимают и разжимают пальцы.</i> <i>Хлопают в ладоши.</i> <i>Из ладошек делают «домик».</i> <i>Сжимают и разжимают пальцы.</i></p>

### **4 неделя, тема «8 марта»**

<u>«Мамин день»</u>	
<p>Первые подснежники  Я в руках несу. Нежные цветочки  Маме подарю.  Будь всегда красивой, Нежной, как цветы! Хорошо, что рядом Есть со мною ты!</p>	<p><i>Подушечки пальцев обеих рук сомкнуты, ладони округлены.</i> <i>Сжать обе руки в кулак.</i> <i>Пальцы лодочкой, запястья прижаты друг к другу.</i> <i>Вытянуть руки вперед, не меняя положения кистей.</i> <i>Развести руки в стороны.</i> <i>Пальцы лодочкой.</i> <i>Соединить ладони, прижать.</i> <i>Вытянуть руки вперед ладонями.</i></p>

## **Март**

### **1 неделя, тема «Приход весны»**

<u>«Луч»</u>	
<p>Солнца луч скользнул в окошко. Я зажму его в ладошке. Аккуратно, чуть дыша,  Спрячу в ларчик малыша.  И тихонько шаг за шагом Маме отнесу бродягу.</p>	<p><i>Сжимают и разжимают пальцы.</i> <i>Соединяют руки в «замочек».</i> <i>Смотрят в ладони, чуть приоткрыв их.</i> <i>Закрывают ладони и убирают руки под стол.</i> <i>«Шагают» пальчиками по столу.</i> <i>Сжимают руки и вытягивают их</i></p>

*вперед.*

**2 неделя, тема «Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица»**

«Масленица»

<p>Положи блинок в ладошку: Угости мурлыку- кошку, Угости щенка Трезорку, Потом мальчика Егорку, Дай блиночек мамочке, Дай блиночек папочке.</p>	<p>Первая строчка – прочертить пальцем круг на ладошке. На следующие пять строчек загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов.</p>
--	---

**3 неделя, тема «Природные явления весной»**

<p>По весне Набухли почки,  И проклюнулись листочки.  Посмотри на ветки клена, Сколько носиков зеленых.</p>	<p><i>Ладони вместе. Пальцы обеих рук и запястья оставляем вместе, ладони медленно разводим в стороны - начинаем округлять пальчики – показываем как набухают почки. Запястья оставляем вместе, пальчики обеих рук резко выгибаем – растопыриваем. Поднимаем руки вверх и в стороны к солнышку, смотрим на них. Потрясти кистями наверху, смотрим на кисти.</i></p>
---	---

**4 неделя, тема «Я в мире Человек. Профессии»**

«Разные профессии»

<p>Много есть профессий знатных, И полезных, и приятных. Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель. Сразу всех не называю,</p>	<p>Соединять пальцы правой руки с большим. Соединять пальцы левой руки с большим. Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим. Сжимать и разжимать кулачки.</p>
---	--

Вам продолжить предлагаю.	Вытянуть руки вперёд ладонями вверх
---------------------------	-------------------------------------

## *Апрель*

### *1 неделя, тема «Прилет птиц»*

<u>«Кукушка»</u>	
<p>Шла кукушка мимо рынка, У нее была корзинка, А корзинка на пол – бух! Полетело десять (девять, восемь) мух.</p>	<p><i>«Идти» по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, при этом остальные пальцы поджаты. Ладони соединить «ковшом» - «корзинка».</i> <i>Ударить сомкнутыми ладонями по столу (коленям), разъединить руки. Развести руки в стороны, шевеля пальцами, - «летающие мухи».</i> <i>Количество разогнутых пальцев должно соответствовать тексту.</i></p>

### *2 неделя, тема «Труд людей весной»*

<u>«Каша»</u>	
<p>Каша в поле росла, К нам в тарелку пришла. Всех друзей угостим, По тарелке дадим. Птичке-невеличке, Зайцу и лисичке, Кошке и матрешке, Всем дадим по ложке!</p>	<p><i>Шевелят пальчиками.</i> <i>«Шагают» пальчиками по столу.</i> <i>В правой ладошке «мешают» указательным пальцем левой руки.</i> <i>Загибают по одному пальчику на обеих руках.</i>  <i>Разжимают кулачки.</i></p>

### *3 неделя, тема «Сад - огород»*

<u>«Овощи у Зины»</u>	
<p>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина молодец!</p>	<p><i>Дети делают ладошки «корзинкой».</i>  <i>Сгибают пальчики, начиная с большого.</i>  <i>Показывают большой палец.</i></p>

### *4 неделя, тема «Мой дом. Мебель»*

<u>«Много мебели в квартире»</u>	
----------------------------------	--

<p>Раз, два, три, четыре –</p> <p>Много мебели в квартире.  В шкаф повесим мы рубашку,  А в буфет поставим чашку.  Чтобы ножки отдохнули,  Посидим чуть-чуть на стуле.  А когда мы крепко спали,  На кровати мы лежали.  А потом мы с котом  Посидим за столом,  Чай с вареньем дружно пили.  Много мебели в квартире.</p>	<p>Раз, два, три, четыре –</p> <p>Много мебели в квартире.  В шкаф повесим мы рубашку,  А в буфет поставим чашку.  Чтобы ножки отдохнули,  Посидим чуть-чуть на стуле.  А когда мы крепко спали,  На кровати мы лежали.  А потом мы с котом  Посидим за столом,  Чай с вареньем дружно пили.  Много мебели в квартире.</p>
--	--

