

ПРОТОКОЛ № 3
заседания муниципального методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности ДОО города Рубцовска
Дата проведения - 18.03.2026 г.

Руководители:

Гриценко Ирина Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 10 «Гнёздышко»;
Скирдова Екатерина Олеговна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 10 «Гнёздышко»

Присутствовало: 35 педагогов

Место проведения: Рубцовский молодёжный центр [«ТОЧКА»](#)

Секретарь: Гриценко Ирина Юрьевна

Тема: «Нейросеть – помощник педагога группы компенсирующей направленности».

ПОВЕСТКА:

1. Вступительное слово.
2. Воркшоп "Использование искусственного интеллекта и нейросетей в повседневной работе педагога".
3. Обмен практическим опытом по коррекции развития детей с ТНР и внедрению цифровых инструментов в образовательный процесс.
4. Вопросы и обсуждение.
5. Итоги и решения.
6. Заключительное слово. Рефлексия "Облако тегов".

Ход заседания:

1. Вступительное слово. Открыла заседание руководитель муниципального методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности Скирдова Екатерина Олеговна, обозначив актуальность темы интеграции современных технологий в коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Воркшоп "Использование искусственного интеллекта и нейросетей в повседневной работе педагога". Спикером встречи выступил Алексей Ефимкин, преподаватель Рубцовского аграрно-промышленного техникума. В воркшопе раскрыты возможности нейросетей как инструмента поддержки педагога: генерация дидактических материалов, адаптация заданий под индивидуальные особенности ребёнка, создание визуальных опор для детей с ТНР, подготовка сценариев занятий и речевых игр. Доклад сопровождался яркими практическими примерами: показано, как с помощью нейросетей можно быстро создать серию сюжетных картинок для составления рассказов, разработать карточки для отработки грамматических конструкций, сгенерировать варианты речевых ситуаций для тренировки диалогической речи. Отдельно рассмотрены вопросы корректной постановки запросов (промптов) для получения нужного педагогу результата, а также этические и методические границы использования ИИ в работе с детьми. Педагогам предоставилась возможность тут же на практике попробовать сгенерировать картинки для занятий и правильно составить промт.

3. Обмен опытом.

- **Пастухова Алёна Владимировна и Примак Ольга Павловна** (МБДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 53») представили практику коррекции коммуникативных навыков у детей с ТНР с помощью интерактивного коврика «Жми ногами». В ходе выступления продемонстрированы этапы включения коврика в структуру занятия: от простых моторно-речевых упражнений до сюжетно-игровых заданий, где ребёнок выполняет движения ногами по сигналу и одновременно

проговаривает речевые формулы (например, «я иду», «топ-топ», «прыг-скок»). Отмечено, что сочетание двигательной активности с речевой задачей способствует снижению тревожности, повышает вовлечённость детей и ускоряет формирование коммуникативных умений. Приведены конкретные результаты: рост инициативности в общении у 70 % детей группы, увеличение объёма активной речи на 2–3 слова в простых фразах за 2 месяца работы.

- **Есауленко Екатерина Павловна и Якименко Татьяна Александровна** (МБДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 53») осветили опыт реализации дистанционного обучения в детском саду с использованием цифровых платформ МЭО и Учи.ру. Рассказано о форматах работы: индивидуальные задания для детей с ТНР на платформе Учи.ру (подбор упражнений на звукопроизношение, слоговую структуру, понимание инструкций), групповые онлайн-занятия с элементами обратной связи через чат и визуальные подсказки, взаимодействие с родителями через короткие видеоинструкции и готовые подборки заданий. Подчёркнута важность дозированной цифровой нагрузки и обязательного «офлайн-продолжения» онлайн-заданий в виде практических упражнений с логопедом или воспитателем. Приведены примеры адаптации заданий под разные уровни речевого развития: для детей с тяжёлыми нарушениями речи — упражнения на понимание инструкций и выбор по образцу, для детей с более высоким уровнем — задания на составление фраз и расширение словаря.

- **Цывцына Анастасия Андреевна** (МБДОУ «Детский сад № 10 „Гнёздышко“») поделилась опытом создания развивающих игр для детей с тяжёлыми нарушениями речи в программе PowerPoint. В ходе мини-практикума показаны приёмы, позволяющие без специальных навыков программирования делать интерактивные задания: настройка триггеров, анимаций, кнопок перехода, создание обратной связи (например, поощрительных эффектов при правильном ответе). Представлены готовые примеры игр на формирование словаря, развитие грамматического строя речи, автоматизацию звуков. Педагоги отметили доступность подхода и выразили желание освоить базовые функции PowerPoint для собственных разработок.

4. Вопросы и обсуждение. Участники задали вопросы по технической стороне работы с платформами, нюансам формулировки запросов к нейросетям для создания логопедических материалов, способам оценки эффективности цифровых инструментов. Обсуждены возможные риски (перегрузка ребёнка экраном, снижение роли живого общения) и пути их минимизации за счёт чёткого планирования и чередования цифровых и традиционных методов.

5. Итоги и решения. По итогам заседания приняты следующие решения: Продолжить обмен опытом через тематические встречи и онлайн-консультации, фиксируя успешные практики в общем ресурсе объединения. Провести конкурс профессионального мастерства по применению нейросетей в коррекционной работе воспитателей.

6. Заключительное слово. Рефлексия "Облако тегов". Руководители методического объединения поблагодарили спикера и коллег за активное участие, подчеркнули ценность живого обмена опытом и важность бережного внедрения технологий в коррекционную работу. Отмечено, что такие мероприятия способствуют профессиональному росту педагогов, дают импульс к поиску новых решений и помогают выстраивать современные, эффективные подходы к развитию детей с особыми потребностями.

Председатель
Секретарь


Е.О.Скирдова
И.Ю. Гриценко