## *Май*

### *1 неделя, тема «День Победы»*

<u>«День Победы»</u>	
<p>Майский праздник –  День Победы,  Отмечает вся страна.  Надевают наши деды  Боевые ордена.</p>	<p><i>Попеременно кулачок-ладошка.</i></p> <p><i>Сгибают-разгибают пальчики.</i></p>

### *2 неделя, тема «Лето»*

<u>«Вот и лето наступает»</u>	
<p>Вот и лето наступает,    Всех на отдых приглашает,    Будем плавать, загорать    И на даче отдыхать.</p>	<p><i>Последовательно соединять пальцы  обеих рук с большими, начиная с  мизинцев.</i></p> <p><i>Соединять одноименные пальцы рук,  начиная с больших.</i></p> <p><i>Круговые движения кистями,  «солнце».</i></p> <p><i>«Домик»</i></p>

### *3 неделя, тема «Лето»*

<u>«Солнышко»</u>	
<p>Солнышко проснулось,  Сладко потянулось.  Лучикам пора вставать</p>	<p><i>Сжимают ладошку в кулачок.</i></p> <p><i>Поднимают кулачок вверх.</i></p> <p><i>Разжимают по одному пальчику.</i></p>

1,2,3,4,5.

#### **4 неделя, тема «Лето»**

##### «Что делать после дождика?»

Что делать после дождика?	<i>Соединяем по очереди все пальцы с большими.</i>
По лужицам скакать!	<i>Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой.</i>
Что делать после дождика?	<i>Соединяем по очереди все пальцы с большими.</i>
Кораблики пускать!	<i>Рисуем обеими руками восьмёрку.</i>
Что делать после дождика?	<i>Соединяем по очереди все пальцы с большими.</i>
На радуге кататься!	<i>Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу)</i>
Что делать после дождика?	<i>Соединяем по очереди все пальцы с большими.</i>
Да просто улыбаться!	<i>Улыбаемся.</i>

*Игры на умение строить  
двухсловные фразы*

## **1. «Дай мяч!»**

*Цель игры:* Научить ребенка строить двухсловные фразы, развивать речевую активность и подражание.

### *Описание игры*

*Подготовка:* Педагог готовит набор игрушек (мяч, кубик, машинка). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем просить игрушки и учиться тому, как правильно просить»

*Начало игры:* Педагог показывает мяч и говорит: «Дай мяч!». Ребенок подает мяч. Педагог проговаривает за ребенка: «Дай мяч».

*Процесс игры:* Педагог поочередно просит разные игрушки: «Дай кубик!». «Дай машинку!». Ребенок подает игрушки, педагог проговаривает фразу за него: «Дай кубик», «Дай машинку». Постепенно ребенок начнет пытаться повторять фразу самостоятельно.

### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как здорово ты просишь!», «Ты такой умный!»

### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный помощник!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

### *Результат игры:*

Ребенок учится строить двухсловные фразы, развивается речевая активность и подражание.

## **2. «Кукольный обед»**

*Цель игры:* Развитие сюжетной речи, фраз из 2–3 слов, подражания и понимания вопросов.

### *Описание игры*

*Подготовка:* Педагог готовит набор игрушек (кукла, мишка, посуда, продукты). Объясняет ребенку: «Сейчас мы устроим кукольный обед и будем говорить, что едят и пьют наши игрушки.»

### *Начало игры:*

Педагог разыгрывает сцену обеда: Кукла ест кашу, педагог говорит: «Кукла ест кашу». Мишка пьет чай, педагог говорит: «Мишка пьет чай».

*Процесс игры:* Педагог задает вопросы: «Что ест кукла?» (Кукла ест кашу). «Что пьет мишка?» (Мишка пьет чай). Ребенок пытается ответить фразами, подражая педагогу. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты так хорошо рассказываешь!»

*Эмоциональное взаимодействие:* Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как здорово ты рассказываешь!», «Ты такой умный!»

*Завершение игры:* Педагог говорит: «Как здорово мы пообедили! Ты такой внимательный и умный рассказчик!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:* Ребенок учится строить фразы из 2–3 слов, развивает сюжетную речь и подражание.

### **3. «Все во двор»**

*Цель игры:* Научить ребенка строить двухсловные фразы, развивать речевую активность и подражание.

#### *Описание игры*

*Подготовка:* Педагог готовит набор игрушек (машинка, кукла, мячик, кубики). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем приглашать игрушки во двор, говоря, куда они пойдут»

*Начало игры:* Педагог показывает игрушку и говорит: «Машинка во двор». Ребенок повторяет фразу: «Машинка во двор».

*Процесс игры:* Педагог поочередно показывает разные игрушки и просит ребенка построить фразу: «Кукла во двор». «Мячик во двор». «Кубики во двор». Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты так хорошо приглашаешь игрушки!»

*Эмоциональное взаимодействие:* Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как здорово ты приглашаешь!», «Ты такой умный!»

*Завершение игры:* Педагог говорит: «Как здорово мы пригласили всех во двор! Ты такой внимательный и умный хозяин двора!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок учится строить двухсловные фразы, развивается речевая активность и подражание.

*Игры на освоение  
предлогов*

## **1. «Где лежит?»**

*Цель игры:* Научить ребенка использовать предлоги и строить фразы из 2–3 слов, развивать речевую активность и пространственное мышление.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит игрушку (мишку) и предметы мебели (стол, стул, коробка). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем искать мишку и говорить, где он спрятался.»

#### *Начало игры:*

Педагог прячет мишку на столе и спрашивает: «Где мишка?». Ребенок отвечает: «На столе».

#### *Процесс игры:*

Педагог поочередно прячет мишку в разных местах: Под стулом: «Где мишка?» (Под стулом). В коробке: «Где мишка?» (В коробке). Около стула: «Где мишка?» (Возле стула). Ребенок отвечает фразами, используя предлоги. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты так хорошо ищешь мишку!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как здорово ты ищешь!», «Ты такой умный!»

#### *Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный сыщик!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

#### *Результат игры:*

Ребенок учится использовать предлоги и строить фразы из 2–3 слов, развивает речевую активность и пространственное мышление.

## **2. «Куда спрятался?»**

*Цель игры:* Научить ребенка использовать предлоги и строить фразы из 2–3 слов, развивать речевую активность и пространственное мышление.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит игрушку (например, маленького зайчика) и предметы мебели (стол, стул, коробка). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем искать зайчика и говорить, куда он спрятался.»

#### *Начало игры:*

Педагог прячет зайчика за стул и спрашивает: «Куда спрятался зайчик?». Ребенок отвечает: «За стул».

#### *Процесс игры:*

Педагог поочередно прячет зайчика в разных местах: Под столом: «Куда спрятался зайчик?» (Под столом). В коробке: «Куда спрятался зайчик?» (В коробке). Около стула: «Куда спрятался зайчик?» (Возле стула).

Ребенок отвечает фразами, используя предлоги. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты так хорошо ищешь зайчика!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как здорово ты ищешь!», «Ты такой умный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и умный детектив!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок учится использовать предлоги и строить фразы из 2–3 слов, развивает речевую активность и пространственное мышление.

### **3. «Солнечный зайчик»**

*Цель игры:* Научить ребенка использовать предлоги и строить фразы из 2–3 слов, развивать речевую активность и пространственное мышление.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог готовит фонарик или зеркальце для создания солнечного зайчика. Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем играть с солнечным зайчиком и говорить, куда он прыгнул»

*Начало игры:*

Педагог направляет зайчика на стену и говорит: «Зайчик прыгнул на стену». Затем спрашивает ребенка: «Куда прыгнул зайчик?». Ребенок отвечает: «На стену».

*Процесс игры:*

Педагог перемещает зайчика в разные места: На потолок: «Куда прыгнул зайчик?» (На потолок). На пол: «Куда прыгнул зайчик?» (На пол). На стол: «Куда прыгнул зайчик?» (На стол). Ребенок отвечает фразами, используя предлоги. Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, ты так хорошо следишь за зайчиком!»

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Как здорово ты следишь!», «Ты такой умный!»

*Завершение игры:*

Педагог говорит: «Как здорово мы поиграли! Ты такой внимательный и ловкий охотник за зайчиком!». Обнимает ребенка, если он согласен, или просто улыбается и хвалит за хорошую игру.

*Результат игры:*

Ребенок учится использовать предлоги и строить фразы из 2–3 слов, развивает речевую активность и пространственное мышление.

*Игры на умения  
описывать действия и  
строить фразы*

## 1. «Построй башню»

*Цель игры:* Связать действие и слово, формировать фразы из 2-3 слов, развивать речевую активность и подражание.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит разноцветные кубики и свободное пространство для строительства башни. Объясняет ребенку: «Давай построим высокую башню и расскажем, какие кубики мы ставим!»

#### *Начало игры:*

Педагог берет красный кубик и ставит его на основание, комментируя: «Ставим красный кубик». Продолжает строительство, комментируя каждый шаг: «Ставим синий кубик», «Ставим зеленый кубик».

#### *Процесс игры:*

Педагог просит ребенка повторить действие и фразу: «Поставь желтый кубик». «Поставь голубой кубик». Ребенок выполняет действие и пытается повторить фразу: «Ставим желтый кубик», «Ставим голубой кубик». Педагог хвалит ребенка за каждое правильное выполнение: «Молодец, башня становится все выше!»

#### *Завершение игры:*

Когда башня готова, педагог восклицает: «Башня высокая! Башня большая!». Просит ребенка повторить фразу: «Башня высокая!», «Башня большая!»

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от совместных действий. Время от времени добавляет эмоциональные комментарии: «Какая красивая башня!», «Ты такой умелый строитель!»

#### *Результат игры:*

Ребенок учится связывать действие и слово, формирует фразы из 2-3 слов, развивает речевую активность и подражание.

#### *Игра "Картинки-действия"*

##### *Цель игры:*

Научить ребенка описывать действия, строить короткие фразы, развивать словарный запас и речевую активность.

##### *Описание игры:*

##### *Подготовка:*

Педагог готовит карточки с изображениями простых действий (мальчик бежит, девочка спит, мама варит, мальчик ест, девочка играет).

Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем рассматривать картинки и рассказывать, что делают персонажи.»

##### *Начало игры:*

Педагог показывает первую карточку (например, мальчик бежит) и спрашивает: «Что делает мальчик?»

Ребенок отвечает: «Бежит».

Педагог дополняет: «Правильно, мальчик бежит!»

Процесс игры:

Педагог показывает следующую карточку (например, девочка спит) и снова спрашивает: «Что делает девочка?»

Ребенок отвечает: «Спит».

Педагог подкрепляет: «Верно, девочка спит!»

Варианты усложнения:

Постепенно увеличивайте длину фразы:

Вместо «Бежит» → «Мальчик бежит».

Вместо «Спит» → «Девочка спит».

Используйте карточки с более сложными действиями (например, мальчик строит, девочка рисует).

Эмоциональное взаимодействие:

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от успеха ребенка.

Хвалит за правильные ответы: «Молодец, ты так хорошо рассказываешь!», «Ты такой внимательный!»

Результат игры:

Ребенок учится описывать действия, строить короткие фразы, расширяет словарный запас и развивает речевую активность.

## **2. «Картинки-действия»**

*Цель игры:* Научить ребенка описывать действия, строить короткие фразы, развивать словарный запас и речевую активность.

### *Описание игры*

*Подготовка:* Педагог готовит карточки с изображениями простых действий (мальчик бежит, девочка спит, мама варит, мальчик ест, девочка играет). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем рассматривать картинки и рассказывать, что делают персонажи»

*Начало игры:*

Педагог показывает первую карточку (например, мальчик бежит) и спрашивает: «Что делает мальчик?». Ребенок отвечает: «Бежит». Педагог дополняет: «Правильно, мальчик бежит!».

*Процесс игры:*

Педагог показывает следующую карточку (например, девочка спит) и снова спрашивает: «Что делает девочка?». Ребенок отвечает: «Спит». Педагог подкрепляет: «Верно, девочка спит!». Варианты усложнения: Постепенно увеличивайте длину фразы: Вместо «Бежит» → «Мальчик бежит». Вместо «Спит» → «Девочка спит». Используйте карточки с более сложными действиями (например, мальчик строит, девочка рисует).

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от успеха ребенка. Хвалит за правильные ответы: «Молодец, ты так хорошо рассказываешь!», «Ты такой внимательный!»

*Результат игры:*

Ребенок учится описывать действия, строить короткие фразы, расширяет словарный запас и развивает речевую активность.



**ПЬЕТ**



**ПОЕТ**



**РИСУЕТ**



**КУПАЕТСЯ**



**ЧИТАЕТ**



**ЕСТ**

### 3. «Закончи фразу»

*Цель игры:* Научить ребенка описывать действия и строить фразы, развивать словарный запас и речевую активность.

#### *Описание игры*

##### *Подготовка:*

Педагог готовит карточки с изображениями простых действий (мальчик бежит, девочка спит, мама варит, мальчик ест, девочка играет).

Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем начинать фразу, а ты закончишь её».

##### *Начало игры:*

Педагог показывает карточку (например, мальчик бежит) и начинает фразу: «Мальчик...». Ребенок заканчивает: «Бежит». Педагог подкрепляет: «Правильно, мальчик бежит!»

##### *Процесс игры:*

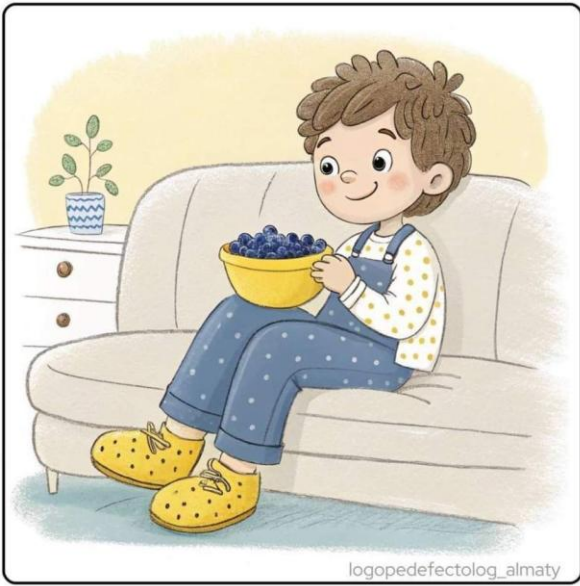
Педагог показывает следующую карточку (например, девочка спит) и снова начинает фразу: «Девочка...». Ребенок заканчивает: «Спит». Педагог подкрепляет: «Верно, девочка спит!». Варианты усложнения: Постепенно увеличивайте длину фразы: Вместо «Мальчик...» → «Мальчик быстро...». Вместо «Девочка...» → «Девочка крепко...». Используйте карточки с более сложными действиями (например, мальчик строит, девочка рисует).

##### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от успеха ребенка. Хвалит за правильные ответы: «Молодец, ты так хорошо рассказываешь!», «Ты такой внимательный!»

##### *Результат игры:*

Ребенок учится описывать действия, строить фразы, расширяет словарный запас и развивает речевую активность.



#### **4. «Конструктор фраз»**

*Цель игры:* Развитие умения описывать действия и строить фразы, расширение словарного запаса, развитие речевой активности.

##### *Описание игры*

##### *Подготовка:*

Педагог готовит кубики с изображениями предметов (мяч, кукла, машина) и действий (бежать, спать, кушать). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем составлять фразы из кубиков, как конструктор»

##### *Начало игры:*

Педагог берет два кубика (например, «мальчик» и «бежит») и составляет фразу: «Мальчик бежит». Показывает ребенку, как соединять кубики, чтобы составить фразу.

##### *Процесс игры:*

Ребенок выбирает два кубика и составляет фразу, соединяя их. Примеры фраз: «Девочка спит». «Мальчик кушает». «Кукла сидит». Педагог помогает ребенку, если возникают трудности, и хвалит за каждую попытку: «Молодец, ты составил отличную фразу!»

##### *Усложнение игры:*

Постепенно добавляйте кубики с дополнительными словами (например, «быстро», «тихо», «красный»). Новые варианты фраз: «Красная машина едет». «Быстро бежит мальчик».

##### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от успехов ребенка. Хвалит за каждую составленную фразу: «Как здорово ты составляешь фразы!», «Ты такой умный!»

##### *Результат игры:*

Ребенок учится составлять фразы, расширяет словарный запас, развивает речевую активность и логическое мышление.

#### **5. «Что я хочу»**

*Цель игры:* Развитие умения строить фразы желаний, расширение словарного запаса, развитие речевой активности.

##### *Описание игры*

##### *Подготовка:*

Педагог готовит карточки с изображениями предметов или действий (мяч, кукла, мороженое, гулять, рисовать). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем говорить, что хотим, используя волшебные слова „я хочу“».

##### *Начало игры:*

Педагог показывает карточку (например, мяч) и говорит: «Я хочу мяч». Затем просит ребенка повторить фразу: «Скажи, что ты хочешь?»

##### *Процесс игры:*

Ребенок выбирает карточку и составляет фразу: «Я хочу куклу». «Я хочу мороженое». «Я хочу гулять». Педагог помогает ребенку, если возникают трудности, и хвалит за каждую попытку: «Молодец, ты так хорошо выразил своё желание!»

*Усложнение игры:*

Постепенно добавляйте подробности к желанию: «Я хочу красный мяч». «Я хочу рисовать красками».

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от успехов ребенка. Хвалит за каждую составленную фразу: «Как здорово ты выражаешь свои желания!», «Ты такой умный!»

*Результат игры:*

Ребенок учится строить фразы желаний, расширяет словарный запас, развивает речевую активность и умение выражать свои потребности.





**Игры на формирование  
навыка связного  
высказывания, расширения  
лексико-грамматических  
возможностей речи**

## 1. «Что сначала, что потом»

*Цель игры:* Развитие навыка связной речи, последовательности действий, понимание временных связей ("сначала", "потом").

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит карточки с изображениями последовательных действий (например, посадка дерева: выкопать ямку, посадить саженец, полить растение). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем рассказывать, что сначала, а что потом происходит в разных действиях»

#### *Начало игры:*

Педагог показывает первую карточку (например, выкопать ямку) и говорит: «Сначала мы копаем ямку». Затем показывает вторую карточку (посадить саженец) и говорит: «Потом сажаем деревце».

#### *Процесс игры:*

Ребенок повторяет последовательность: «Сначала копаем ямку, потом сажаем деревце». Далее педагог предлагает другие серии картинок (например, приготовление чая: поставить чайник, заварить чай, налить в чашку). Ребенок самостоятельно составляет последовательность: «Сначала ставим чайник, потом завариваем чай, потом наливаем в чашку».

#### *Усложнение игры:*

Постепенно увеличивайте количество этапов в последовательности (например, 4–5 картинок). Используйте карточки с бытовыми ситуациями (одевание, уборка, завтрак) для разнообразия.

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от успехов ребенка. Хвалит за каждую правильно составленную последовательность: «Как здорово ты рассказываешь!», «Ты такой внимательный!»

#### *Результат игры:*

Ребенок учится составлять связные высказывания, понимать последовательность действий, развивает логическое мышление и речевую активность.





## 2. «История в картинках»

### *Цель игры:*

Развитие навыка связной речи, умения составлять рассказы по серии картинок, расширение словарного запаса.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит серию картинок, составляющих короткий сюжет (например, "Как мишка пошел в гости"): Мишка собирается в гости. Мишка несет банку меда. Мишка приходит к другу. Мишка угощает друга медом. Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем составлять историю по картинкам, рассказывая, что происходит на каждой из них»

#### *Начало игры:*

Педагог показывает первую картинку и начинает рассказ: «Однажды мишка решил пойти в гости». Затем показывает следующую картинку и продолжает: «Мишка взял банку меда».

#### *Процесс игры:*

Ребенок смотрит на оставшиеся картинки и продолжает рассказ: «Мишка пришел к другу». «Мишка угостил друга медом». Педагог помогает ребенку, задавая наводящие вопросы: «Что сделал мишка дальше?», «Кого угостил мишка?»

#### *Усложнение игры:*

Постепенно увеличивайте количество картинок в серии (например, 5–6 картинок). Используйте разные сюжеты (поход в магазин, поездка на дачу, день рождения).

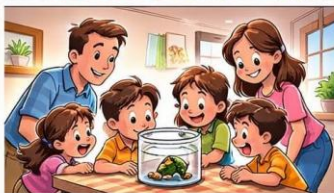
#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от успехов ребенка. Хвалит за каждую правильно составленную часть рассказа: «Как здорово ты рассказываешь!», «Ты такой внимательный!»

#### *Результат игры:*

Ребенок учится составлять связные рассказы по картинкам, развивает логическое мышление и речевую активность.







### **3. «Конструктор предложений»**

*Цель игры:* Развитие навыка связной речи, умения составлять предложения из отдельных слов, расширение словарного запаса.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог готовит кубики с картинками (предметы, действия, признаки):  
Предметы: картинки мальчика, девочки, мишки, мяча, машины. Действия: картинки бегущего, спящего, играющего, едящего, катящего. Признаки: картинки большого, маленького, красного, синего предмета. Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем составлять предложения из кубиков с картинками, как конструктор»

*Начало игры:*

Педагог берет три кубика (например, "мальчик", "бежит", "быстро") и составляет предложение: «Мальчик быстро бежит». Показывает, как соединить кубики в ряд, используя картинки.

*Процесс игры:*

Ребенок выбирает кубики с картинками и составляет собственное предложение: «Девочка спит». «Большой мишка ест». «Мальчик катит синий мяч». Педагог помогает ребенку, если возникают трудности, и хвалит за каждую попытку: «Молодец, ты так хорошо составил предложение!»

*Усложнение игры:*

Постепенно увеличивайте количество картинок в предложении (добавляйте обстоятельства, дополнения). Пример: «Маленький мальчик быстро бежит по дорожке». Используйте кубики с картинками-предлогами ("на", "под", "около"), чтобы усложнить конструкции.

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от успехов ребенка. Хвалит за каждую составленную фразу: «Как здорово ты составляешь предложения!», «Ты такой умный!»

*Результат игры:*

Ребенок учится составлять предложения различной сложности, развивает связную речь, логическое мышление и речевую активность, используя визуальные образы.

#### **4. «Опиши игрушку»**

*Цель игры:* Развитие навыка связной речи, умения описывать предметы, расширение словарного запаса.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог готовит набор игрушек (мишка, кукла, машинка, мяч, кубики). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем описывать игрушки, рассказывая, какие они»

*Начало игры:*

Педагог берет игрушку (например, мишку) и описывает ее: «Это мишка. Он коричневый, мягкий и пушистый». Затем предлагает ребенку: «Теперь ты расскажи, какая это игрушка».

*Процесс игры:*

Ребенок описывает игрушку, используя простые характеристики: «Это кукла. Она розовая и красивая». «Это машинка. Она синяя и быстрая». Педагог помогает ребенку, задавая наводящие вопросы: «Какого цвета игрушка?», «Какой она формы?», «Какая она на ощупь?»

*Усложнение игры:*

Постепенно увеличивайте количество характеристик: Пример: «Это большой красный мяч. Он круглый и упругий». Используйте игрушки с разными свойствами (мягкие, твердые, большие, маленькие), чтобы расширить словарный запас.

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от успехов ребенка. Хвалит за каждое описание: «Как здорово ты описал игрушку!», «Ты такой внимательный!»

*Результат игры:*

Ребенок учится описывать предметы, используя прилагательные и характеристики, развивает связную речь и расширяет словарный запас.

#### **5. «Расскажи сказку»**

*Цель игры:* Развитие навыка связной речи, умения составлять короткие рассказы, расширение словарного запаса, развитие воображения.

*Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог готовит набор карточек с изображениями героев и предметов (мишка, лес, домик, яблоко, волк, корзинка) или любой вид театра.

Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем придумывать сказку, используя эти картинки»

*Начало игры:*

Педагог начинает сказку, используя одну из картинок: «Жил-был в лесу маленький мишка. Однажды он вышел из своего домика...». Затем предлагает ребенку продолжить сказку, выбрав следующую картинку.

*Процесс игры:*

Ребенок выбирает картинку и продолжает сказку: «Мишка нашел в лесу большое яблоко». «Но тут появился серый волк...». Педагог помогает ребенку, задавая наводящие вопросы: «Что сделал мишка дальше?», «Куда пошел волк?»

*Усложнение игры:*

Постепенно увеличивайте количество картинок в сказке (например, 4–5 картинок). Используйте карточки с разными эмоциями (радость, грусть, страх), чтобы обогатить сюжет.

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от творчества ребенка. Хвалит за каждую часть сказки: «Какая интересная сказка у тебя получается!», «Ты такой творческий рассказчик!»

*Результат игры:*

Ребенок учится составлять короткие рассказы, развивает воображение, связную речь и расширяет словарный запас.



## **6. «Мой день»**

*Цель игры:* Развитие навыка связной речи, умения составлять рассказы о событиях дня, расширение словарного запаса.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит карточки с изображениями утренних, дневных и вечерних действий (умывание, завтрак, игра, прогулка, сон). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем рассказывать, что ты делаешь в течение дня»

#### *Начало игры:*

Педагог показывает карточку с утренними действиями (умывание) и начинает рассказ: «Утром я умываюсь и чищу зубы...». Затем предлагает ребенку продолжить рассказ, используя следующую карточку.

#### *Процесс игры:*

Ребенок выбирает карточку и продолжает рассказ: «Потом я завтракаю». «Днем я играю с друзьями». «Вечером я читаю книжку и ложусь спать». Педагог помогает ребенку, задавая наводящие вопросы: «Что ты делаешь после завтрака?», «Куда ты идёшь днём?»

#### *Усложнение игры:*

Постепенно увеличивайте количество деталей в рассказе: Пример: «Утром я умываюсь, завтракаю и иду в детский сад». Используйте карточки с эмоциями (радость, усталость, счастье), чтобы обогатить рассказ.

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от творчества ребенка. Хвалит за каждую часть рассказа: «Какая интересная история у тебя получается!», «Ты такой внимательный рассказчик!»

#### *Результат игры:*

Ребенок учится составлять рассказы о событиях дня, развивает связную речь, воображение и расширяет словарный запас.



## 7. «Почемучка»

*Цель игры:* Развитие лексико-грамматических навыков, расширение словарного запаса, формирование умения задавать и отвечать на вопросы.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит карточки с изображениями предметов, животных, действий (машина, кошка, бегущий мальчик). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем задавать вопросы и отвечать на них, как настоящие исследователи»

#### *Начало игры:*

Педагог показывает карточку (например, кошка) и задает вопрос: «Кто это?» (Кошка). «Что она делает?» (Спит). Ребенок отвечает на вопросы, используя простые фразы.

#### *Процесс игры:*

Педагог задает вопросы разного типа: Кто? Что? Где? Куда? Зачем? «Кто это?» (Мальчик). «Что он делает?» (Бежит). «Зачем он бежит?» (Чтобы играть). Ребенок отвечает, используя простые фразы или слова. Педагог помогает ребенку, если возникают трудности, и хвалит за каждую попытку: «Молодец, ты так хорошо отвечаешь на вопросы!»

#### *Усложнение игры:*

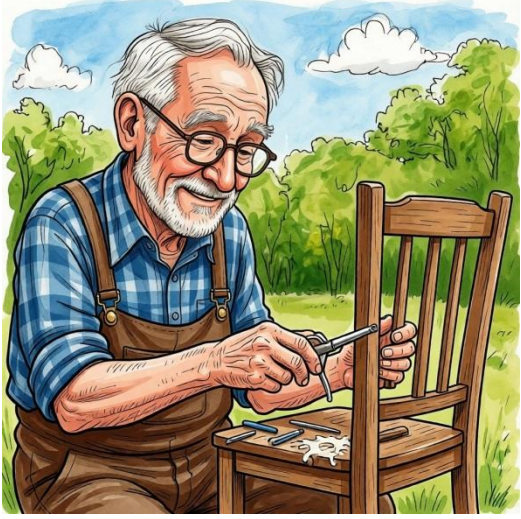
Постепенно увеличивайте сложность вопросов: Пример: «Что делает мальчик, когда идет дождь?» (Мальчик надевает сапожки). Используйте карточки с разными категориями (животные, транспорт, одежда), чтобы расширить словарный запас.

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от успехов ребенка. Хвалит за каждую попытку: «Как здорово ты отвечаешь на вопросы!», «Ты такой любознательный исследователь!»

#### *Результат игры:*

Ребенок учится задавать и отвечать на вопросы, расширяет словарный запас, развивает лексико-грамматические навыки и речевую активность.



## 8. «Скажи наоборот»

*Цель игры:* Развитие лексико-грамматических навыков, расширение словарного запаса, понимание противоположных понятий (антонимы).

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит карточки с парами противоположных понятий (большой — маленький, высокий — низкий, горячий — холодный). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем играть в игру „Скажи наоборот“. Я говорю слово, а ты называешь противоположное ему слово.»

#### *Начало игры:*

Педагог показывает карточку (например, большой) и говорит: «Большой». Ребенок отвечает: «Маленький».

#### *Процесс игры:*

Педагог называет слова, а ребенок отвечает противоположными понятиями: «Горячий» — «Холодный». «Высокий» — «Низкий». «Тяжелый» — «Легкий». Педагог помогает ребенку, если возникают трудности, и хвалит за каждую попытку: «Молодец, ты так хорошо подбираешь слова!»

#### *Усложнение игры:*

Постепенно увеличивайте сложность понятий: Пример: «Радостный» — «Грустный». «Быстрый» — «Медленный». Используйте карточки с разными категориями (цвета, размеры, эмоции), чтобы расширить словарный запас.

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от успехов ребенка. Хвалит за каждую попытку: «Как здорово ты подбираешь слова!», «Ты такой умный!»

#### *Результат игры:*

Ребенок учится понимать и использовать противоположные понятия, расширяет словарный запас, развивает лексико-грамматические навыки и речевую активность.



## 9. «Один — Много»

*Цель игры:* Развитие лексико-грамматических навыков, понимание категорий числа (единственное и множественное число), расширение словарного запаса.

### *Описание игры*

*Подготовка:*

Педагог готовит карточки с изображениями предметов в единственном и множественном числе (один мяч — много мячей, одна машина — много машин). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем играть в игру „Один — Много“, где будем называть предметы по одному и по многу»

*Начало игры:*

Педагог показывает карточку с одним предметом (например, один мяч) и говорит: «Один мяч». Затем показывает карточку с множеством предметов (много мячей) и говорит: «Много мячей».

*Процесс игры:*

Педагог поочередно показывает карточки, а ребенок называет предметы в единственном и множественном числе: «Одна машина» — «Много машин». «Одно яблоко» — «Много яблок». «Один дом» — «Много домов». Педагог помогает ребенку, если возникают трудности, и хвалит за каждую попытку: «Молодец, ты так хорошо считаешь!»

*Усложнение игры:*

Постепенно увеличивайте сложность понятий: Пример: «Один карандаш» — «Много карандашей». «Одна звезда» — «Много звезд». Используйте карточки с разными категориями (животные, фрукты, игрушки), чтобы расширить словарный запас.

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от успехов ребенка. Хвалит за каждую попытку: «Как здорово ты считаешь!», «Ты такой умный!»

*Результат игры:*

Ребенок учится различать единственное и множественное число, расширяет словарный запас, развивает лексико-грамматические навыки и речевую активность.



## **10. «Чего не хватает?»**

*Цель игры:* Развитие лексико-грамматических навыков, расширение словарного запаса, формирование умения использовать предлоги и категории принадлежности.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит наборы картинок с полным комплектом предметов (например, стол с четырьмя ножками, дом с крышей и окнами). Отдельно готовятся аналогичные картинки, но с отсутствующим элементом (стол с тремя ножками, дом без крыши). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем играть в игру „Чего не хватает?“ и находить недостающие предметы.»

#### *Начало игры:*

Педагог показывает полную картинку (например, стол с четырьмя ножками) и говорит: «Посмотри, это стол с четырьмя ножками». Затем показывает неполную картинку (стол с тремя ножками) и спрашивает: «Чего не хватает на картинке?». Ребенок отвечает: «Не хватает ножки».

#### *Процесс игры:*

Педагог поочередно показывает разные наборы картинок (дом, машина, кукла, посуда): «Чего не хватает у дома?» (Крыши). «Чего не хватает у машины?» (Колеса). «Чего не хватает у куклы?» (Головы). Ребенок отвечает, используя предлоги и категории принадлежности: «У стола не хватает ножки», «У машины не хватает колеса».

#### *Усложнение игры:*

Постепенно увеличивайте количество недостающих элементов (например, дом без крыши и окон). Используйте карточки с разными категориями (одежда, транспорт, животные), чтобы расширить словарный запас.

#### *Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от успехов ребенка. Хвалит за каждую попытку: «Как здорово ты находишь недостающие предметы!», «Ты такой внимательный!»

#### *Результат игры:*

Ребенок учится использовать предлоги, категории принадлежности и расширяет словарный запас, развивая лексико-грамматические навыки и речевую активность.

## **11. «Профессии»**

*Цель игры:* Развитие лексико-грамматических навыков, расширение словарного запаса, формирование понимания профессий и их инструментов.

### *Описание игры*

#### *Подготовка:*

Педагог готовит набор кукол фабрики игрушек «Весна» (ПРОФИ) (доктор, строитель, повар, водитель и др.) и их инструментов (шприц, молоток, кастрюля, руль и др.). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем

изучать разные профессии и узнавать, какими инструментами они пользуются»

*Начало игры:*

Педагог показывает карточку с профессией (например, врач) и говорит: «Это врач. Чем пользуется врач?». Ребенок отвечает: «Шприцем».

*Процесс игры:*

Педагог поочередно показывает карточки с профессиями и задает вопросы: «Кто это?» (Строитель). «Чем пользуется строитель?» (Молотком). «Кто это?» (Повар). «Чем пользуется повар?» (Кастрюлькой). Ребенок отвечает, используя простые фразы или слова. Педагог помогает ребенку, если возникают трудности, и хвалит за каждую попытку: «Молодец, ты так хорошо узнал профессию!»

*Усложнение игры:*

Постепенно увеличивайте количество профессий и инструментов. Используйте карточки с разными категориями (ветеринар, художник, продавец), чтобы расширить словарный запас.

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от успехов ребенка. Хвалит за каждую попытку: «Как здорово ты узнал профессию!», «Ты такой умный!»

*Результат игры:*

Ребенок учится различать профессии и их инструменты, расширяет словарный запас, развивает лексико-грамматические навыки и речевую активность.

## **12. «Отгадай-ка»**

*Цель игры:* Развитие лексико-грамматических навыков, расширение словарного запаса, формирование умения задавать и отвечать на вопросы, отгадывать загадки.

### *Описание игр*

*Подготовка:*

Педагог готовит игрушки: животных, транспорта (например, яблоко, кошка, машина). Объясняет ребенку: «Сейчас мы будем играть в игру „Отгадай-ка“, где я буду загадывать загадки, а ты будешь отгадывать, что я загадала. Потом поменяемся местами»

*Начало игры:*

Педагог загадывает загадку, используя простые описания: «Это фрукт, он круглый и красный. Что это?» (Яблоко). Ребенок отвечает: «Яблоко».

*Процесс игры:*

Педагог загадывает загадки разной сложности: «Это животное, оно мяукает и любит молоко. Кто это?» (Кошка). «Это транспорт, он ездит по дорогам и везет пассажиров. Что это?» (Автобус). Ребенок отвечает, используя простые фразы или слова. Педагог помогает ребенку, если возникают трудности, и хвалит за каждую попытку: «Молодец, ты так хорошо отгадываешь!»

*Усложнение игры:*

Постепенно увеличивайте сложность загадок, добавляя больше деталей: Пример: «Это животное живет в воде, у него есть плавники и чешуя. Кто это?» (Рыба). Используйте карточки с разными категориями (овощи, птицы, игрушки), чтобы расширить словарный запас. Попросите ребенка самого загадать вам загадку.

*Эмоциональное взаимодействие:*

Педагог улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает радость от успехов ребенка. Хвалит за каждую попытку: «Как здорово ты отгадываешь!», «Ты такой умный!»

*Результат игры:*

Ребенок учится задавать и отвечать на вопросы, отгадывать загадки, расширяет словарный запас, развивает лексико-грамматические навыки и речевую активность.